

中國大陸宗教院校現況分析

熊自健
(本中心研究員)

摘要

一九八〇年以來中國大陸的宗教院校蓬勃地發展開來，至今已近五十所。中國大陸宗教院校的特色有：(1)一定的政治課程，以培養青年宗教教職人員熱愛祖國、擁護共產黨領導與社會主義制度的信念。(2)相當的修持課程及實習制度，造成宗教知識與宗教靈修並重的宗教教職人員。(3)混除宗教教派的色彩，統合漢傳佛教、藏傳佛教、道教各宗派，成就新時代的中國佛教、道教。(4)努力促進基督教、天主教的中國化，獨立自主自辦宗教。中國大陸宗教院校普遍存在經費不足、師資缺乏、教材零亂等問題，正設法改善中。

一、前言

一九七八年中共召開十一屆三中全會以後，中共取消了「文革」時期全面迫害宗教的政策，於一九七八年十二月召開了「全國宗教工作座談會」，這是繼一九六二年「第七次全國宗教工作會議」以後的全國性宗教工作會議；會中就恢復和健全宗教機構提出了要求，會後中共同意了這些要求並轉發此一會議紀要^①。於是自一九八〇年起大陸各宗教團體召開了全國代

^① 朱越利主編，今日中國宗教（北京：今日中國出版社，一九九四年），頁一五三。

表會議，修改章程，選舉新的領導班子，並陸續恢復原有的宗教院校與宗教活動場所。一九八二年中共提出修正的新宗教政策，頒布「關於我國社會主義時期宗教問題的基本觀點和基本政策」，並召開「全國宗教工作會議」學習此一重要文件②。中共在此一文件明確規定調整後的宗教政策中大陸宗教院校的任务及中共的角色是：

「我們不僅應當爭取，團結和教育一切現有的宗教界人士，而且應當幫助各種宗教組織辦好宗教院校，培養好新的宗教職業人員。宗教院校的任务，是造就一支政治上熱愛祖國，擁護黨的領導和社會主義制度，又有相當宗教學識的年輕宗教職業人員隊伍。宗教院校應當從那些正直的、愛國的、願意安心從事宗教職業和有一定文化水平的青年當中，招考學員，而不要勉強招收那些不願從事此項職業且又缺少必要的文化基礎的人們。原有的年輕宗教職業人員，不適合從事宗教職業的，可以調出。」③

於是中共爲了統戰工作，爭取對大陸宗教教職人員的向心力，以經濟協助與政策放寬的方式協助大陸各宗教團體恢復和創辦各級宗教院校，但堅持不許外國宗教勢力介入。中共明確規定：

「一定要堅持獨立自主、自辦教會的原則，堅決抵制國際宗教反動勢力重新控制我國宗教的企圖，堅決拒絕任何外國教會和宗教人士插手干預我國宗教事務，絕不允許外國宗教組織用任何方式來我國傳教，或者大量偷運和散發宗教宣傳材料。」④

於是在中共的指示下，大陸各宗教團體根據中共的規定紛紛辦宗教院校，培養年輕的宗教職業人員，以因應廣大教徒的迫切需要。中共在一九八九年「六四」事件之後，特別是鑒於「蘇東波」的經驗，防範海外與敵對勢力用宗教作爲推行「和平演變」的一個重要手段，收緊宗教政策，於一九九一年頒發「中共中央、國務院關於進一步做好宗教工作的通知」。其中關於宗教院校的具體新規定爲：

「要支持和幫助愛國宗教團體辦好宗教院校，有計劃、有組織地培養一支熱愛祖國、接受黨的領導、堅持走社會主義道路、維護祖國統一和民族團結、有宗教學識、並能聯繫信教群眾的宗教教職人員隊伍。當前，要加強對寺觀教堂和其他宗教活動點主持人的培訓。」⑤

② 同前引書

③ 「關於我國社會主義時期宗教問題的基本觀點和基本政策」，大陸地區宗教法規彙編（台北：行政院大陸委員會，一九九五年），頁一三〇。

④ 同前引文，頁一一三六。

⑤ 「中共中央、國務院關於進一步做好宗教工作若干問題的通知」，同前引書，頁一一九、一〇。

「依法取締非法開辦的經文學校和修院、神學院。」^⑥
與一九八二年的宗教院校政策相比較，一九九一年的規定稍為收緊，把宗教職業人員必須「擁護黨的領導」改為「接受黨的領導」，並嚴加取締非法的宗教院校。此外，中共重申自辦宗教院校的原則，不許外國宗教勢力介入。
本章旨在對一九八〇年以來大陸宗教院校概況做簡要的研析與評介。

二、佛教的宗教院校

一九五六年的中國佛教協會創辦中國佛學院，設於北京法源寺內，培養大陸佛教人才。自一九五六年至一九六六年，先後開辦了專修科、本科、研修班和學習班等不同層次的班級五屆。先後畢業、結業的學員有三八四名，現為大陸佛教界的主力。「文革」時「中國佛學院」關門，一九八〇年恢復教學。中國佛學院招收年滿十八歲至二十八歲，具有高中畢業以上或同等文化程度、信仰虔誠、品學兼優，有相當時間的出家生活經歷，志願從事佛教事業的青年僧人，每二年招生一次，分北京、成都、南京、福建、湖南五個考區考試，擇優錄取。

中國佛學院以教書育人、學修並重、愛國愛教、弘法利生為指導方針，培養具有較高造詣的佛教學術研究人才、佛教教學人才、寺廟管理人才和國際佛教交流人才。學院開設課程有：基礎佛學、戒律學、中觀學、唯識學、禪宗學、淨土學、天台學、賢首學、印度佛教史、中國佛教史、課誦、禪修、時事政治、古代漢語、中國通史、世界通史、中國哲學史、西方哲學史、古印度佛宗教哲學史、梵文、外語（英、日語）、書法、體育等。百分之七十為宗教課，百分之三十為文化課。每星期三、星期日放假。學僧除上課學習外，早晚要上殿、坐禪，身儀要求，達到修學一體，並在畢業前一個月赴廟實習。自一九八〇年至一九九三年中國佛學院辦了二年制預科一屆，四年制本科五屆，三年制研究生班二屆，先後畢業學僧二一三人。自一九八一年起，學院先後四批選送及推薦畢業生十七人分別到日本、斯里蘭卡佛教高等院校進修考察或攻讀碩士學位，有的已學成回國；另有上座部學僧十人去泰國深造。一九八〇年後歷屆畢業僧，有些在中國佛教協會工作，有些留院任教，有些出國留學，大多數都回到各地參加佛教協會和管理名山大寺及在地方佛學院任教，成為大陸佛教界一股極有活力的中堅力量^⑦。

⑥ 同前引書，頁一七。

⑦ 「培育中國佛教人材的搖籃——中國佛學院及漢語系佛教教育的發展」，中國佛教協會成立四十週年紀念文集（北京：中國佛教研究所，一九九三年），頁二六一—二七。

中國佛學院所面臨的困難為：(1)經費。該院除「國務院」定額撥款外，大部分的經費要自籌，壓力甚大。(2)師資。該院編制教授二十餘人，但現在只有六名專任教員，師資嚴重不足；文化課程全由各大學合格教授兼任。待該院選送出國深造學僧全部回來後，方可解決其宗教課的師資缺乏問題。(3)教材。該院承太虛大師的理念，學僧必須通讀中國大乘佛教各宗經典，但教材的取捨因師而異，出入不小。該院已著手編教學大綱，規範課程與教材。

繼中國佛學院一九八〇年恢復之後，因應日益增多廣大佛教徒的迫切需要，一些地方相繼辦起了中等佛學院校和僧伽培訓班、學習班。佛教教育蓬勃發展，是大陸佛教興旺的象徵。至一九九三年止，由地方佛教協會舉辦並經當地政府宗教事務部門批准的二年制中等佛學院已有：中國佛學院蘇州靈岩山分院、中國佛學院南京棲霞山分院、上海佛學院、福建佛學院、閩南佛學院、四川尼眾佛學院、普陀山佛學院、九華山佛學院、重慶佛學院、四川省佛學院、嶺東佛學院、雲門佛學院、青海省佛學院、江西省佛學院、山西五台山佛學院、黑龍江依蘭尼眾佛學院等十餘所；一些有條件的寺院都辦起僧伽培訓班。這些地方佛教協會所辦的中等佛學院校培養了地方所需要的寺廟管理人才，對大陸佛教青黃不接的狀況起到緩解作用^⑧。

除了以上的漢語佛學院校外，中國大陸還設有藏語系的佛學院。一九六二年中國佛學院內就設有藏語系正科班，但尚未獨立設置藏語系的佛學院。一九八三年西藏首先創設地方性的藏語佛學院，課程設置以藏傳佛教內容為主，旨在培養西藏各寺廟年輕一代的宗教人材。爾後青海、甘肅、四川相繼設立地方性的藏語系佛學院^⑨。一九八七年中國佛教協會創辦全國性的「中國藏語系高級佛學院」，設於北京西黃寺內。該校的方針是：維護祖國統一，加強民族團結，發揚藏傳佛教。其任務為：培養政治上擁護中國共產黨領導，熱愛祖國，走社會主義道路，宗教上有較高造詣的高級宗教人材。教學的目的是：培養藏傳佛教教學研究、國際佛學交流和寺廟管理等方面的骨幹人材，為促進社會主義建設事業和祖國統一大業，為維護世界和平做貢獻。該校招收西藏、青海、四川、甘肅、內蒙古等地的藏、蒙活佛，為大陸藏傳佛教的最高學府。課程摒棄了以往經院式教學各派寺院多注重本派經典學習的弊端，注重學習佛教的根本經典和藏傳佛教各派的理論。所開設的佛學基礎理論就包括「現觀莊嚴論疏」、「蘭色手冊」、「喻法論／聚寶」、「人行論注疏」、「寧瑪派源流」、「噶舉派源流」、「薩迦派源流」、「格魯派源流」等課程，目的是使學僧通達佛教大小乘、顯密義理、修行道次和各派的異同。佛教史課程則開設「藏蒙佛教史」，目的在使學僧掌握佛教的歷史淵源和傳入西藏的歷史過程，藏傳佛教形成和在國內外的傳播發展，以及同祖國內地的連繫，在歷史上對藏蒙地區的影響。宗教軌儀課程則要求學僧掌握各種法門及不同規模佛事活動的程序和儀軌

⑧ 「大陸各地方佛學院的簡介」，請參看朱越利主編，前引書，頁二九—三六。

⑨ 同前引文。

，以及顯密修習次第，注重學修並進。止觀修持課則要求學僧實踐佛教的修持方法。除佛學專業外，第四屆開設「藏族天文曆算學」專業，第五屆開設「聲明學」專業，招收具有一定專業基礎的青年學僧培養深造。此外還設有政治、文化課程以提提高僧侶的文化水準，樹立「維護祖國統一、加強民族團結、擁護共產黨領導、熱愛祖國、走社會主義道路」的信念。該校自成立以來已有四屆學僧共一六四人畢業，成為大陸藏傳佛教的骨幹力量，並為藏蒙地區的社會主義建設和維護祖國統一貢獻力量^⑩。

三、伊斯蘭教的宗教院校

伊斯蘭教為中國大陸回族、維吾兒族、哈薩克族等十個少數民族的宗教信仰，關係到一千多萬少數民族的團結問題，中共相當重視，為重要的統戰對象。因此早在一九五五年中共就協助中國伊斯蘭教協會創辦中國伊斯蘭經學院，以培養擁護中國共產黨、熱愛祖國、走社會主義、有較高宗教學識、宗教操守的高級伊斯蘭教教職人員。從一九五五年至一九六五年中國伊斯蘭經學院共培養出五年制本科班五屆，一屆研究班，一七三名畢業；現在這批人員為大陸伊斯蘭教的主力。「文革」時期該校關閉，一九八一年復辦，向全國招收高中畢業、來自各清真寺推薦的年輕伊斯蘭教職人員，統一考試，擇優錄取，為大陸伊斯蘭教的最高學府。該校現設有五年制本科班、三年制大專班、半年制伊瑪目進修班、留學生培訓班。宗教課程占百分之七十，文化與政治課程占百分之三十。宗教課程有：伊斯蘭教經典、伊斯蘭教教史、教義學、教法學、認主學、古蘭經誦讀、阿拉伯語等；文化課程有：古代漢語、現代漢語、歷史等。最後半年為實習課。現有宗教專職教師三十餘人，其中青年教師占三分之一；文化課程則請各大學教授到校兼任；此外有外籍教師短期講學。為提高師資素質，該校已選送三十名留學生赴埃及、利比亞、巴基斯坦、沙特阿拉伯等國深造進修，已有人員學成回來，五年內將可配齊師資。該校經費除「國務院」一、中國伊斯蘭教定額撥款外，主要來自國內外的贊助，以及每位學員繳交的學費。自一九八一年至一九九三年該校本科畢業六個班一三〇人，伊瑪目進修班結業九四人。學員畢業後大部分被各清真寺聘為伊瑪目，有些則到各地方經學院任教，以及到伊斯蘭宗教團體工作，少數被選送出國深造^⑪。

為因應廣大伊斯蘭教徒的迫切需要，各地伊斯蘭協會相繼成立地方性的伊斯蘭經學院，培養年輕的、愛國的宗教神職人

^⑩ 李德成，「中國藏語系佛學教育的新里程」，中國佛教協會成立四十週年紀念文集，頁二九—三一。

^⑪ 筆者於一九九五年十月十八日在中國伊斯蘭經學院的採訪資料。

員。現有北京、瀋陽、蘭州、寧夏、新疆、青海、鄭州、昆明八個地方性伊斯蘭經學院，培養出有一定宗教學識的年輕宗教神職人員，以供地方需要，但仍就是供不應求。因此中國伊斯蘭教協會主席沈遐熙在中國伊斯蘭教第六次全國代表會議上的工作報告中，提出在散居地區要舉辦短期伊瑪目培訓班，教以初級伊瑪目所必須的宗教知識，能背誦「古蘭經」文並能處理日常一般宗教活動即可，合格者發給證書，可聘為清真寺當見習伊瑪目或二伊瑪目，進行教務活動。同時各地伊協要繼續考核尚未考核的宗教教職人員，合格者發給證書，可以受聘擔任伊瑪目，以保證伊斯蘭教教職人員的素質和隊伍的純潔^⑫。

此外沈遐熙指出今後伊斯蘭經學教育的重點為：(1)學院可設本科班、大專班、進修班等多層次、多渠道辦學。(2)中國伊斯蘭教經學院和各地經學院要繼續舉辦一年或半年的伊瑪目進修班，以提高他們的宗教學識和政治文化素質。(3)加強教師隊伍建設，通過定向師資培訓和從留學畢業返國的人員中選用教師等途徑，增補所需要的師資。(4)經學院要在原有教學實踐基礎上，組織力量編訂高、中、初下同層次的教學大綱和選定、編寫不同學制的基本教材及專業課程教材。(5)各地伊協和寺管會應辦好清真寺招收海里凡，培養伊瑪目的經堂教育工作^⑬。

四、天主教的宗教院校

中國大陸天主教友於一九五七年組中國天主教友愛國會確立獨立自主自辦教會的方針以來，一直努力爭取創辦獨立於羅馬教廷之外的神學院，以培養自己的神職人員，但未能如願。一九六二年中國天主教友愛國會主席在第二屆全國代表會議的工作報告中再次呼籲：「培養熱愛社會主義祖國並有較高宗教造詣的神職人員後繼人和天主教的知識分子，對獨立自主辦好中國天主教會和做好研究工作都是十分需要的。為此我們將積極協助各教區集中力量聯合辦好一所神學院。內設修生科和研究科兩科。……希望能在這次會議之後，成立董事會，負責進行各項籌備工作，爭取於一九六二年開學。」^⑭然而由於種種原因，直到一九八〇年中國天主教愛國會第三屆代表大會決定開辦中國天主教神哲學院，責成中國天主教教務委員會籌辦；

⑫ 「沈遐熙在中國伊斯蘭教第六次全國代表會議上的工作報告」，中國穆斯林（北京），一九九四年第二期（一九九四年四月），頁二五。

⑬ 同前引文。

⑭ 皮漱石，「中國天主教友愛國會四年來工作及今後任務的報告」，中國宗教團體資料第一輯（北京：中國社會出版社，一九九三年），頁三五二—三。

一九八三年正式成立。

中國天主教神哲學院的辦學方針是：培養擁護共產黨領導，熱愛社會主義祖國，熱受聖教，具有神哲學較深造詣，德才兼備，立志獻身教會，宣揚基督福音，繼承宗徒傳教事業，為獨立自主、自辦的中國天主教會服務的神職人員。該校向全國招生，其資格為年滿十八歲，高中畢業，體格檢查合格，經本人申請，父母同意，教區推薦，統一考試後，擇優錄取。本科班的學制為六年，二年哲學，四年神學。哲學的課程為：哲學史、哲學概論、邏輯學、認識論、本體論、宇宙論、倫理學、心理學、宗教哲學等。神學的課程為：教義神學、倫理神學、牧靈神學、聖經、靈修學、講道學、教會史、天主教法典、教會音樂等。文化政治課有：古代漢語、中國古典文學、現代漢語、中國現代文學、外國文學、寫作、歷史、書法、公共關係等；占全部課程百分之四十。目前只有十位專職的神父任教，聘請大學教授兼課及外籍神父任教，以暫時解決師資不足的問題。此外，已選送相當數量的留學生赴美、英、法、義、德、比、菲等國深造進修，預計將於一九九七年有十餘位學成返回，配齊師資；並開辦進修班。該校至今已培養出第一、二屆修生一百人畢業，在學修生第三屆六四人、第四屆四二人、第五屆五九人。該校管理嚴格，用心培養神父的獨身、安貧、服從的德性；每月只准外出一次，寒暑假則回到原來堂口實習，交實習報告單。畢業修生則大部分回原堂口任職，由該教區主教祝聖為神父；少數畢業修生則由中國天主教會分發至無神父的地區，以擴展教務。該校經費除「國務院」定額撥款外，大部分自籌經費，相當吃緊。因此圖書資料不足，也無法招收更多的修生^⑮。

一九八〇年之後，中國大陸天主教開始有一個較好的形勢，因應形勢的發展與教徒的要求，各地方相繼成立地方天主教神哲學院（亦稱修院），已有北京、上海、中南、四川、河北、瀋陽、陝西等十二所大修院，十八所備修院，在校學生一五〇〇人。有些地方大修院的師資與設備比全國性的中國天主教神哲學院還好^⑯。在前幾屆畢業的修生中，已有六百多位被祝聖為神父，中國大陸的天主教注入新血，並逐漸成為骨幹力量。中國天主教會為策進今後修院的開展，於一九九五年三月召開全國修院教育工作座談會。會上一致認為，培養合格的神職人員接班人是辦好修院的首要任務。要堅持把好事關：一是把好人學關，要嚴格按照宗教院校學員入學條件和招生辦法，做好招生工作；二是要把培好培養關，根據天主教修院的特點，把「學」和「修」有機的結合起來，通過教學和管理工作，使修生達到神學學識和神修同步成長；三是把好思想教育關，要加強和改進思想工作。會議認為，當前修院工作的重點是建立和完善善教育體系，健全組織機構，培養一支合格而相對

^⑮ 筆者於一九九五年十月十七日在中國天主教神哲學院的採訪資料。

^⑯ 參看余山修院建院十週年一九八二—一九九二（上海余山修院）。

穩定的師資隊伍，這也是辦好修院的重要條件。此外還在課程設置、編寫教學大綱和教材等方面提出一些建議，希望早日達到標準化、系統化^⑮。

五、基督教的宗教院校

一九五〇年中國大陸展開基督教革新運動，實行自治、自傳、自養的「三自」方針。在「三自」的指導原則之下，一九五二年中國大陸原有的中華聖公會上海中央神學院、上海浸信神學院、杭州中國神學院、南京金陵神學院、無錫華北神學院、濟南齊魯神學院、漳州閩南神學院、福州協和神學院、寧波三一聖經學院、鎮江浸會聖經學院、濟南明道聖經學院等十個單位聯合組成了金陵協和神學院；一九五三年北京神學院、聯合女子聖道學院、燕京宗教學院、中華聖潔教會聖經神學院、中華基督教會東北神學院、開封華內浸會神學院、湖北聶口信義會神學院等七個單位聯合組成了燕京協和神學院。這兩個基督教神學院的成立，標誌了中國大陸基督教神學教育新的一頁；這些不同宗派和不同神學觀點的基督教徒們，結合在一起共同為培養中國大陸的基督教人才而努力^⑯。一九六一年燕京協和神學院併到金陵協和神學院，成為全國性的基督教神學院。「文革」時期金陵協和神學院關閉，一九八一年金陵協和神學院復課，向全國招生。金陵協和神學院的教學方針是：培育愛國愛教、堅持「三自」道路、在靈性和神學上有較高造詣、品德優良、身心健康、能在靈命上供應信徒、帶領信徒的各種人才。該校每年招收四年制本科生四十人；宗教課程占百分之六十，文化政治課程占百分之四十。宗教課程有：新約聖經、舊約聖經、中西教會史、基督教思想史、講道學、教牧學、音樂、希伯來文等。文化課程有：古代漢語、古典中國文學、現代漢語、現代中國文學、英文、寫作等。現有專任教師二十人，並請各大學教授兼課。該校設有三年制研究班，每年向全國招考本科班畢業生七人，以培養師資；並選送學員出國留學深造，提高師資水平。該校曾與南京大學合作，培養宗教專業的碩士班，以充實研究人才，但只辦兩期。該校本科生畢業後回到原教會實習一年，再服務二年傳道員後申請按牧為牧師。該校的經費由董事會負責籌款。該校由於經費困難與人才不足限制了它的發展^⑰。

為因應大陸一千萬廣大基督教徒的迫切需要，大陸各地方也相繼創辦設有四年制本科班、二年制專科班、一年制培訓班

^⑮ 「全國修院教育工作座談會在京舉行」，中國天主教（北京），一九九五年第三期（一九九五年六月），頁二二—二三。

^⑯ 吳耀宗，「中國基督教三自革新運動四年來的工作報告」，中國宗教團體資料第一輯，頁四七七。

^⑰ 筆者於一九九五年十月十二日在金陵協和神學院的採訪資料。

的基督教神學院，目前已有十二所。有的是各大區一些省、直轄市、自治區教會聯合興辦的，如東北區的東北神學院（在瀋陽），華北與西北區的燕京神學院（在北京），西南區的四川神學院（在成都），中南區的中南神學院（在武漢），華東區的華東神學院（在上海）；有的是省辦的，如浙江神學院（在杭州）、福建神學院（在福州）、山東神學院（在濟南）、陝西聖經學校（在三原）、安徽神學院（在合肥）、廣東協和神學院（在廣州）、雲南神學院（在昆明）^②。中國基督教協會鑒於中國大陸的基督教神學教育需要加強規劃，增進各院校之間的協調，組織力量編寫教材等事工，於一九八七年成立神學教育委員會。經該委員會討論後確定各級神學院校的分工：金陵協和神學院作為全國神學教育的最高學府，應著重培養神學師資與研究人才，兼培養城市的教牧人員；各大區的神學院校同時培養城市及農村的教牧人員，並培養義工培訓班的師資；各省的神學院校應主要培養縣及縣以下農村的教牧人員；並確定各級院校在教學工作中必須開設的課程與課時。該委員會還決定組織教師擬訂一些課程的大綱，編寫教材，定名為「中國基督教神學教育叢書」。此外也決定成立「中國基督教神學教育基金」號召海內外教友捐獻，籌措經費^③。在中國基督教神學教育委員會的規劃下，中國大陸基督教神學教育逐漸進步，日益完善。

六、道教的宗教院校

中國道教素重經誥宣教，其教學方式歷來師徒授受，口口相傳。子孫廟收徒弟，叢林受規戒。因此道教雖淵遠流長，卻沒有其正規的宗教院校。中共政權成立後，道教的宮觀道院及職業道士銳減，中國道教協會有鑒於此，於一九六二年創辦道教徒進修班，以培養接班人，從事道教名山、宮觀管理、教務和研究工作。此次道教徒進修班原定為五年，入進修班者以正式的道教徒為限。此班只辦一期，因「文革」提前畢業。「文革」結束後，中國道教協會於一九八二年起先後開辦五期半年制的道教知識專修班，以培訓道士，從事宮觀管理工作。一九八七年中國道教協會開辦第二次道教徒進修班，選拔一、二、三期道教知識專修班中十位成績優秀者入學深造，為計劃開辦的中國道教學院準備師資。此期道教徒進修班的學制為兩年。宗教課程有：中國道教史、道教主要經典、道藏源流、老莊哲學、養生學、丹術、科儀。文化政治課有：古代漢語、中國通史、中國哲學史、中共憲法等。畢業學員部分人中國道協研究室工作，部分人即將成立的中國道教學院工作。一九九〇年中

② 「中國大陸各地基督教神學院的簡介」，請參看，天風（上海），一九八九年第十一期（一九八九年十一月），頁一八—三四。

③ 慕義，「主為我們行了大事——我國當前神學教育事業概況」，天風，一九八九年第十一期（一九八九年十一月），頁七—九。

國道教史上第一所全國性的中國道教學院成立。

中國道教學院是道教的最高學府。它的宗旨是：在中華人民政府領導下，堅持愛國愛教的原則，根據國家憲法及道教教理教義進行教學。目的與任務是：培養愛國愛教的、具有較高道教知識和修養並有志為道教事業服務的青年道教徒，繼承和發揚道教優良傳統，弘揚道教文化。該校設有兩年制的專修班和進修班；專修班學員經地方道協組織推薦，考試合格擇優錄取；進修班的學員是從專修班和各地道教學校畢業的學員中，全面考核，選拔錄取。專修班的宗教課程有：道教簡史、教理教義、齋醮科儀、戒律、經典、經韻、音樂、宗派與名人、神仙系統、修養方法、宮觀管理等；文化政治課有：語文、史地、書法、英語、宗教政策、法律知識等。進修班的宗教課程有：中國道教史、道教思想史、世界宗教史、道教主要經典、內外丹法、道藏精華、養生學、道教音樂等；文化政治課有：古漢語、中國哲學史、世界簡史、書法、英語、時事政策、中國近代史等。宗教課程占百分之七十，文化政治課程占百分之三十。中國道教學院設在北京白雲觀內，第一批學員五十人，其中正一派學員占百分之三十，全真派學員占百分之七十^②。該校的經費除由「國務院」定額撥款外，大部分經費自籌，學員生活費則由各地選送學員到此的道觀負擔。該校師資不足，只有專任教師七位道長，聘請大學教授兼課。目前正設法解決師資不足與經費困難的問題^③。

大陸各地方的道協為培養接班人，相繼成立短期的培訓班、學習班，以培養年輕的道士及提高宮觀主持人的管理水平。然而成爲正式學制的地方性道教院校，只上海市道教協會道學班和青城山道教學校兩所。一九八六年上海市道協開辦三年制道學班培養正一派道士，前兩年課堂學習，第三年實習。宗教課程有：道教史、教義、儀範、唱贊、經懺、道樂等；文化政治課程有：語文、政治、歷史、書法、英語等。每期招收三十名左右的學員，資格爲年滿十八歲，具有初中以上文化水平，學員畢業後再招收下一期學員。至今已有一三期學員畢業，成爲上海市道教宮觀內的職業道士。青城山道教學校則是兩年制的學校，以招收青城山的道士爲主，也招收四川省各地的道士；一九九一年開學，第一期招收學員四十名；該校由中國道教協會會長傅元天兼任校長^④。

道教學校的建立，打破了道教傳統師徒授受，口口相傳的教學方式，成爲學校集體招生、集體教學、集體管理的新的學校教育方式。同時道教各派的道長共同在學校傳道，也使得道教原有壁壘分明的教派得到交流的正規渠道，開拓了年輕一代

② 李養正，當代中國道教（北京：中國社會出版社，一九九三年），頁九九—一〇七。

③ 筆者於一九九五年十月十九日在中國道教學院的採訪資料。

④ 各地道協開辦的培訓班、學習班、道教學校，參看李養正，前引書，頁一〇七—一一二。

道士的胸懷，提高了道士的眼界。但也存在著學制長短，高中低三級教學層次體系的銜接與協調，師資不足，人材流失等問題。一九九二年中國道協第五屆代表大會研討了這些問題，設法規範、改進^②。

七、結語

一九八〇年以來，中國大陸的宗教院校蓬勃地發展開來，至今已近五十所。大陸的宗教院校之所以能如此迅速的開展，這是中共宗教政策放寬以及缺少大量的宗教教職人員造成的。中共認為馬克思主義者和愛國的宗教信徒可以結成爲社會主義現代化建設共同奮鬥的統一戰線，也體認到那種認爲隨著社會主義制度的建立和經濟文化的一定程度的發展，宗教就會很快消亡的想法，是不現實的；因此中共提出應當爭取、團結和教育一切現有的宗教界人士，應當幫助各種宗教組織辦好宗教院校，培養好新的宗教職業人員的方針來。中共規定宗教院校的任務是造就一支政治上熱愛祖國、擁護黨的領導和社會主義制度，又有相當宗教學識的年輕宗教職業人員隊伍。在此一新的宗教政策下，中國大陸的各種宗教爲因應廣大教徒的迫切需要，爲培養接班人，爲教務工作的進展，迅速地辦起各種層級的宗教院校，培養愛國愛教的宗教職業人員，以解燃眉之急，但至今仍是供不應求。

總的說來，中國大陸宗教院校的特色有：(1)一定的政治課程，以培養青年宗教教職人員熱愛祖國、擁護共產黨領導與社會主義制度的信念。(2)相當的宗教修持課程及實習制度，造就青年宗教教職人員具有宗教知識與宗教靈修並重，理論與實務兼顧的能力。(3)泯除宗教教派的色彩，讓青年學僧、道士通讀各派經典，致力於統合漢傳佛教、藏傳佛教、道教的各宗派，成就新時代的中國佛教、道教。(4)努力促進基督教、天主教的中國化。經由不容許外國基督教勢力的介入，熔以往西方基督教在中國各宗派於一堂，以發展有中國特色的基督教義及宗教儀式。更切斷與羅馬教廷的關係，來樹立中國大陸天主教自己獨立自主的旗幟。

由於中國大陸的宗教院校是在慘遭「文革」迫害後急速開辦的，又必須堅守「自傳、自治、自養」的方針，因此普遍存在著經費不足、師資缺乏、教材零亂的問題，導致其所培養出來的宗教教職人員的素質不高。然而中國大陸的各宗教組織也都嚴肅的組成專門的委員會來解決這些問題；籌募經費、設置基金、編寫教材、選送留學生出國深造、規範學制等措施，也正由各宗教組織的專門委員會積極進行之中。一般看來在本世紀結束時，這些問題將大致獲得解決；將會使中國大陸的宗教

② 同前引書，頁一一三—六。

院校提高水平。但只有在更自由的環境下，中國大陸的宗教院校才能走上新的里程。

*

*

*