

考試科目	社會學研究法 21212	所別	社會學系	考試時間	3 月 / 日 (日) 第二節
------	-----------------	----	------	------	-------------------

表三 高三能力測驗分數之多元迴歸分析：性別差異與就讀組別
($N=2,289$)

解釋變項 ^a	高三綜合分析能力測驗分數(w4)				
	A1	A2	A3	A4	A5
男生	.10*	.12**	.03	.03	-.04
國三綜合測驗分數(w2)		.87***	.83***	.82***	.82***
自然組			.26***	.26***	.20***
男生×自然組					.13
控制「成就動機」 ^b	無	無	無	有	有
Adjusted R^2	.05	.45	.46	.46	.46
	高三數學分析能力測驗分數(w4)				
	B1	B2	B3	B4	B5
男生	.18**	.10*	-.05	-.03	-.10
國三數學測驗分數(w2)		.90***	.84***	.81***	.81***
自然組			.44***	.45***	.39***
男生×自然組					.12
控制「成就動機」	無	無	無	有	有
Adjusted R^2	.04	.36	.38	.38	.38
	高三一般分析能力測驗分數(w4)				
	C1	C2	C3	C4	C5
男生	.25***	.20***	.08	.08	.03
國三一般分析能力測驗分數(w2)		.42***	.40***	.39***	.39***
自然組			.34***	.34***	.30***
男生×自然組					.10
控制「成就動機」	無	無	無	有	有
Adjusted R^2	.05	.24	.26	.26	.26

^a 家庭背景控制變項尚包括：父母親教育程度、家戶月收入、家庭結構、城鄉地區。

^b 個人成就動機以三個變項來控制，包括：「自我教育期望」、「準備各類考試時，會大量減少平常的嗜好（如運動、上網、看電視/影），以全心念書」、「主動爭取表現或參加比賽的機會」。

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

備註 一、作答於試題上者，不予計分。

二、試題請隨卷繳交。

考試科目	社會學研究法 21212	所別	社會學系	考試時間	3月/ 日(日)第二節
------	-----------------	----	------	------	-------------

一、簡答題：每題十分

- 1、我們進行層級叢體抽樣，抽到家戶後，要如何抽個人受訪者才可以避免偏誤？在一個鄉鎮區中若各村里家戶數差別很大時，該如何進一步進行村里的抽樣？
- 2、進行調查時，經常會使用一些概念，並需要設計一組問題代表該概念，請比較 Likert scale 和 Semantic differentiated scale 設計原理及計算分數的差別，並請舉例簡單討論之。
- 3、何謂建制民族誌(institutional ethnography)？舉一個台灣社會學領域，應用建構民族誌方法進行的研究，簡單說明評論之。

二、申論題 20 分

以下的多元回歸表格是使用台灣教育長期追蹤資料庫的資料進行的回歸分析，這個表格中主要在解釋台灣高三學生的三種測驗成績：綜合能力、數學能力和一般分析能力。在每一種能力測驗中都進行了五個分析模型。請說明不同模型的分析，如何釐清會干擾解釋依賴變項的因素(10分)，並詮釋分析結果和討論之(10分)。(以下表格源自於：陳婉琪, 2013, 高中生選組行為的原因與結果：性別、信念、教師角色與能力發展。台灣社會學 25：89-123。)

備註

- 一、作答於試題上者，不予計分。
- 二、試題請隨卷繳交。

考試科目	社會學 SOCI	所別	社會學系	考試時間	三月一日(日)第一節
------	-------------	----	------	------	------------

and science than girls. When girls are reminded of their gender before a math or science test, even by something as simple as checking off an M or F box at the top of the test, they perform worse. Stereotype treat discourage girls and women from entering technical fields and is one of the key reasons that so few study computer science....

1. There are several theoretical perspectives in sociology trying to explain the gender difference, most notably the socio-biological perspective and the feminist (social constructivist) perspective. Which perspective is most in line with Sandberg's argument? Please first introduce the theoretical perspective, and then explain why you think it fits most with the stand of the argument above.

2. Why do the gender stereotypes become self-fulfilling prophecies? Please discuss this by applying the concepts of "the looking-glass self," "socialization," and "doing genders." Please explain these concepts bore your application of them in your discussion.

三、古典社會學家咸認，宗教將隨著在工業化社會的出現，而逐漸式微。然而宗教事實上以更複雜的風貌呈現在今日世界，對於宗教即將式微於現代工業社會的命題已經修正。請你闡述下列三個有關宗教與社會的概念，並試舉例子討論之：(30%)

3-1 何謂世俗化 (secularization)? 1980 年代之後的社會學如何修正這類世俗化之觀點?

3-2 何謂「宗教原教旨主義」(religious fundamentalism)? 有哪些宗教團體的主張與運動可代表之? 而這些主張與運動又與現代社會產生那些緊張關係?

3-3 何謂宗教與觀光(religion and tourism)? 台灣有那些具有觀光屬性的宗教活動請舉例並討論之。

四、德國社會學家韋伯(M. Weber)跟法國哲學家傅柯(M. Foucault)各自以「科層體制」(bureaucracy)跟「規訓」(discipline)來描述對於組織的理性化特徵、制度性安排及其對人群和他們的社會生活之影響：(20%)

4-1 請你討論、比較他們兩人的概念內涵之特色與異同。

4-2 請你用韋伯與傅柯兩位的核心概念來描述與討論你對社會組織的科層或規訓的相關體驗與觀察。

備

註

- 一、作答於試題上者，不予計分。
- 二、試題請隨卷繳交。

考試科目	社會學 21211	所別	社會學系	考試時間	三月一日(日)第一節
------	--------------	----	------	------	------------

二. Please read the excerpt below from *Lean in for Graduates* by Sheryl Sandberg, then answer the following questions: (you may answer this question in either English or Chinese, 26 points)

Are there characteristics inherent in sex differences that make women more nurturing and men more assertive? Quiet possibly. Still, in today's world, where we no longer have to hunt in the wild for our food, our desire for leadership is largely a culturally created and reinforced trait. How individuals view what they can and should accomplish is in large part formed by our social expectations.

From the moment we are born, boys and girls are treated differently... Mothers overestimate the crawling ability of their sons and underestimate the crawling ability of their daughters. Reflecting the belief that girls need to be helped more than boys, mothers often spend more time comforting and hugging infant girls and more time watching infant boys play by themselves....

Even worse, the (cultural) messages sent to girls can move beyond encouraging superficial traits and veer into explicitly discouraging leadership. When a girl tries to lead, she is often labeled bossy. Boys are seldom called bossy because a boy taking the role of a boss does not surprise or offend. As someone who was called this for much of my childhood, I know that it is not a complement.

...

From a very early age, boys are encouraged to take charge and offer their opinions. Teachers interact more with boys, call on them more frequently, and ask them more questions. Boys are also more likely to call out answers, and when they do, teachers usually listen to them. When girls call out, teachers often scold them for breaking the rules and remind them to raise their hands if they want to speak.

...

The danger goes beyond authority figures silencing female voices. Young women internalize societal cues about what defines "appropriate behavior" and, in turn, silence themselves. They are rewarded for being "pretty like Mommy" and encouraged to be nurturing like Mommy too...

The gender stereotypes introduced in childhood are reinforced throughout our lives and become self-fulfilling prophecies. Most leadership positions are held by men, so women don't *expect* to achieve them, and that becomes one of the reasons they don't. The same is true with pay. Men generally earn more than women, so people *expect* women to learn less. And they do.

Compounding the problem is a social-psychological phenomenon called "stereotype threat." Social scientists have observed that when members of a group are made aware of a negative stereotype, they are more likely to perform according to that stereotype. For example, stereotypically, boys are better at math

考試科目	社會學 2121	所別	社會學系	考試時間	三月一日(日)第一節
------	-------------	----	------	------	------------

4. 一般來說，人口轉型在各個階段有不同的特徵：①出生率下降 ②死亡率下降 ③人口爆炸 ④高出生率，高死亡率 ⑤低出生率，低死亡率。請就人口轉型階段特徵依順序排出。

- (a) ①⑤②③④；
 (b) ②①③⑤④；
 (c) ④②③①⑤；
 (d) ③⑤①④②。

5. 下列關於民族、種族、族群敘述之概念，何者有誤？

- (a) 所謂「同化」，指的是移民放棄原來的風俗習慣，將自己行為與思維方式塑造為符合主流群體價值標準的過程。這個過程被視為是一種線性及不可逆的進化過程，並具高度同質性，強調少數族群被主流族群吸納的絕對性；
 (b) 族群理論中之工具論 (instrumentalism) 將族群視為策略性的工具或資源，認為當族群產生的利益較其他可採行的身份地位所產生的利益更大時，人們會選擇維護其族群團體與身份，而族群認同及其所導致的行動往往是透過政治力達成；
 (c) Anderson 提出「想像的共同體」的概念，並指出社群從「真正的共同體」到「想像的共同體」的發展，必須藉由外在力量的推動，而「民族主義」的政治力量是其中的主軸；
 (d) 台灣原住民目前被政府認定正名者共有 14 族。從台灣原住民早期被命名的經驗中可以發現，少數族群的命名過程往往是雙向的命名與分類認定過程，一方面反映統治階級與主流社會對該族群的命名與想像，一方面該命名也需獲得被命名者的同意。

6. 對於社會學在都市發展與生態方面的觀點陳述，下列何者正確？

- (a) 都市決定論指出，都市異質的人口與環境給予都市人相當的壓力。為求調適，都市人將自己與都市的壓力源隔離，造成都市中人際的疏離，進而會使得社會聯繫普遍鬆動；
 (b) 副文化論／次文化論 (subcultural theory) 由費雪 (C. S. Fischer) 提出，主張都市是社會世界的馬賽克，是以親屬，朋友，民族，鄰居，職業，生活形態或其他社會特性為基礎而形成的社會圈，異質性高的都市仍存有小而親密的團體，都市人並在其中獲得保障與包容；
 (c) 在都市生態理論中的「同心圓理論」強調都市有好幾個中心，每個中心有其特定活動，如政府，金融，娛樂，教育，居住等；
 (d) 在全球化的發展趨勢下，出現了全球都市層級體系，其中「國家都市」在全球經濟中佔有最關鍵的角色。

考試科目	社會學 21211	所別	社會學系	考試時間	三月一日(日)第一節
------	--------------	----	------	------	------------

一. 選擇題(單選)(每題四分, 共 24 分):

1. 下列有關犯罪問題之敘述, 何者為非?

- (a) 暴力犯罪包括人際間相互攻擊, 國家對個人的壓迫, 與國際間的征戰;
- (b) 台灣少年犯罪之主要犯罪類型為校園暴力, 也就是「霸凌 (bullying)」;
- (c) 近年來社會爆發數起涉嫌逃漏稅、內線交易和掏空公司資產的重大案件, 均屬於「白領犯罪」的類型;
- (d) 有些學者認為解決無受害者犯罪之最佳方式為「除罪化」, 亦即解除法律對這些行為之限制。

2. 下列有關文化與消費問題之敘述, 何者為非?

- (a) 馬克思 (Marx) 認為在資本主義的制度下, 所有的物品都被轉變為商品, 人們的生產與消費之間開始產生斷裂, 工人所生產的不再是他們所需要的物品, 其所生產的商品被送到市場販售, 此乃商品化 (commodification) 的過程;
- (b) 法蘭克福學派的「文化工業」觀點指出, 在後現代社會中, 文化被當作商品來生產, 在講求生產過程標準化下, 文化的原創性與獨特性喪失, 文化工業以求取利益為目的, 而流行文化是資本家創造出來以維持其特權的工具;
- (c) 美國社會學者 George Ritzer 認為資本家透過了新消費工具 (例如: 購物中心、主題樂園、大型連鎖店等) 的創新與運用, 提高了消費者在體驗空間消費的樂趣;
- (d) 在消費社會中, 「品味化」在消費過程中領導與區隔了商品及商品生產, 其直接結果是將商品逐漸被形象化, 由「物」變為「物的形象」, 而我們的消費對象也逐漸由「物」變為「物的意象」。

3. 以下對於家庭組織的論述, 何者為非?

- (a) 衝突論將家庭視為一個階級對立的場所, 並視家庭為資本家剝削無產階級的工具;
- (b) 功能論認為當家庭中的成員可以各司其職, 扮演不同的角色, 便可發揮較大的家庭功能;
- (c) 新家庭經濟論認為, 家庭成員對家庭要生產的貨品有同樣喜好與共識, 因此會依家庭整體所需無私地透入適當勞力與金錢。而在分工模式上, 由於不完全分工能讓彼此更能設身處地瞭解對方角色及責任, 因此鼓勵透過不完全分工以增進家庭關係, 並進而提高家庭產能;
- (d) 資源交換論指出, 家庭中具有有薪工作及酬勞較高者, 因對家庭的物質投入較大而有較大權力, 故較能選擇避免投入家庭中較不愉快的工作。因此, 當夫妻薪資相近時, 家務分工就會趨近平等, 這是由於夫妻雙方能夠投入家庭的資源相當時, 選擇不從事家務的權力就相當。

考試科目	社會學研究方法 (含社會統計) 21212	所別	社會學系	考試時間	3 月 1 日(星期日) 第二節
------	-----------------------	----	------	------	------------------

三、針對 X、Y 及 Z 這三個變項之間的關係，你提出兩種假設：(1) Z 是 X 及 Y 的中介變項 (meidator)；
(2) Z 是 X 及 Y 的調節變項 (moderator)，亦即考慮 Z 的話，會觀察到交互作用的現象。

- 1、根據這兩種假設，請畫出簡圖來表示這三個變項間的關係。(5 分)
- 2、如果這三個變項都是類別變項，請問你會用哪種統計測定這兩種假設？你又如何從分析結果來判斷 Z 是否為中介變項，以及 Z 是否為調節變項呢？(10 分)
- 3、如果 X 及 Y 變項是連續變項，而 Z 是一有兩個類別的變項，請問你會用哪種統計測定這兩種假設？你又如何從分析過程及結果來判斷 Z 是否為中介變項，以及 Z 是否為調節變項呢？(10 分)

四、有位宗教社會學者利用 1994、1999 及 2005 等三個年度「台灣社會變遷基本調查」的資料 (N=5,265)，探索個人教育程度及各種宗教信念的關係。其中一種宗教信念為是否相信靈魂轉化現象 (包括：靈魂會投胎轉世或有因果輪迴、無人祭拜的鬼魂會四處飄盪、有靈魂附身等)。此研究者將「不相信靈魂轉化現象程度」建構為一標準化分數的變項，並當成為應變項。初步探索研究是用 OLS 迴歸分析，並以調查年度、宗教信仰類別，以及教育程度類別等為解釋變項。以下呈現部份的分析結果：

Source	SS	df	MS
Model	440.684	10	44.068
Residual	4818.087	5254	0.917
Total	5258.771	5264	0.999

變項	係數	標準誤	t	p	[95% Conf. Interval]	
調查年度 (對照組：1994 年)						
1999 年	0.054	0.033	1.65	0.098	-0.010	0.119
2004 年	-0.124	0.033	-3.81	0.000	-0.188	-0.060
宗教信仰 (對照組：傳統華人宗教信仰)						
無宗教信仰	0.548	0.038	15.32	0.000	0.473	0.622
基督宗教	0.858	0.058	12.25	0.000	0.744	0.972
其他宗教	0.089	0.136	0.44	0.517	-0.179	0.356
教育程度 (對照組：小學程度)						
國中	0.076	0.043	█	█	█	
高中	0.023	0.035	█	█	█	
專科	0.037	0.043	█	█	-0.048	0.122
大學	0.176	0.047	█	█	█	
研究所	0.200	0.091	█	█	█	

考試科目	社會學研究方法(含社會統計) 2122	所別	社會學系	考試時間	3月1日(星期日)第二節
------	---------------------	----	------	------	--------------

(續前表)

Constant	-0.016	0.031	-5.14	0.000	-0.221	-0.099
$F_{(10, 5254)}$?					
R^2	0.083					

根據以上呈現的結果，請問

- 1、不同宗教信仰間不相信靈魂轉化現象的程度上是否有顯著差異？請說明。(5分)
- 2、不同教育程度在不相信靈魂轉化現象上是否有顯著的差異 ($\alpha=.05$)？如果有的話，是哪個教育程度或哪些教育程度與對照組不同？(10分)
- 3、F 值是多少呢？(5分)
- 4、以此分析結果，說明 R^2 呈現出什麼訊息。(5分)



備註	一、作答於試題上者，不予計分。 二、試題請隨卷繳交。
----	-------------------------------

考試科目	社會學理論 21213	所別	社會學	考試時間	3月1日(日)第3節
------	----------------	----	-----	------	------------

申論題 每題 25 分

一、就結構與行動之間的關係而言，H. Garfinkel 的俗民方法學主要是企圖與什麼樣的觀點或哪些先前社會學家的思想對話？他提出哪些概念來呈現自己思想的特色？而 P. Bourdieu 對於俗民方法學又有什麼樣的批評？

二、相對於 J. Habermas 的溝通理性及其對啟蒙現代性的見解，M. Foucault 提出了什麼樣的概念來指出我們與啟蒙或批判的關係？對於 J. Habermas 把 M. Foucault 等人歸類為虛無、悲觀、沒有實踐力的保守主義，你覺得有沒有道理？

三、請先概念說明 K. Marx 晚期的「商品拜物教」論何以不同於早期的「意識型態」說？請再從新 / 後馬克思主義到後現代 / 後結構主義流派中任選一位理論家，闡釋其經濟社會的概念並援引台灣社會的現象，論證在當代資本的邏輯中勞動價值和商品（含貨幣）形式有何特徵化的轉型？

四、請先對照 E. Durkheim 與 M. Weber 的宗教社會觀在整體結構形式和個體行動導引上有何差異？請再將這兩種宗教社會觀當作理念型運用到 2015 年初在法國巴黎所發生的恐怖攻擊和反恐遊行進行比較評論，分析上世紀初西歐宗教社會觀念的預期之於當代世界政治現實的發展，可能蘊含的歷史文化意義為何？

備註

- 一、作答於試題上者，不予計分。
- 二、試題請隨卷繳交。