

# 臺灣中小學圖書館發展的現況和展望

楊美華 臺灣政治大學圖書資訊與檔案學研究所教

**[摘要]** 根據2007年的統計，目前臺灣的中小學圖書館共有3,885所，其中高中職圖書館計498所(公立高中140所、私立高中178所；公立高職92所、私立高職64所)、國民中學圖書館736所(公立國中721所、私立國中15所)、國民小學圖書館 2,651所(公立小學2,615所、私立小學36所)。中小學圖書館旨在配合學校教育目標，支援學校教育計畫之實施；其主要功能在提供教學與學習資源，支持教學活動，並培養學生認識、查詢、評估、及運用圖書資訊的能力。缺乏專業人員、經費不足、管理不當等是目前臺灣許多中小學圖書館面臨的困境。本文分就臺灣中小學圖書館發展現況分析、學校圖書館經營的困難與發展契機等議題加以探討。最後，提出下列建議和同道共勉，供相關單位採擇實施：一、利用Web 2.0 的技術，創新學校圖書館資訊服務；二、整合圖書館利用教育與資訊素養，支援教學；三、積極推動促進學校閱讀的策略；四、協助落實知識管理在學校的實施；五、充分利用社區資源，招募志工，進行策略聯盟；六、引進數位學習平臺，提供相關服務。

**[關鍵字]** 中小學圖書館；學校圖書館；學校圖書館媒體中心；教學資源中心

## 壹、前言

學校圖書館或稱中小學圖書館、學校圖書館媒體中心(School Library Media Center)、教學資源中心(Instructional Material Center)等。其宗旨在配合學校教育目標，支援學校教育計畫之實施；對於教師而言，在於協助搜集、組織、和使用教材資料，以發揮教學效能；對於學生而言，則在協助搜集、組織、和使用學習的資訊，以促進自發性學習知能與態度的發展；對於社區而言，則在提供社區民眾使用教育資訊的機會，以促進學校與社區的關係。

近年來，臺灣的中小學圖書館已朝向「學校圖書館媒體中心」、「教學資源中心」或「學習資源中心」(Learning Resource Center)發展。學校圖書館轉型為教學資源中心之意義，在善用資訊傳播科技，豐富教學資源，活化教學管道，使學校圖書館于傳統圖書館功能基礎之上，具備更健全的發展條件，以拓展延伸圖書館對師生的服務，深入發揮支援教學的終極目標。(黃瑞秋，2000)

本文分就臺灣中小學圖書館發展現況分析、學校圖書館經營的困難與發展契機等議題加以探討。最後，提出數項建議和同道共勉，供相關單位採擇實施。

## 貳、臺灣中小學圖書館發展的現況

就學校圖書館的發展而論，主要集中在高中、職圖書館的發展，一方面系因高中、職圖書館較具規模外，在圖書館管理人員的專業知識以及經營理念上都較小學圖書館更為完備。根據天下雜誌於2007年針對全國23縣市3,552所國中、國小的調查顯示：98.2%的學校設置圖書館，已經電腦化的圖書館達81.6%。(何琦瑜，2007)

近年來，中小學圖書館在經營上積極擴大圖書館空間、培訓並增設專業管理人員、豐富館藏資源、推廣閱讀風氣並以營造書香社會為目標。而推動其發展的「中小學圖書館輔導團」，除了訪視業務外，也辦理相關研習活動、研擬未來發展建議書、輔導圖書館管理人員專業進修及專書出版等，讓中小學圖書館歷來受限於未設置專職人員的窘境，透過專業的圖書館進修教育，可以達到舒緩與成長。而圖書館主任業務會議的召開，則在探討圖書館各項業務問題，讓圖書館從業人員藉此機會共同研討並進行經驗分享與交流。

目前，臺灣地區高中、職對社區開放比率高達76%，且84%的高中、職圖書館訂有社區服務辦法(翁繩玉、張義清、何文慶，2005)，充分顯示出高中、職圖書館不單單具備學校圖書館的傳統定位，而且是積極拓展出與社區合作、成為終身學習的新場域。

### 一、學校圖書館統計

目前臺灣的學校圖書館共有3,885所，其中高中高職圖書館計498所(公立高中140所、私立高中178所；公立高職92所、私立高職64所)；國民中學圖書館736所(公立國中721所、私立國中15所)；國民

小學圖書館 2,651所(公立國中 2,615所、私立國中36所)。(李瑞音, 2006)

就館藏圖書冊數而言,高中高職圖書館共有12,838,130冊(平均每館約5,779.38 冊);國民中學圖書館共有7,320,752冊(平均每館約9,946.67冊);國民小學圖書館共有27,291,112冊(平均每館約10,294.65冊)。和歷年相比,呈現微幅成長的現象。根據教育部統計資料,平均每人擁有圖書分別是國小13.6冊、國中7.2 冊、高中20.3冊、高職11.5冊。和 2004年比較,國小、國中、高中、高職分別成長10%、9%、8%、1%。(翁繩玉、何文慶、張義清, 2006)

在閱覽席位方面,高中高職圖書館共有 86,624 席(平均每館約 173.94 席);國民中學圖書館 56,051 席(平均每館約 76.15 席),國民小學圖書館 378,400 席(平均每館約 142.74 席)。就借閱人次而言,高中高職圖書館共有 2,343,130 人(平均每館約 4,705.08 人);國民中學圖書館 1,579,040 人(平均每館約 2,145.43 人),國民小學圖書館 11,739,525 人(平均每館約 4,428.34 人)。就借閱冊數而言,高中高職圖書館共有 3,972,457 冊(平均每館約 7,976.82 冊);國民中學圖書館共有 2,670,066 冊(平均每館約 3,627.81 冊);國民小學圖書館共有 25,274,740 冊(平均每館約 9,534.04 冊)。在各界大力推廣閱讀的成效下,2006 年國小借閱冊數平均每人 12.3 冊,較 2004 年成長達 15 %。國中雖較 2004 年成長 7%,但平均每人借閱冊數 2.9 冊,僅為國小之 23 %,或許是因為國中有升高中之壓力。高中、高職借閱冊數分別為平均每人 7.3 冊、3.0 冊,其中高職出現負成長,較 2004 年減少約 12%。

## 二、高中高職圖書館

教育部設有全國高中高職圖書館輔導團,每年均針對輔導對象擬訂年度計畫據以實施輔導。每年召開全國高中職圖書館主任會議,擬訂研討議題和年度發展主軸,透過會議,溝通共識和做法。此外,每年都有跨校網路讀書會心得寫作和小論文寫作比賽的舉辦。

值得一提的是,多年來,高中、職圖書館參訪團積極參與國際學校圖書館協會 International Association of School Librarianship, IASL) 年會,並於會後建置網站與圖書館同道分享參訪心得及出國報告,不僅成為經驗知識的積累,同時為高中、職圖書館的發展刻劃出新的里程碑。2007 年臺灣圖書館學會更舉辦了國際學校圖書館協會年會,吸引了 500 多位來自 31 個國家的參加者共同參與,針對全球學校圖書館專業相關課題分享彼此的觀點、見解、研究與實務成果。

### (一)、高中職圖書館主任會議

高中圖書館主任會議由教育部中部辦公室主辦,研討的議題大都以(1)提升閱讀運動,強化系統思考;(2)提升資訊素養,增進創新能力;(3)推廣創意教學,提高學習興趣;(4)融入國際交流,掌握全球脈動等方面為主。歷年來全國高職圖書館主任會議年會主題大都是:(1)如何藉由評鑒,提升圖書館的效能;(2)如何推動數位化,使圖書館成為資訊中心;(3)如何做好行銷,使圖書館成為師生的最愛。

### (二)、高中圖書館經營知識庫

最具特色的發展是「高中圖書館經營知識庫」(<http://shslc.ltsh.ilc.edu.tw/>)的建置,成為高中、職圖書館在管理層面上的重要知識資源園地。該知識庫由高中、職圖書館輔導團主導,涵蓋圖書館法令規章、工作手冊、專題研究、議題討論、動態報導、經驗分享、現況調查以及網路資源等內容,從多方面為高中、職圖書館的從業人員提供所需的資訊與知識。

### (三)、高中高職圖書館輔導團電子報

高中高職圖書館輔導團電子報,每月出刊,由羅東高級中學主編。報導內容以高中高職圖書館現況及經營為主。出版目的在提供同道圖書館經營專業知識與相關訊息。目前編輯專欄有:動態報導、議題討論、經驗分享、專題研究、網海拾遺、藝文園地、圖書館新知、讀書會推薦書目及校園風情畫等九個專欄。

### (四)、閱讀嘉年華系列活動

為強化學生的閱讀習慣,高中職圖書館紛紛舉辦各種活動,以明道高中圖書館為例,其「閱讀嘉年華系列」活動,包括:1.好書選讀及代訂服務(邀請師長推薦12本好書作為師生閱讀的參考,並提供代訂服務)。2.明道愛書人讀書會(每月辦理一次學生讀書會,凡是發表心得者可獲得研習條一張,累積五張研習條可兌換圖書禮券三百元及讀書會證書一張)。3.建置「悅」讀部落格(總共一百本好書。學生可下載集點卡,累積十點可兌換圖書禮券一百元)。4.英雄擂臺賽(如「閱來閱有趣」閱讀心得比賽、「好書分享報」簡報製作比賽、「有趣的英文書」閱讀心得比賽、「跨校網路讀書會」)。

5.藝術大觀園(為充實師生的美學涵養並提供課後紓解壓力的場所,圖書館於週三放學後播放不同類型的影片,邀請師長擔任導讀,讓師生透過影片,認識多元文化,開拓世界觀)。6.週五咖啡日(為打破圖書館給人沉悶的刻板印象,圖書館推出週五咖啡日活動)。

#### (五)、臺北市區高級中學科學教育輔導網圖書館(教學資源中心)輔導團

臺北市政府教育局為協助臺北市各高級中學圖書館在經營管理方面,符合教學及學習的需要,並為促使各校圖書館轉型成為「教學資源中心」,於2003學年度開始設置「臺北市區高級中學科學教育輔導網圖書館(教學資源中心)輔導團」。輔導業務包括:(1)、訪視各高中學校圖書館;(2)、辦理圖書館人員研習活動;(3)、推展「深耕悅讀」活動(如跨校網路讀書會心得寫作比賽和全國高級中等學校跨校網路小論文寫作比賽)等。

### 三、國民中學圖書館

國民中學圖書館向來體質弱、發展也較遲緩,為加強國民中學圖書館管理人員營運知能,並使其深入瞭解「國民中學圖書館設立及營運基準」之內涵,以促進國民中學圖書館多元功能之提升,臺灣圖書館學會書香小組於2006年,分別於臺北縣、高雄市、花蓮縣各舉辦一場國中圖書館管理人員營運知能研習,透過專業成長,發揮國中圖書館之功能。

教育部於2008年特別規劃「教育部國民中小學提升閱讀計畫」,該計畫主要內容有:1.精進閱讀教學:研編國民中小學延伸閱讀補充教材、辦理「閱讀策略教學方案」之征選、建立閱讀種子師資培訓制度加強學生寫作能力,帶動閱讀與寫作結合之風氣。2.調整增加閱讀時間:鼓勵學校運用彈性課程開設閱讀課;推展晨間閱讀風氣;或鼓勵各學習領域教師視相關課程內涵,結合推展課外延伸閱讀。3.充實國中小圖書設備:教育部已於2007年編列1億元,2008年2億元補助國中小充實圖書及改善設備,預計於5年內投入10億元的經費,自偏遠及資源不足地區優先補助;逐步使臺灣3,387校均能獲得基本的圖書;亦將以鼓勵聯合採購或巡迴書庫的方式鼓勵書籍的運用流通。4.鼓勵學校及幼稚園推動家庭閱讀以及社會各界合力提升社會閱讀風氣。

### 四、國民小學圖書館

教育部近年來曾投入一系列的計畫,例如2001-2003年推動「兒童閱讀計畫」,編列經費共計4億4,071萬7,298元,發配圖書共計259萬1,628本,配發單位包括偏遠離島國小、幼稚園、原住民國小、國小及社教館所共100單位。2004年,選定300個文化資源不足之焦點學校,為加強該校兒童之閱讀素養,提升文化資源不足地區之圖書資源投入,弭平城鄉教育資源差距,因而推動為期四年的「焦點300-國民小學兒童閱讀推動計畫」。此外,尚有2006-2008年的「偏遠地區國民中小學閱讀推廣計畫」,這些計畫的工作目的主要包括充實學校圖書資源、營造良好之閱讀環境、培訓師資、補助民間公益團體及地方政府辦理相關活動等,除了立即彰顯閱讀設備的績效外,對於學生閱讀能力以及閱讀習慣及整體讀書文化變遷等之營造,將有所提升。

臺北市國民小教學資源輔導團是國民小學校圖書館發展的重要推手,每年均針對輔導物件擬訂年度計畫據以實施輔導。其輔導工作項目包括:1.協助各校圖書館轉型為教學資源中心的經營。2.輔導教師、家長增進閱讀指導與圖書館利用教育的知能,以協助兒童自主學習。3.輔導各校圖書館管理人員增進專業經營知能,提高圖書館運作效能,積極促進圖書館轉型為教學資源中心。4.規劃資源分享平臺,輔導教師發揮教學知識經濟的影響力。5.舉辦專題研究會,聘請專家學者剖析教育新趨勢主題與教育新知。其輔導工作重點包括:圖書館利用教育與教學資源中心的經營、圖書館利用教育與閱讀的推動和教學媒體制作、利用與資料庫的建置。

臺北市自2003年推動兒童深耕閱讀活動以來,影響了各國民小學對學校圖書館的經營態度;學校深切體認到圖書館利用教育,已成為提升學習成效的重要方向,於是在提升閱讀能力的策略驅動下,圖書館利用教育有了新的思維與轉變。在傳統的圖書館經營模式中,學校的圖書館經常藏身在校園的角落,閱讀課也常是月考後的軟性課程,缺乏結構性的規劃,也沒有適當的學習評量機制;但近年來許多學校已將學校圖書館轉型為教學資源中心,以學校本位特色課程的定位來重新規劃圖書館利用教育。(翁繩玉、何文慶、張義清,2006)此外,臺北市政府教育局特別推動兒童深耕閱讀四年計畫(2007-2010),希望藉由系列的閱讀活動,引導學生自然而然地喜歡閱讀,進而帶動家庭、學校、社會及全民閱讀,推動臺北市成為閱讀城市。

在硬體設施方面,許多圖書館分別以誠品書店式的圖書館空間做規劃、運用圖書館自動化系統、

建立各項教學資料庫分享平臺、設置多媒體閱讀空間。而在課程規劃方面則建構整體閱讀課程能力指標、將閱讀課程納入學校本位課程規劃、規劃多樣化的閱讀策略，如兒童讀書會、線上讀書會、主題書探索、優良圖書展、電影欣賞和故事戲劇展演等。(翁繩玉、何文慶、張義清，2006)

國小圖書館利用教育推廣活動目的在引導學生認識圖書資訊、喜歡到圖書館閱讀，並學會使用館藏及網路資訊，進而養成終身學習的習慣。因此，臺北市國小學校圖書館在紮根基礎教育上，非常用心設計圖書館利用教育學習課程外，並運用家長與社會資源的力量，設計系列推廣活動，目的在活化與深化圖書館功能。以臺北市立龍安國小常態性辦理的活動為例，包括：1.認識圖書館活動：(每年辦理「新生圖書館之旅」，由一群熱心服務的書香媽媽上場演出，使小朋友從中認識圖書館的設施、資源及借還書流程)。2.主題書展(每學期舉辦，展期1個月)。3.小博士信箱(鼓勵小朋友利用參考工具書或網路資源查詢答案，可兌換100元圖書禮券)。4.科學類圖書導讀。5.班書閱讀活動。6.每月一書。7.新書介紹。8.好書徵文。9.圖書分類戲劇表演。10.書的演變戲劇表演。11.標點符號歷險記。12.與作家有約。13.自製小書展。14.人文藝術展(歲末家長與學生迎新春寫春聯教學展)。15.參考工具書利用。16.英語悅讀。17.手繪書製作。18.說故事。19.科學展覽。20.志工培訓等。(翁繩玉、何文慶、張義清，2006)

### 參、挑戰與困難

中、小學圖書館主要功能在提供教學與學習資源，支持教學活動，並培養學生認識、查詢、評估、及運用圖書資訊的能力。多年來，由於組織編制、人員經費，以及升學導向等種種因素的影響，在學校的教學活動中尚未充分發揮其支持教學的功能。

國民中、小學圖書館在法規未明定設立圖書館主任的情況下，其圖書館非一級的獨立單位，而屬於教務處管轄。在國民中學階段，有少數學校在教務處主任之下設一圖書館組長與設備組長平行，綜理圖書館業務，如此，圖書館可稱為二級單位。但大多數學校都由教務處下之設備組負責，使圖書館實為三級單位。至於國民小學大都在教務處設備組之下設有一位元編制人員負責圖書館(室)業務，而也有少數是由設備組其他人員兼辦圖書館業務者。

國民中學及國民小學圖書館因無專業人力，無法提供圖書資訊利用教育，亦無法配合學校課程、教學活動，提供教師規劃課程內容所需資料，亦無法指導學生配合課業，利用館藏資源，查尋相關資料。在館員的編制方面，只有2.1%的學校設有專職的圖書館主任，多數是由老師兼任(68.5%)，其次是職員或幹事兼任(18.5%)。(何琦瑜，2007) 目前國民中學及國民小學圖書室多采「一人管理模式」，有部分學校采兼職方式，即讓校內幹事兼管圖書館(室)，平時隸屬於某一組工作，下課時則至圖書室內負責流通業務。圖書資料流程通雖然是圖書館(室)的重要業務之一，但不應以此為限。(曾淑賢，2008)

經費不足向是中小學圖書館面臨的困境。(李雪麗，2007) 根據天下雜誌於2007的調查顯示：圖書館每年購書的預算，平均為50,613元，經費來源主要依賴政府既定預算(39.9%)，其他是家長捐款、學校募款等不穩定的臨時性經費(何琦瑜，2007)

此外，目前臺灣學校圖書館推動閱讀的困境包括：(一)學校對閱讀推動的重視不足；(二)、教育政策的變動，讓老師無所適從，疲於奔命；(三)、各處室未能配合，成效不大；(四)、導師對閱讀的專業指導能力不足；(五)、學校圖書館人員編制、經費不足，館藏品質未能滿足師生需求。

總而言之，中、小學圖書館缺乏專職人員編制，圖書館主任多由教師兼任，加以藏書不足，利用率低，圖書館服務與教學活動未能配合，尚難以收到學習資源中心的效果。(王振鵠，2007) 網路環境下，中小學圖書館發展又將面臨新的挑戰。

### 肆、建議事項

許明鎮、陳亞敏、黃欣輝三位學者在1989年對中學圖書館的發展提出了八大建言：(一)、中學圖書館的發展應具有前瞻性，從傳統式學校圖書館進步到「教學資源中心」。(二)、肯定學校圖書館工作人員的專業地位，並提升學校圖書館成為教學服務中心。(三)、高級中學圖書館在主任之下，應增設技術服務組、讀者服務組及視聽資料組，以符合實際的需要。(四)、欲突破國中圖書館發展的困境，

有待於全面向高級中學圖書館的標準看齊。(五)、建立有效的管道，延攬圖書館系畢業的人才，以帶動中學圖書館的全面革新。(六)、有系統、有計劃地實施圖書館利用教育，培養學生利用圖書館的習慣與能力。(七)、促使圖書館工作人員在職訓練的制度化，以便有系統、長期性的充實工作人員的專業智慧。(八)、成立縣級學校圖書館輔導團，以專業的學識積極輔導縣內各級學校圖書館之經營，並建立起評鑑制度。(許明鎮、陳亞敏、黃欣輝，1989)有些問題尚待改進。

曾淑賢(2008)在「我們的希望地圖」亦建請(一)、將學校圖書館提升為一級單位，與教務、訓導、總務三處平行，設置圖書館主任，承校長之命綜理館務，並分組辦理資訊組織、讀者服務與教學支援等業務。(二)、建請將中小學圖書館轉型為教學資源中心，併入圖書資源、電腦資訊及教材教具等相關業務。(三)、建請在國中及國小設置圖書資訊教師，讓具備教師資格，並修滿規定之圖書資訊學分者，可擔任國小圖書資訊教師，以推動國中及國小的圖書館業務。

鑒於學校圖書館的設置不僅關係到教學成效，也關係到兒童及青少年閱讀興趣與習慣之培養，學校圖書館是一個蘊含豐富知識內涵的資訊傳播與交流中心，也是一個具有生命力和感染力的學習環境，其對教學的輔助，和青少年身心的發展關係至巨，教育主管當局和學校本身時應重視它的教育功能，將其視為教學單位，謀求健全之發展。茲建議下列事項和同道共勉。

### 一、充分利用Web 2.0精神，創新圖書館資訊服務

Library 2.0 是一個新的服務架構，以Web 2.0 的技術來致力於實踐圖書館服務的契機。所謂的Web 2.0 是指藉由如(即時通訊) Instant Messaging, RSS, Wiki, Blog, Podcasting, Folksonomies, Tag, Social Bookmarking等技術，構築出使用者的新資訊環境與新資訊體驗。Library 2.0 服務強調的是：1.圖書館是無所不在，2. 圖書館無障礙，3.鼓勵參與，4.啓用最好、最有彈性的系統(Abram, 2006)。而Library 2.0 如何整合到圖書館工作的每一層面，關鍵在於館員須擁有Librarian 2.0 技能，亦即學習及掌握Web 2.0 為圖書館所帶來的機會，因此，2.0 時代的館員將以資訊科技作為讀者服務的連結點，成為知識社群與智慧聚落的培養皿，促使Library 2.0 作為圖書館服務的新典範，彰顯出圖書館的可用性、互動性與靈活性，進而成為圖書館服務的一種態度、思維方式和行動模式。

### 二、整合圖書館利用教育與資訊素養，支援教學

在學校圖書館員的協助下，教師可更為有效的選擇教學資源、設計課程與評估教學活動。圖書資訊學相關文獻並顯示教師與館員的協同合作可有效的增進學生的學習。中小學圖書館須以資訊融入教育為己任，進而提供教學諮詢服務；持續性推展資訊服務，並做好評鑑工作；建置教學知識庫，協助教師進行個人知識管理；呼籲相關單位對於資訊素養之重視。依教師與館員的互動程度，可將支援教學層次分為「協調」、「合作」與「協同」三個發展類別，其發展策略包括：(陳冠穎、楊美華，2007)

- (一)、建構願景，凝聚共識；
- (二)、整合專業人力，使知識技能互補而多元；
- (三)、培育種子教師，以成功故事創造口碑宣傳；
- (四)、訂定配套措施，為教師提供參與誘因；
- (五)、增進從業人員之專業知能，成為深入支持教學之支柱；
- (六)、積極爭取支援教學所需之資源，為提升服務層次奠基。

### 三、積極推動學校閱讀的策略

校園閱讀風氣的推動，可以結合各學科的教學內容，讓閱讀與教學雙贏。課外閱讀可以當作作業之一，學生除可獲得普遍的知識外，亦不增加教師、學生負擔，且可達到課程加深、加廣效果，老師較易接受，進而配合，達到雙贏的目標。圖書館應充實學校圖書資訊資源，結合九年一貫課程領域及各議題之教學資源，選擇優良閱讀資源提供各班應用。可行方案包括(一)塑造閱讀氛圍、(二)充實閱讀資源、(三)成立閱讀推動小組、(四)結合各科教學、(五)辦理閱讀活動、(六)爭取教師及家長支持、(七)結合社區圖書館及與其他學校圖書館結盟。

### 四、協助落實知識管理在學校的實施

知識管理是指組織中的知識，藉由資訊科技，將散佈在個人、部門的知識，加以系統化整理，達成組織學習與分享，並將正確知識提供給需要的人，且應用於各種活動，來促使組織知識不斷的創新，增加組織資產，完成組織目標。

圖書館作為文獻資訊的收藏提供中心,必然是與知識管理結合最密切的機構之一。學校的知識管理的主要對象為教師,透過知識管理的過程中,進而將學校中珍貴的教育經驗、教材等知識,儲存並做典藏與運用是圖書館的使命。中小學圖書館可以充分利用社會性軟體(如:blog, wiki, RSS, plicasa, youtube等工具),結合學科資源,培育資訊素養,幫師生做好個人的知識管理和學校的知識管理。(劉春銀,2002)

### 五、充分利用社區資源,招募志工,進行策略聯盟

學校圖書館可和鄰近地區的大學、公共圖書館合作,延伸圖書館的資源和服務。舉例而言,臺灣私立中州技術學院完成縣內技職教育教學資源垂直整合,校長彭作奎和縣內14所高中職校長一起簽訂教育夥伴策略聯盟,中州提供教育資源與各高中職共用,承諾將提供圖書證,供高中職校教職員使用,帶動圖書館館藏交流,而中州教師的研究成果或專業新知文章,可刊登于高中職校刊物。各高中職校可向中州借用教學實習設備。(高中職圖書館輔導團電子報,2008)結合社區圖書館及與其他學校圖書館結盟的方案包括(1)向社區圖書館辦理集體借書證。(2)向社區圖書館集體外借資料,在校內設置班級書庫及巡迴書箱。(3)社區圖書館提供教師教學用圖書資料優惠借書。(4)安排學生到社區圖書館班訪。(5)社區圖書館支援提供寒暑假作業、專題研究、科學展覽等參考資料。此外,亦可共同舉辦活動,如(1)共同辦理節慶及閱讀活動。(2)社區圖書館配合學校專題教學活動。(3)共同辦理圖書館利用教育活動。(4)共同辦理讀書會。(5)共同辦理寒暑期閱讀活動。(6)結合社區團體共同辦理「一社區一好書活動」等。

六、引進數位學習平臺,提供相關服務知識經濟時代的來臨,網路教學課程逐漸普及,藉由網路之功效,發揮學習無國界、學習無時限的學習環境,以增進數位學習之機會。數位學習是透過網路資訊傳遞媒介,因此在教學資訊的更新和可調適性上,較有彈性。遠距教學數位學習是一種

互動性的學習方式,因此會有較佳的學習效果。學校圖書館在推動數位學習方面可以提供的服務包括:1.平臺/工具:提供課程製作、傳送、管理之軟硬體系統及工具。2.專案服務:提供與e-Learning學習有關的諮詢、整合服務,如課程代制、提供e-Learning軟體及課程的學習服務之建置、諮詢顧問服務等。3.線上教學服務:提供與e-Learning學習有關的經營服務或網站服務,如學習入口網站等。

### 伍 結語

目前臺灣中小學圖書館為支援網路社會中之學校教育,已逐漸由自動化邁向數位化,並積極支援數位學習。為了促進教師教學在內容與方法上的多元與創新,中小學圖書館應與教師建立更密切的合作關係,使服務層次由協助教師順利使用設備資源,提升至參與教學方法與資源應用之討論,使教師能有效善用圖書館所整合之教學相關資源與服務,引發學生自主學習之興趣,進而達到提升終身學習能力之目的。

### 【參考書目】

1. Abram, Stephen (2006), Web 2.0, Library 2.0, and Librarian 2.0: Preparing for the 2.0 World, Retrieved Apr. 14, 2006, from [http://www.imakenews.com/sirsi/e\\_article000505688.cfm](http://www.imakenews.com/sirsi/e_article000505688.cfm)
2. Lonsdale, Michele (2003). Impact of School Libraries on Student Achievement: a Review of the Research. Camberwell, Victoria: Australian Council for Educational Research. Retrieved June 08, 2008, from <http://www.asla.org.au/research/research.pdf>
3. Michael, Stephens (2006), Ten Top Technologies of Librarians 2006, Retrieved April 20, 2006, from [http://www.opal-online.org/Stephens200604\\_files/frame.htm](http://www.opal-online.org/Stephens200604_files/frame.htm)
4. 王振鵠(2007),「百年來的臺灣圖書館事業」,臺灣圖書館事業紀要,檢索日期:2008/6/8。網址:<http://tlh.lias.nccu.edu.tw:8080/dspace/handle/lias/600#c4>
5. 何琦瑜(2007)。從閱讀到寫作—中小學現況大調查。在何琦瑜、吳毓珍主編,教出寫作力(頁172-190)。臺北市:天下雜誌。
6. 李雪麗(2007年12月)。中小學圖書館誰來管。臺北市:天下雜誌。
7. 李瑞音(2006)。「圖書館統計」。臺北市:國家圖書館編印。
8. 翁繩玉、何文慶、張義清(2006)。「中小學圖書館」。臺北市:國家圖書館編印。
9. 翁繩玉、張義清、何文慶(2005)。「中小學圖書館綜述」。臺北市:國家圖書館編印。

台湾地区论文

10. 高中職圖書館輔導團電子報，53期(2008)，檢索日期:2008/07/01。網址：  
<http://shslc.ltsh.ilc.edu.tw/epaper/epaper53/epaper53.htm>
11. 教育部國教司(2008)。「閱讀力量大~捐書到偏鄉 閱讀傳書香」教育部偏遠國中募書活動開跑記者會。檢索日期:2008/07/01。網址:[http://epaper.edu.tw/e9617\\_epaper/news.aspx?news\\_sn=1495](http://epaper.edu.tw/e9617_epaper/news.aspx?news_sn=1495)
12. 許明鎮、陳亞敏、黃欣輝(1989)。檢索日期:2008/7/2。網址：  
[http://www.tpml.edu.tw/TaipeiPublicLibrary/download/eresource/tplpub\\_periodical/articles/0801/080118.pdf](http://www.tpml.edu.tw/TaipeiPublicLibrary/download/eresource/tplpub_periodical/articles/0801/080118.pdf)
13. 陳冠穎、楊美華(2007)。。臺灣圖書館管理季刊，第三卷第四期，41-57。
14. 曾淑賢(2008)。關於圖書館的兩個建議，檢索日期:2008/07/01。網址：  
<http://www.wretch.cc/blog/HopeMap/9769171>
15. 黃瑞秋(2000)。臺北市高中圖書館轉型為「教學資源中心」之研究。未出版之碩士論文，臺灣政治大學圖書資訊學研究所，臺北市。
16. 劉春銀(2002)。知識管理在高中圖書館的運用。佛教圖書館館訊，30，6-11。