

圖表目次

表目次

表一	初訪之受訪者基本資料.....	45
表二	對兩名初訪者提問之問題整理.....	46
表三	五位受訪者基本資料.....	51
表四	個案 J、S、W、T 創傷與失落事件發生背景、意義化及影響之簡述.....	110

圖目次

圖一	論文結構.....	4
圖二	柏拉圖與亞里斯多德所提論述之簡圖.....	6
圖三	中國哲學始觀之簡圖.....	9
圖四	失落因應的雙向處理模式.....	19
圖五	失落因應的雙向處理模式（個人正負向意涵的（再）建構歷程）.....	22
圖六	復原與成長.....	23
圖七	轉變式因應.....	24
圖八	突發性量的改變.....	25
圖九	成長發生之可能因素關係圖.....	27
圖十	心理治療中的改變歷程.....	33
圖十一	渾沌與成長.....	33
圖十二	創傷與轉變.....	34
圖十三	災後成長模式.....	36
圖十四	認知與情緒在創傷事件發生後隨時間可能發生的改變.....	37
圖十五	個人對於自我及世界的正負向解釋之組合關係.....	41
圖十六	受訪者立意抽樣之參照點.....	51
圖十七	個案 J 對 921 之影響所經驗到的意義世界.....	79
圖十八	個案 T 對 921 之影響所經驗到的意義世界.....	95
圖十九	個案 J 在情緒與認知兩向度上的關係.....	99
圖二十	個案 T 在情緒與認知兩向度上的關係.....	101
圖二十一	影響認知改變的因素.....	132
圖二十二	既有認知概念的變動及成熟的認知系統之可能方向.....	144
圖二十三	個人對外界事物的認識.....	146