

WebQuest 在英語教學上的運用：中學教師學習歷程之分析

招靜琪

國立政治大學英文系

摘要

電腦輔助英語教學相關的教師發展課程，經常以技術訓練為主，造成一般老師以為不具備電腦技術，就沒有參與的空間；更由於無法指出新的教學思考方向，也容易造成老師對科技的失望。本研究利用 WebQuest 帶領老師們思考英語教學的內涵，探討過程中老師們如何考量教學設計，而又如何能夠將相關理念落實於作品中。經過記錄並深入分析 22 名學員課堂討論內容、設計出來的作品、以及課後之問卷與反思發現，以 WebQuest 帶動教師反思教學方式以及態度，特別是在資訊融入英語教學的課題上，學員的反應是正面且深刻的。筆者認為這樣以作品帶動教學省思的方式，比電腦技術為主的教師訓練，更具個人學習意義。

關鍵詞：WebQuest 資訊科技融入英語教學 教師發展

壹、前言

受九年一貫課程綱領之影響，資訊融入英語教學的熱潮不斷，寒暑假中到處都有研討會工作坊，幫助中小學英語老師提升科技能力。然而，細看各方研討會的活動時間表，電腦技術的傳遞比較是重點，相關的教學法以及理念態度，很少在討論之列。

資訊融入教學的關鍵，在老師的態度 (Christensen, 1998)；必須讓老師看出使用科技可以帶來教學上的新氣象，新成效，清楚知道如何有效運用在教學之上 (Dwyer, Ringstaff, & Sandholtz, 1990; Ertmer, 1999; Studler & Wetzel, 1999)；更進一步，必須植根於教學方法態度之深入檢討之上，以學生為中心，然後配合電腦網路優缺點之了解，才能真正將資訊融入英語教學的意義發揮出來。一般的電腦研習，由於以技術訓練為主，一方面造成一般老師以為在電腦輔助英語教學這個領域裡，如果不具備電腦技術，就沒有參與的空間。另一方面，由於並不給予反思現行教學態度方法的機會，便無法讓老師們了解電腦所帶來的英