

## 參考文獻

### 一、中文部份

- 王文科(2000)。質的研究的問題與趨勢。載於中正大學教育研究所主編，**質的研究方法**(頁 1-23)。高雄：麗文。
- 王文科(2006)。課程與教學論。台北：五南。
- 王文科、王智弘(2006)。教育研究法。台北：五南。
- 吳文惠(2005)。幼稚園班級團體討論之行動研究-從行動中的自我反思。台北教育大學國民教育研究所碩士論文。未出版。台北市。
- 吳美真(譯)(2001)。Bannett, W. J.著。美德書，台北：圓神。
- 吳清山、林天佑(2005)。品格教育。教育資料與研究雙月刊，64，149。
- 吳淑玲(2006)。品格怎麼教？圖像閱讀與創作寫作。台北：心理。
- 李子健、黃顯華(1994)。課程範式、取向和設計。香港：中文大學。
- 李少軍、杜麗燕、張虹(譯)(2003)。Rawls, J 著。正義論。台北：桂冠。
- 李坤珊(譯)(2006)。Stevens, J.著。上面和下面(初版七刷)。台北：三之三。
- 李昭明(2007)。兒童公平分配概念之研究：性別與情境差異取向。國立政治大學幼兒教育研究所碩士論文。
- 李祖壽(1980)。教學原理與教法。台北：大洋。
- 李淑珺(譯)(2000)。Cashdan, S 著。巫婆一定得死-童話如何形塑我們的性格。台北：張老師文化。
- 李琪明(2004)。品德教育之課程設計理念及其教學模式。學生輔導，92，8-23。
- 谷瑞勉(譯)(2004)。Gambrell, L. B & Almasi, J. F.主編。鮮活的討論! 培養專注的閱讀。台北：心理。
- 周新富(2007)。教育研究法。台北：五南。
- 周慧菁(2003)。新教育趨勢主題四七：品格要怎麼教？天下雜誌 2003 年教育特刊。
- 林怡伶(2000)。幼稚園師生問答歷程之描述---以一大班的小組活動為例。國立台南教育大學國民教育研究所碩士論文，未出版，台南市。
- 林敏宜(2000)。圖畫書的欣賞與應用。台北：心理。
- 林朝鳳(1997)。討論法。載於黃政傑主編，多元社會課程取向(頁 53-70)。台北：

- 師大書苑。
- 林舒瑩(譯)(2006)。Lamblin, C.著。孩子，那不是你的(二版)。台北：東西。
- 林翠湄譯(1996)。Handrick 著。幼兒全人教育。台北：心理。
- 林慧芬(2003)。幼兒園教室的言談分析—誰主導了教室的發言？**實踐大學學報**，**34**，1-42。
- 林寶山(1990)。教學論：理論與方法。台北：五南。
- 洪迅濤(1989)。童話學。台北：富春。
- 胡幼慧(1996)。質性研究-理論、方法及本土女性研究實例。台北：巨流。
- 孫千淨(譯)(2001)。Bertrand, F.著。給我一件新衣服(初版)。台北：格林。
- 高玉菁(譯)(2006)。Baltscheit, M 著。我選我自己：動物的選舉。台北：三之三。
- 高靜文(1996)。質化研究方法論。台北：師大。
- 高儷育(2000)。一個幼稚園班級內「團體討論」之研究。國立台灣師範大學家政教育學系碩士論文。未出版。台北市。
- 張玉成(1999)。教師發問技巧。台北：心理。
- 張芬芬(譯)(2005)。Miles, M. B. & Huberman, A. M.著。質性研究資料分析。台北：雙葉。
- 張添洲(2000)。教材教法-發展與革新。台北：五南。
- 張淑瓊(2007)。精選繪本，好書一百。天下雜誌 2007 親子天下專刊，196-207。
- 張莉莉(2006)。幼稚園教師圖畫書教學歷程中的討論活動分析-以「美德」主題為例。國立屏東教育大學教育行政研究所碩士論文。未出版。屏東縣。
- 張新仁(2002)。討論的技巧。載於黃光雄主編，教學原理。台北：師大書苑。
- 張靜文(1997)。幼稚園教室中討論之分析研究。國立台灣師範大學家政教育研究所碩士論文。未出版。台北市。
- 莊明貞(1997)。道德教學與評量-多元文化教育觀點。台北：師大書苑。
- 郭家琪(譯)(2007)。Center for Civic Education 著。民主系列叢書-熊熊家族認識正義。台北：財團法人民間司法基金會-法治教育向下紮根中心。
- 陳伯璋(1998)。教育研究方法的新取向:質的研究方法。台北：南宏。
- 陳峰津(1993)。教育方法論。台北：三民。
- 陳埤淑(2000)。課程與教學的關係在教室層面上的探究。國立高雄師範大學教育學系教育研究，**8**，125-135。

- 陳龍安(1998)。創造性思考教學的理論與實際。台北：心理。
- 單文經(1993)。教學活動的組織與管理。載於黃政傑、李隆盛(主編)，**班級經營-理念與策略**，75-103。台北：師大書苑。
- 黃光雄(1996)。教學理論。高雄：復文。
- 黃光雄、楊龍立(2005)。課程發展與設計：理念與實作。台北：師大。
- 黃建一、余作輝(1996)。國民小學道德課程與教學。台北：師大。
- 黃政傑(1998)。教學原理。台北：師大書苑。
- 黃政傑(2007)。教學原理。台北：師大書苑。
- 黃炳煌(譯)(1991)。Tyler, R. W.著。課程與教學的基本原理。台北：桂冠。
- 黃瑞琴(1991)。質的教育研究方法。台北：心理。
- 黃德祥、洪福源(2004)。美國品格教育的內涵與實施。**台灣教育**，625，17-29。
- 黃藿(2007)。品格教育與社會正義的哲學分析。**教育資料與研究**，75，1-13。
- 楊淑智(譯)(2003)。Orenstein, C 著。百變小紅帽：一則童話的性、道德和演變。台北：張老師。
- 葉重新(2001)。教育研究法。台北：心理。
- 廖鳳瑞、萊素珠、謝文慧、陳姿藍、林怡滿(譯)(2005)。MCAfee, O 著。幼兒發展學習的評量與輔導。台北：華騰。
- 漢菊德(1999)。成為一個人的教育：南海實幼對全人教育的詮釋。台北縣：光佑。
- 劉芳秀(2004)。一位幼教師提升自身帶領討論技巧之行動研究。國立屏東教育大學國民教育研究所碩士論文。未出版。屏東縣。
- 劉素卿(2006)。幼兒對於童話故事的道德理解之研究：以經典童話故事討論為例。**教育研究與發展期刊**，2(2)，93-123。
- 歐用生(1989)。質的研究。台北：師大書苑。
- 蔡子瑜、簡淑真(2003)。故事討論對幼兒道德推理影響之研究—以具“分享”內涵之故事討論為例。**家政教育學報**，5，41-65。
- 蔡敏玲(2001)。尋找教室團體互動的節奏與變奏—教育質性研究歷程的展現。台北：桂冠。
- 蔡敏玲、彭海燕(譯)(2001)。Cazden, C. B.。教室言談-教與學的语言。台北：心理。
- 蔡麗雲(1990)。從圖畫書中的教育價值談幼兒圖畫書的選擇。**國民教育**，31，

11-14。

鄭明長(2002)。發問對教學歷程之影響初探。國立台北師範學院學報, 15, 87-114。

鄭瑞箐(2005)。幼兒文學。台北：心理。

墨高君(譯)(1996)。Walter, S & Comer, D. E.著。幼兒文學：在文學中成長。台北：揚智。

賴美蓉(2001)。教師講述故事時的師生言談互動-以幼稚園班級為例。國立新竹教育大學幼兒教育研究所碩士論文。未出版。新竹市。

霍秉坤(2004)。教學方法與設計。香港：商務。

簡楚瑛(1995)。我國兒童公平分配概念之發展及其相關因素之研究。教育研究資訊, 3(2), 94-115。

## 二、西文部份

- Auer, J. J. & Ewband, H. L. (1974). *Handbook of Discussion Leaders*. New York : Harper & Row.
- Berkowitz, M. W., & Oser, F. (1985). *Moral education : theory and application*. Hillsdale, N.J. : L. Erlbaum Associates.
- Bruner, J. S. (1986). *Actual minds, possible worlds*. Cambridge : Harvard University Press.
- Brynildssen, S. (2002, March). *Character Education through Children's Literature*. Retrieved November 27, 2007, from ERIC No. ED469929.
- Clark, L. H. & Starr, I. S. (1996). *Secondary and Middle School Teaching Methods(7<sup>th</sup> ed.)*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Damon, W. (1977). *The Social World of The Child*. San Francisco : Jossey-Bass Publishers.
- Damon, W. (1988). *The moral child : nurturing children's natural moral growth*. New York : Free Press.
- Egan, K. (1989). *Teaching as story telling : An alternative approach to teaching and curriculum in the elementary school*. Chicago : University of Chicago Press.
- Enright, R. D., Franklin, C. C., & Manheim, L. A. (1980). Children's Distributive Justice Reasoning : A Standardized and Objective Scale. *Developmental Psychology*, 16(3), 193-202.
- Enright, R. D., Bjerstedt, A., Enright, W. F., Levy, V. M., Lapsley, D. K., Buss, R. R., Harwell, M., & Zindler, M. (1984). Distributive Justice Development : Cross-cultural, contextual and longitudinal evaluations. *Child development*, 55, 1737-1751.
- Fish, S. (1980). *Is There a Text In This Class? The Authority of Interpretive Communities*. Combridge, MA: Harvard University Press.
- Gall, M. D. (1987). "Discussion methods." In M. J. Dunkin(ed.), *The International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education*, Oxform: Perqamon.
- Glazer, J. (1991). *Literature for young children*. New York : Macmillan Publish Company.
- Goodlad, J. I. & Su, Z. (1992). "Organization of the curriculum." In P. W. Jackson (ed.), *Handbook of Research on Curriculum*, Chapter 12,

- pp.327-344. New York: Macmillan.
- Janis, S., & Holly, S. (2007). Using Picture Books to Support Young Children's Literacy. *Childhood Education*, 83(4), 219-225.
- Kaiser, A. (1979). *Questioning techniques*. California: Hunter House.
- Katz, L. & Chard, S. C. (1989). *Engaging Children's Minds : The Project approach*. United States: Ablex.
- King, A. (2002). Structuring Peer Interaction to Promote High-level Cognitive Processing. *Theory into Practice*, 41, 33-39.
- Kurtines, W. M., & Gewirtz, J. L. (1991). *Handbook of Moral behavior and Development Volume 1 : Theory*. New Jersey : Lawrence Erlbaum Associate, Inc.
- Lisi, A. V. M., Watkins, C., & Vinchur, A. J. (1994). The Effect of Relationship on Children's Distributive Justice Reasoning. *Child Development*(65), 1694-1700.
- Lisi, A. V. M., Daly, M., & Neal, A. (2006). Children's Distributive Justice Judgments : Aversive Racism in Euro-American Children ? *Child Development*, 77(4), 1063-1080.
- Oliva, P. E. (2005). *Developing the curriculum*(6<sup>th</sup> ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Ornstein, A. C. & Hunkin, F. P. (1988). *Curriculum: foundations, principles, and issues*. Boston, Mass.: Allyn and Bacon.
- Owens, W. T., & Nowell, L. S. (2001). *More Than Just Pictures : Using Picture Story Books to Broaden Young Learner's Social Consciousness*. *The Social Studies*, Jan/Fe, 23-40.
- Sigelman, C. K., & Waitzman, K. A. (1991). The Development of Distributive Justice Orientations: Contextual Influences on Children's Resource Allocation. *Child Development*, 62(6), 1367-1378.
- The Character Education Partnership (2007, Oct 24). *Defining and Understanding Character Education*. Retrieve from [http://www.character.org/site/Defining\\_and\\_Understanding\\_Character\\_Education.htm](http://www.character.org/site/Defining_and_Understanding_Character_Education.htm)
- Trepanier, M. L., & Romatoski, J. A. (1982). *Classroom use of selected children's books to facilitate prosocial development in young children*. Retrieved January 20, 2008, from ERIC No. ED469929.
- Vitz, P. C. (1990). The use of stories in moral development. *American Psychologist*,

45(6), 709-720.

Wong, M. M. A, & Nunes, T. (2003). Hong Kong Children's Concept of Distributive Justice. *Early Child Developmental and Care*, 173(1), 119-129.

Wilén, W. W. (1991). Questioning skills for teachers. What research says to the teacher. Third edition. Washington, DC: National Education Association. (ED332983)