

中美圖書資訊學教育學會之比較

楊美華

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所教授兼所長

一、前言

圖書資訊學教育學會的成立，不僅能提供圖書資訊學教育研究者一個知識分享、議題探討的交流空間，更能促進圖書資訊學校間建立密切的合作關係，經由教學與研究的精益求精、帶動教育品質的提升。美國圖書資訊學教育學會(Association for Library and Information Science Education)成立於1915年，可謂全球成立最早且規模最大的圖書資訊學教育專業學會，其使命在於促進圖書資訊學教育研究、教學與服務之卓越，並提升各界對圖書資訊學價值及倫理的認知。我國於1992年成立的中華圖書資訊學教育學會，發展迄今逾十三年，歷年來，除不斷研究與推廣圖書資訊學教育外，亦針對圖書資訊學學制與課程進行研討。惟因國內大環境之不完備，在功能與發展方向上仍有尚待突破處，故本文將援引他山之石，借鏡美國圖書資訊學教育學會之長處，除分析比較兩國圖書資訊學教育之大環境，更進一步為中華圖書資訊學教育學會之未來發展提出具體建議，作為策略規劃之依據與參考。

二、中美圖書資訊學教育環境與現況

政府的法令規範、國土幅員大小與會員的專業興趣將會影響到學會組織體系的型態與大小。因此首先就臺灣和美國兩地圖書館事業的發展以及圖書資訊學教育的概況做一介紹，作為進一步研究兩國圖書資訊學教育學會之背景資料。

(一)各類型圖書館之發展概況

1. 台灣地區各類型圖書館數量統計及資本資料

據《中華民國93年圖書館年鑑》統計，台灣地區各類型圖書館數總計為5,261所。歷年來的各類型圖書館在其藏書數量、閱覽席位、資料借閱人次及借閱冊數的統計上，大致呈現微幅成長的情況，顯示台灣地區各類型圖書館在穩定中持續地發展。(註1)

表1：台灣地區各類型圖書館數統計

圖書館類型	數量 (單位：所)
國家圖書館	1
公共圖書館	631
學術圖書館	160
學校圖書館	3,885
專門圖書館	629
合計	5,306

2. 美國各類型圖書館數量統計及資本資料

據美國圖書館學會 (American Library Association, ALA) 統計，至2004年，美國各級圖書館數如表2：(註2)

表2：美國各類型圖書館數統計

圖書館類型	數量 (單位：所)
公共圖書館	9,129
學術圖書館	3,527
學校圖書館	93,861
三軍圖書館	312
政府圖書館	1,249
專門圖書館	9,781
合計	117,859

由以上可見美國人口約是台灣的12倍，但是圖書館數卻是台灣的22倍。

(二) 圖書資訊學教育

臺灣地區圖書資訊學教育不斷成長，目前計有10所圖書資訊學系所。其中大學部6所，包括國立臺灣大學圖書資訊學系、國立臺灣師範大學社會教育學系、私立輔仁大學圖書資訊學系、私立淡江大學資訊與圖書館學系、私立世新大學資訊傳播學系及私立玄奘大學圖書資訊學系。碩士班有8所，包括臺大、輔大、淡大、國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所、國立

中興大學圖書資訊學研究所、國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所、私立世新大學資訊傳播學研究所，以及國立交通大學電機資訊學院在職專班數位圖書資訊組。博士班學程僅有臺大1所。

台灣圖書資訊學正規教育體系完整，涵蓋大學部、研究所碩士班與博士班三種層級。而系所名稱亦因應近年圖書館學與資訊科學之發展，產生多元發展之變化，繼民國八十二年輔大易名為「圖書資訊學系」後，各校紛紛群起效尤，世新改名為「資訊傳播學系」；政大則強化檔案學特色，在所名中加入檔案學；交大順應數位圖書館發展潮流，新增「數位圖書資訊學組」。學校雖漸多，但規模仍然偏小，同時師資與學生量成長有限。

以91學年度為基準，台灣地區專任教師僅60位左右，6所圖書資訊學學校現有大學部學生，共有1,588人，其中男生475人(約佔30%)；女生1,113人(約佔70%)。8所圖書資訊學碩士班91學年度在學學生共有293人；台灣大學圖書資訊學博士班，至91學年度，共有學生12人，不僅名額少，同時學生修業年數長，對於蓬勃發展之圖書資訊學教育事業亟需博士學位的師資，呈現供不應求的現象。(註3)根據統計，台灣地區圖書資訊學系畢業人數約一萬人左右；而根據「2003年美國圖書資訊學教育統計報告」(Library and Information Science Education Statistical Report 2003)指出，北美地區56所圖書資訊學校計有專任教師742位，兼任教師676位(折合全職教師人力計算216.96人)，合計1,418位，學生人數超過24,000人。(註4)其詳如表3及表4：

表3：中美圖書資訊學系所教師員額數比較(註5)

職稱	台灣	美國
專任教師	60	742
兼任教師	116	676
合計	176	1,418

表4：中美圖書資訊學系所學生數比較表(註6)

學位	台灣	美國
大學部學生	1,588	3,015
碩士班	293	17,006
超碩士班	0	381
博士班	12	810
其他	0	2,900
合計	1,893	24,112

由上述兩表可知，美國專任教師數約為台灣專任教師的12倍，學生數約為台灣的113倍。

(三) 圖書館專業人員認可制度

依據我國圖書館專業人員之條件規定：「凡國內外大學畢業，並曾修習經圖書館各級主管機關核准之圖書館、大專校院、圖書館專業團體辦理之圖書館資訊學科目課程20學分或320小時以上者；或於國內外大學畢業，並有圖書館專門學科論著經公開出版者，或三年以上圖書館專業工作經驗者具備專業人員資格。」(註7)臺灣地區若要在公立的圖書館中擔任專業館員，需要參加國家考試，以獲得公務員的資格，依據各館所報的員額來分發，其他私立的圖書館則以圖書館學相關科系的大學畢業生為甄選專業圖書館員的最低要求。

而美國的专业圖書館員之資格則為美國圖書館學會(The American Library Association, 以下簡稱ALA)認可的圖書館學校之碩士畢業生。ALA對圖書館從業人員的專業資格及待遇也相當重視。ALA將館員的專業資格界定在碩士學位，雖然這樣的認定不具法律強制力，但對圖書館人員的任用方面影響很大。另外，由於學會也對圖書館學校做評鑑，因此經ALA認可的圖書館學校之碩士畢業生成為許多美國圖書館徵專業館員的基本要求。易言之，我國圖書資訊學教育尚未建立專業之地位。

三、美國圖書資訊學教育學會

(一) 簡史

美國圖書資訊學教育學會(the Association for Library and Information Science Education, 以下簡稱ALISE)成立於1915年,原名美國圖書館學校協會

(the Association of American Library Schools)，協會成員每年召開一系列圓桌會議，提供圖書館學教育者一個知識分享、議題探討的交流園地。1983年起，為深化學會發展宗旨與使命，並能充分反應學會組織特色，而正式易名為美國圖書資訊學教育學會。ALISE成立主因，在於促進圖書資訊學校間能積極發展新的合作關係，成為一成長的有機體，展現高度競爭力。為貫徹ALISE的目標，每年召開一次大型年會與各類型研討會，定期發行學術期刊、統計報告和學會通訊以落實其策略規劃，其宗旨、使命將隨著時代演進不斷革新。

(二) 宗旨

ALISE的使命在於促進圖書資訊學教育研究、教學與服務之卓越，並提升各界對圖書資訊科學價值及倫理的認知。具體目標包括：

1. 支援專業及個人的知識成長；
2. 提升研究能力，以豐富圖書資訊學的學術水平；
3. 關注資訊與圖書資訊學發展趨勢等相關議題；
4. 健全學會的組織架構，加強學會的領導地位。

(三) 組織架構

ALISE依德勒威爾州 (the State of Delaware) 法律設立，為非以營利為目的之專業組織，學會組織架構與執掌包括：

1. 理事會 (Board of Directors)：由會長、理事、秘書、前會長、三位主委以及行政人員組成，其中常務理事與特別理事由個人會員擔任，需定期向理事會主席回報會務。理事會依授權管理學會事務與資產，並依學會宗旨舉辦各式活動，執行會員資格審議並得以修改學會組織章程。理事會每年於年會後固定召開會議，此外亦不定期聚會，其成員於每年年會後改選，會長任期為3年。
2. 委員會 (Committees)：為學術研究及會務處理需要，下設15個委員會，包括：獎勵委員會 (Awards and Honors Coordinating)、預算與財務委員會 (Budget and Finance)、發展委員會 (Development and Advancement)、研討會議程規劃委員會

(Governance)、國際關係委員會(International Relations)、圖書資訊學教育刊(Journal of Education for Library and Information Science, 以下簡稱 JELIS)編輯委員會(JELIS Editorial Board)、會員委員會(Membership)、選舉委員會(Tellers)、出版品委員會(Publications Coordinating)、聘任委員會(Recruitment)、研究委員會(Research Coordinating)、年度統計報告委員會(Statistical Report Advisory)、網路委員會(Web)、提名委員會(Nominating)。

(3) 領袖會議(Council of Deans, Directors, and Program Chairs)：由各圖書資訊學校主任與計畫執行長召開，針對課務、活動規劃等議題進行探討，並對學會提出具體建言。

(4) 特別興趣小組(Special Interest Groups, SIGs)：ALISE設有三大類、18個特別興趣小組，以滿足成員的個別需求，發展專業，加強成員間的溝通和促進資訊與知識的交流。有些小組也發行通訊並設有專門網站，藉以聯繫小組成員。每位ALISE成員於入會時皆可選擇加入任一SIGs，分述如下：(1) 角色與職責(Roles and Responsibilities Cluster)：包括系所主任院長(Assistant/Associate Deans and Directors)、博士生(Doctoral Students)、新進教師(New Faculty)、兼任或特約教師(Part-time and Adjunct Faculty)；(2) 教學與學習(Teaching and Learning Cluster)：繼續教育(Continuing Education)、課程規劃(Curriculum)、遠距教育(Distance Education)、教學方法(Teaching Methods)；(3) 議題與課程(Topics and Courses Cluster)：兩性議題(Gender Issues)、歷史研究(Historical Perspectives)、國際圖書館學教育(International Library Education)、資訊政策(Information Policy)、多元文化、倫理與人文(Multicultural, Ethnic and Humanistic Concerns)、典藏教育(Preservation Education)、研究(Research)、技術服務教育(Technical Services Education)、青少年服務(Youth Services)、檔案/文件管理教育(Archival/Records Management Education)。

(5) 會員：分為個人會員(Personal)、團體會員(Institutional)、國際團體會員(International Affiliate Institutional) 與附屬團體會員(Associate Institutional Members)，會員資格由理事會審訂。

(四) 專業活動與服務

1. 出版品

- (1) ALISE發行有五種出版品，包括：

Journal of Education for Library and Information Science (JELIS) 季刊，刊

- (2) 載圖書資訊學教育相關議題論文。

Library and Information Science Education Statistical Report，針對圖書資

- (3) 訊學學校、課程等進行年度統計，並於網頁上公開歷年統計資料。

會員名錄 (Membership Directory)，刊載會員個人資料，包括個人簡歷、自傳、聯繫方式。

- (4) 會員通訊錄 (Mailing List)。

- (5) 資訊專業人員與教育永續計畫 (Kellogg-ALISE Information Professionals and

Education Renewal Project，簡稱KALIPER)：KALIPER Report由來自13個美國、加拿大、英國圖書資訊學系所，20位學者專家分五組合作研究，運用對教員和所長做問卷與訪談、實地參訪、分析各校行事曆、課程大綱、年度報告、美國圖書館學會評鑑委員會 (The Committee on Accreditation, COA) 報告、自評報告；並參考各校資源中心、遠距教學、各校教職員的專長描述等資料，最後針對未來圖書資訊學課程發展提出六項趨勢報告：(註8)

- 圖書資訊學課程未來發展除保持圖書館的社會機構與專業作業本質外，並以資訊環境與資訊課題導向從事規劃與設計；
- 圖書資訊學課程仍將融合其他相關與合作的學門領域形成特色，並以「使用者為導向」為重要核心；
- 圖書資訊學校將更重視加強資訊科技設備以支援課程的開設，並俾益於學生的學習；
- 圖書資訊學校將重新檢討與規劃各類專門性課程以培養專才館員或資訊人員。並針對學生個人化需求規劃課程，甚至提供雙學位；
- 圖書資訊學校將提供各種不同形式的教學，大量提供遠距教學，加強與其他學校合作，或與外國大學跨校選課，將有助於學生彈性化學習；
- 圖書資訊學校將提供大學部、碩士班、博士班各種學程以擴大課程範圍，並規劃多形式的繼續教育、工作研討會與其他學程。

2. 學會獎勵

獎勵委員會每年負責審議學會成員與圖書資訊學領域專家的服務貢獻，舉行獎勵事宜，並針對研究論文進行評選。

3. 就業輔導 (Job Placement)

ALISE 開放圖書資訊學界公告職缺，提供會員就業資訊，並輔導其專業發展。

4. ALISE 的政策意見書與策略規劃

針對 ALISE 組織章程、歷史沿革、獎學金、課程規劃，提供一系列導引指南。ALISE 的策略規劃 (2001-2002) 其任務宣言為：促進圖書資訊學教育研究、教學與服務之卓越，目的在提升對圖書資訊科學價值及倫理的認知。

(1) 提升對圖書資訊科學價值及倫理的認知 (Promote an understanding of the values and ethos of library and information science)

- 課程整合及特色規劃;
- 跨學科領域的結合;
- 促進圖書資訊學教育政策的制訂;
- 促進圖書資訊學教育的傳播;
- 與多元文化、種族與人文等學科興趣小組合作，關懷相關議題;
- 邀請圖書資訊學教育期刊 (JELIS) 編輯委員會提供策略發展建言;
- 與美國圖書館學會 (ALA) / OLPR, 美國研究圖書館學 (ARL), 美國大專院校圖書館學會 (ACRL), 美國資訊科學學會 (ASIS) 等相關學會組織密切合作，舉辦研討會，推廣圖書資訊學;
- 與美國圖書館與博物館服務委員會 (Institute of Museum and Library Services, IMLS), 美國圖書館和資訊科學委員會 (National Commission on Libraries and Information Science, NCLIS) 等組織合作，促進少數民族投入圖書資訊學領域;
- 編寫圖書資訊學活動大綱，延攬少數族群學生參與;
- 與 Spectrum Advisory Committee 建立更好的互動關係，尋求更大的資助。

- (2) 支援專業及個人的知識成長 (Support the professional and intellectual growth of individual members)
- 教學及研究的創新;
 - 學會出版品及電子報的發行;
 - 學術論壇 (Listservs) 的建立;
 - mentoring program 觀念的倡導;
 - 與致力於教育議題的聯盟、協會合作;
 - 成立ALISE教學方法興趣小組SIGs, 確認教育服務;
 - 邀請教職員興趣小組、博士生興趣小組提供發展專業的途徑;
 - 持續任命博士生與教職員擔任ALISE委員。
- (3) 提升研究能力, 以豐富圖書資訊的學術水平 (Advance research that contributes to and enlarges the knowledge base of library and information science and education in the field)
- 研究方法的圓桌會議;
 - 學術論文的獎助及評析;
 - 研討會的舉辦及新知的分享;
 - 研究興趣小組 (Research SIG) 的成立;
 - 發展贊助研究與撰寫研究計畫的策略;
 - 發展、組織贊助計畫, 提供研究獎助;
 - 創立研究分享機制;
 - 持續舉辦相關領域的研討活動;
 - 於年會舉辦之六週前, 將研究論文與論文摘要公告在網站上;
 - 鼓勵關於JESSE的討論以及各式學術論壇 (Listservs) 的建立;
 - 與其他協會組織密切合作, 安排共同研究興趣之研討會;
 - 邀請JELIS編輯委員會提供策略發展建言;
 - 在各研討會舉辦前, 將論文摘要公告於ALISE網站上;
 - 於ALISE學報、學會通訊中推薦宣傳研究受獎者資料 (包括相片, 自傳等資訊)。

(4) 相關議題的設定 (Provide mechanisms for the exchange, dissemination, and receipt of information about issues, events, trends in such areas as curriculum, research, funding, consulting, continuing education, government, and society as these influence and inform library and information science)

- 當代圖書館問題的研討;
- 未來發展趨勢探究;
- 產、官、學、研的策略聯盟;
- 建立組織成員中，資訊分享、策略管理模式;
- 強化年會聯絡系統;
- 確保學會出版品的質量與時效性;
- 針對ALISE的出版品進行回顧，並制訂策略提升效率;
- 行銷ALISE網站，與各圖書資訊學校網頁建立連結;
- 與圖書館、資訊、教育組織主辦者合作互動;
- 增修圖書館、資訊與教育組織名單;
- 編制學會成員與機構名冊;
- 發佈新聞。

(5) 加強學會的領導地位 (Strengthen the association's leadership role in library and information science education)

- 健全學會的組織架構;
- 鼓勵學界及相關領域的參與;
- 審視學會組織架構，廣徵改善建言;
- 檢視主委與委員的角色，確保工作量合理分配;
- 管控會員資格，發展年度計畫;
- 每年增加25名會員資格;
- 新增五名機構會員;
- 鼓勵相關領域的參與;
- 吸引相關領域成員參與ALISE;

- 鼓勵圖書資訊學系學生參與；
- 與ACRL等組織密切合作，發展相關計畫；
- 與ALA網站連結，提供學校相關資源；
- 與聯繫單位合作制訂策略，提升圖書資訊學專業。

2005年，ALISE進一步修正其策略規劃，以期提升能見度，發揮自身優勢，彰顯其導圖書資訊學教育發展之角色扮演。除持續促進圖書資訊學教育研究、教學與服務之卓越外，2004-2006之策略規劃將著重於：(註9)

1. 領導圖書資訊學教育、研究，達成ALISE的獨特使命；
2. 開創暢通管道，行銷ALISE願景；
3. 確保學會成員能透過學會發展個人興趣，增進專業；
4. 拓展財務來源以促進ALISE之發展與創新；
5. 透過組織再造，將策略規劃轉化為具體可行之發展目標。

四、中華圖書資訊學教育學會

(一)簡史

1992年5月30日，中華圖書資訊學教育學會（Chinese Association of Library & Information Science Education，以下簡稱CALISE。）於臺灣大學文學院會議室舉行成立大會，籌備會之委員包括召集人李德竹教授，以及王振鵠教授、朱利剛教授、沈寶環教授、吳明德教授、胡述兆教授、胡歐蘭教授、高錦雲教授、張鼎鍾教授等。學會成立當年，亦向內政部申請立案核可。中華圖書資訊學教育學會第一屆理事長由臺灣大學圖書資訊學系胡述兆教授擔任，第二、三屆理事長係臺灣大學圖書資訊學系李德竹教授；第四屆理事長為世新大學資訊傳播學系莊道明副教授，之後由政治大學圖書資訊學研究所薛理桂教授出任第五屆理事長，第六屆理事長為中興大學圖書資訊學研究所詹麗萍副教授，現任第七屆理事長由政治大學圖書資訊與檔案學研究所楊美華教授執掌。

(二) 宗旨

中華圖書資訊學教育學會之成立宗旨在研究、發揚與促進圖書資訊學教育。其具體任務包括：

1. 研究與推廣圖書資訊學教育；
2. 研討圖書資訊學學制與課程；
3. 促進圖書資訊學教育方法與經驗之交流；
4. 推動學用合一以及專才專用制度；
5. 增進圖書資訊學教育之國際合作；
6. 其他符合本會宗旨之事項。

(三) 組織架構

CALISE以會員大會為最高權力機構，會員大會閉會期間由理事會代行職權；監事會為監察機構。CALISE設理事會，由會員大會選舉理事九人，候補理事三人組織之。本會現設有學術交流委員會、課程教學發展委員會、研究發展委員會、及會員發展委員會，協助業務的運作。

CALISE會員分下列三種，計有：

1. 個人會員（普通會員、永久會員及學生會員）：凡贊同本會宗旨，年滿二十歲，具有下列資格者，填具入會申請書，經理事會通過，並繳納會費後，為個人會員。其中一般普通會員年費五百元，學生會員年費一百元，凡一次繳納入會費新臺幣五千元者，得為永久會員。永久會員之會費得視情況予以調整。（凡第一次入會尚需繳納入會費一百元）。

- (1) 圖書資訊學教育人員；
- (2) 對圖書資訊學及其相關學術有研究或有興趣者；
- (3) 對圖書資訊學教育有貢獻者；
- (4) 修習圖書資訊學及相關學科之在校學生。

2. 團體會員：凡下列機構或團體，贊同中華圖書資訊學會宗旨，填具入會申請書，經理事會通過，並繳納會費後，為團體會員。團體會員推派代表一人，以行使權利。團體會員常年費為3000元。

- (1) 圖書資訊學系所及研究機構；
- (2) 圖書館及資訊單位。
- (3) 文化機構及學術團體。

3. 贊助會員：熱心圖書資訊學教育，贊助本會活動之個人或團體。

本會自創會以來，累積的會員人數達574人，其中團體會員66人、永久會員76人、普通會員242人、學生會員290人；惟93年度之會員數僅246人，包括普通會員72人、學生會員52人、團體會員46人、永久會員76人。鑑於圖書資訊學系所畢業的學生已逾萬人，且台灣地區圖書資訊從業人員亦超過一萬人，因此，會員成長的空間應該非常大。

(四) 專業活動與服務

CALISE定期發行會訊與電子報，同時出版研討會相關論文集。此外，遷於學會網站上提供就業資訊服務。(註10)

五、中美圖書資訊學教育學會之比較

(一) 歷史沿革與宗旨

中華圖書資訊教育學會成立至今僅有13年歷史，反觀ALISE自1915年成立，迄今已逾90年，因此各方面均已發展健全、趨於穩定，並能有效促進圖書資訊學校間能積極發展新的合作關係，展現圖書資訊學領域的高度競爭力。ALISE的使命在於促進圖書資訊學教育研究、教學與服務之卓越，並提升各界對圖書資訊科學價值及倫理的認知，為貫徹其目標，每年召開一次大型年會與各類型研討會，定期發行學術期刊、統計報告和學會通訊以落實其策略規劃，其宗旨、使命將隨著時代演進不斷革新。中華圖書資訊教育學會之成立宗旨在研究、發揚與促進圖書資訊學教育，促進圖書資訊學教育方法與經驗之交流，建立推動學用合一以及專才專用制度。二者相較，ALISE更著重在推廣圖書資訊學教育之價值，強化相關教學研究與政策執行單位的合作，故能穩定發展，躍居領導地位；CALISE當務之急則應有效訂定策略方針，健全組織、推動會務，以資源整合與合作發展的理念，結合各界力量以追求突破性的發展。

(二) 組織與會員

ALISE下設理事會(Board of Directors)：會長任期為3年。為學術研究及會務處理需要，下設各種委員會(Committees)，其類型除研發單位外，更包括：獎勵、財務、國際關係委員會、圖書資訊學教育期刊編輯、會員規劃、人力資源、網路委員會等，有效分工落實各項會務的精益求精。此外，主管會議(Council of Deans, Directors, and Program Chairs)由各圖書資訊學校主任與計畫執行長召開，針對課務、活動規劃等議題進行探討，對學會提出具體建言，不落於形式，能有效發揮學會教育領導角色。特別興趣小組(Special Interest Groups, SIGs)的設立能滿足成員的個別需求，發展專業，加強成員間的溝通和促進資訊與知識的交流。

反觀CALISE以會員大會為最高權力機構，會員大會閉會期間由理事會代行職權，理事長一任兩年；並源於我國的法源規定需設立監事會為監察機構。礙於人力資源不足，目前僅設有學術交流委員會、課程教學發展委員會、研究發展委員會、及會員發展委員會，協助會務的運作；相較之下，不似ALISE完備，亦缺乏如特別興趣小組的規劃，以提升學會成員的參與度。此外，據學會統計，93年會員數較92年下降約一半，對於圖書資訊學系所蓬勃發展的今日實為一警訊。

(三) 專業活動

ALISE在各式專業活動的推動上不遺餘力，定期發行五種出版品，除專業學術期刊、統計資料外，還包括促進學會成員聯繫的通訊資料，以及KALIPER研究報告，對圖書資訊學教育發展著實貢獻良多。設立各式獎勵，鼓勵並帶動研究風氣更為美國圖資學教育發展打下良好根基；在服務面則重視就業輔導(Job Placement)與專業訓練。CALISE除會訊、電子報外，則提供相關研討會論文資料之流通管道，但缺乏獎勵研究機制、資訊管道仍不夠暢通，使得學會仍較為缺乏競爭力。

表5：美國圖書資訊學教育學會與中華圖書資訊學教育學會之比較

項目	美國圖書資訊學教育學會	中華圖書資訊學教育學會	
成立年數	90年	13年	
組織結構	理事會、委員會、領袖會議、特別興趣小組	理事會、監事會、委員會	
理事長	會長1人，由副會長繼任，任期三年	理事長1人，由理事會選舉產生，任期兩年	
決策單位	理事會，由會長、理事、秘書、前會長、三位主委以及行政人員組成	理事會，由9位理事組成	
監察單位	無	監事會	
委員會	15個	4個	
特別興趣小組	18個	無	
會員類型	個人會員、團體會員、國際團體會員、附屬團體會員	個人會員（普通會員、永久會員及學生會員）、贊助會員、團體會員	
專業活動	出版品 1. Journal of Education for Library and Information Science (JELIS) 季刊 2. 電子報 3. Library and Information Science Education Statistical Report 4. 會員名錄 (Membership Directory) 5. 會員通訊錄 (Mailing List) 6. KALIPER Report	1. 會訊 2. 電子報 3. 研討會論文集	
	獎學金與研究獎勵	設置十項以上教學服務與研究獎勵，並提供碩博士研究生研究獎助	每年頒發一次學會獎學金，獎助研究生
	人力資源與就業輔導	於網頁上建置完善就業資訊，並提供薪資福利標準與相關法規以資參考，安排繼續教育活動鼓勵專業發展	於網頁上不定期刊登職缺訊息
	策略規劃書	逐年修訂學會發展策略規劃，最新版本為2004~2006年版	無

六、中華圖書資訊學教育學會之SWOT分析

SWOT分析主要藉由檢視組織的環境、內部強弱、機會和威脅等面向，以協助組織管理者決策，扮演初步的參考資訊以及不同應用策略規劃的前期角色。SWOT分析除了確定一些影響組織重要因素，也作為組織用以規劃解決問題的策略工具。故嘗試就CALISE現況進行SWOT分析以策策略規劃之基礎。

(一) 優勢

1. 中華圖書資訊學教育學會活動之推展，有助於圖書館及相關資訊機構與從業人員地位與自我能力之提升；
2. 圖書資訊學系所教師多居學會要職或為重要之成員，對於圖書資訊學教育、人才培養與館員繼續教育之推展，甚有幫助；
3. 為我國主要研訂圖書資訊學教育課程之相關標準的主導單位之一；
4. 每年編印出版會訊與相關研討會出版品，促進圖書資訊學教育之研究。

(二) 劣勢

1. 政府對於學會、圖書館、圖書資訊專業人員較不重視，導致相關政策無法有效推行，造成學會角色無法充分發揮，以致於社會大眾對圖書館不重視；
2. 學會對社會大眾沒有吸引力，會員大部分均為專業或相關行業的人士，尚未能有效推展圖書資訊學門的理念；
3. 學會並未主導圖書資訊專業人員資格的認可制度，也非學校課程的認可機構，導致參與及不參與學會對圖書館從業人員並未有任何實質的影響；
4. 各委員會成員多屬圖書資訊學教師，在教學與學會活動兩頭忙的情況下，教師負擔過重，委員會效能無法充分展現；
5. 各委員會成員中，實務界人士未達多數，導致決策無法反應圖書館實務需求。
6. 學會對於圖書資訊學正規教育無實質影響，無法引導課程內涵及架構；
7. 在繼續教育的部份，僅有辦理研討會，並未規劃教育課程，無法充分的照顧到圖書相關從業人員的在職進修；
8. 無學生委員會之組織架構，無法吸引圖書資訊學系所學生的加入。

(三) 機會

1. 各圖書資訊學校系所，每年召開會議，商議圖書資訊課程的規劃，有助於圖書資訊學門的發展；

- 2.若能積極利用網路開設繼續教育課程，將更有效的提升館員素質，進而更加突顯學會的重要性；
- 3.各委員會成員多屬圖書資訊學教師，若能合作訂定圖書資訊學核心課程清單，將有助於館員素質提升與一致性；
- 4.學生委員會之成立，將有助於吸引圖書資訊學系所學生的加入；
- 5.若學會能有更多實務界人士的參與將有助於學會的運作，與符合會員及潛在會員的期待；
- 6.興趣小組的設立：各種活動的舉辦與相關刊物的出版，不僅能吸引會員的參與和認同，更能有效地促進各種專業興趣領域的發展。

(四)威脅

- 1.CALISE與中華民國圖書館學會在會員及功能任務上有所重疊，且主事者多為圖書資訊學教師，導致學會主要成員力量分散，無法專心致力推動會務；
- 2.圖書資訊學教育南北資源不均，大部分集中在北部，中部僅中興大學一所，若學會再不能平衡教育資源或另圖其他教育解決方案，可能會導致城鄉差距更加擴大，學會能參與的部分將更為有限。

七、結論與建議

由ALISE看CALISE，除一窺美國圖書資訊學教育學會之發展面貌，瞭解其發展優勢與內涵，而能進一步客觀考量先天條件造成的差異，輔以上述SWOT分析，具體建議中華圖書資訊學教育學會未來可茲努力方向如下：

- 1.積極招募新會員，並擴大延攬學生會員；
- 2.以美國圖書資訊學教育學會為標竿，擬定CALISE發展方針，訂定發展目標與具體作法；
- 3.落實學會之宗旨與發展目標，推廣圖書資訊學教育之價值，提升會員之專業學術水平；

4. 以策略聯盟之方式結合各界資源，建立伙伴關係，改善服務品質；
5. 獎助研究、鼓勵會員專業發展，學習ALISE特別興趣小組之設立、開放各式論壇，促進知識交流，帶動研究風氣；
6. 帶動我國圖書資訊學系所進行整體性規劃，發展核心課程，反映市場之需求；
7. 推動我國圖書資訊學教育標準與評鑑制度之制訂，以提升教學品質；
8. 強化學會網站結構、運用網路行銷，彌補學會人力資源之不足；
9. 舉辦學術研討會，探討圖書資訊學門之意涵與新興議題；
10. 積極與國際交流，舉辦海峽兩岸學術交流研討會，並組團參加國外研討會，提升我國圖書資訊學界之能見度。

註釋

註1 中華民國九十二年圖書館年鑑，國家圖書館編，台北市，國家圖書館，民93年。

註2 American Library Association, ALA

<http://www.ala.org/ala/alalibrary/libraryfactsheet/alalibraryfactsheet1.htm>
(2005/3/17)

註3 王梅玲，英美與亞太地區之圖書資訊學教育。（台北市：文華，2005），頁326-330。

註4 ALISE. "Library and Information Science Education Statistical Report 2003"
<http://ils.unc.edu/ALISE/2003/Contents.htm> (2005/3/17)

註5 ALISE. "Library and Information Science Education Statistical Report 2003 / Faculty"
<http://ils.unc.edu/ALISE/2003/Tabellist.htm> (2005/4/26)

- 註6 ALISE. "Library and Information Science Education? Statistical Report 2003/ Student " <http://ils.unc.edu/ALISE/2003/Students/Table%20II-1-a-1.htm> (2005/4/26)
- 註7 圖書館法，民90年，<http://www.ncl.edu.tw/bbs/libreglist.htm> (2005/4/12)
- 註8 KALIPER. <http://www.alise.org/publications/kaliper.pdf>, (2005/4/12)
- 註9 ALISE Updates Strategic Direction, http://www.alise.org/newsletter/issue1_2005/strategic_direction.html, (2005/4/15)
- 註10 中華圖書資訊學教育學會。 <http://www.calise.org.tw/newsletter/newsletter.htm> (2005/4/15)