

附 錄

國民小學教師領域性與協同教學意願 調查問卷

敬愛的老師您好：

為探究國民小學教師在教學方面的領域性，以及這樣的領域性與實施協同教學的意願，兩者之間的關係，特別製發本問卷，並拜託 吾師撥冗協助填答，以期蒐集相關意見資料。

對您的問卷填答內容，本研究會恪守研究倫理，善加保密並不做個別分析，敬請安心依據實際想法填答。另外，並請您於六月十日前，將填妥之問卷交寄擲回。感謝您的支持與協助。

政治大學教育學系博士班研究生

王素芸 敬上

【基本資料】

1. 性別：男 女
2. 主要任教年段：低年級 中年級 高年級
3. 級任科任別：級任教師 科任教師
4. 任教年資：5 年以下 6-10 年 11-15 年 16-20 年 21 年以上
5. 任教學校普通班級數：12 班以下 13-24 班 25-60 班 61 班以上
6. 學校實施協同教學經驗與現況：有，實施中 有，已終止 無
7. 個人實施協同教學經驗與現況：有，實施中 有，已終止 無

第一部分 教育職場相關事項領域屬性

一、教學空間、資源、時間、學生群體

學校分配給教師特定的教學空間(教室、班級)、教學資源、教學時間，以及擔任教學輔導的特定學生群體。這些事項.....

| | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------|
| 非常 同意 | | | | | | | | | 非常 不同意 |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------|

5 4 3 2 1

1. 教師教學所必需，為教師所重視.....
2. 教師通常相當長的一段時期擁有、使用或經營它們.....
3. 教師每天教學生活進入、使用、或經營互動的頻率很高.....
4. 教師可以擁有、使用或經營這些事項的全部，而非僅局部
5. 教師本身與他人都能明確知覺其擁有權、使用權、經營權歸屬於何人，以致發生衝突或誤解的可能性很低.....
6. 教師可以排他性的獨佔使用，非該教師或經其同意者，其他人不能自由進入、使用或介入經營.....
7. 教師僅需透過簡單的制度或默契，不必大費周章，便可獲取、宣示或保衛這些事項的擁有權、使用權、經營權.....
8. 教師可以自主進入、使用或經營，不受他人干預.....
9. 教師可以因此享有私密性，或獲得所欲的社交互動.....
10. 教師使用或經營這些事項，會力求表現個人獨特風格
11. 若遭到侵擾，教師會視為嚴重事件，高度厭惡不悅
12. 若遭到侵擾，教師會進行嚇阻、投訴，或要求權責單位出面處理等，並努力恢復其擁有權、使用權、經營權
13. 教師視之如家中私人房間、個人用品、獨處時間、親生子女
14. 教師視之如家族聚會所、家族共用品、聚會時間、親友小孩
15. 教師視之如社區公園、公共設備、閒暇時間、鄰里小孩 ...
16. 教師通常會用「個人擁有」的角度視之
17. 教師通常會用「教師群體」集體共有的角度視之
18. 教師會全面關照所有的空間、資源、時間及學生
19. 教師會以某些空間、資源、時間、學生等為主要關照對象，其他則酌視能力或情況盡力為之

二、教學想法或做法

教師對教育或教學會有自己的想法或做法，這些想法或做法……

| | 非常同意 | | | | 非常不同意 |
|---|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. 教師教學所必需，為教師所重視…… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 教師通常抱持保有這些想法或做法相當長一段時期…… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 教師每日教學時應用這些想法或採行這些做法的頻率頗高…… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 教師可以保有或運用這些想法或做法的全部，而非僅局部…… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 教師本身與他人都能明確知覺這些想法或做法的擁有權或使用權歸屬於何人，以致發生衝突或誤解的可能性低…… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 教師可以排他性的獨佔使用這些想法或做法，非該教師或其同意者，他人不能自由參用…… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 教師僅需透過簡單的制度或默契，不必大費周章，便可獲取、宣示或保衛這些事項的擁有權、使用權…… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. 教師可以自由保有或使用這些想法或做法，不受他人干預…… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. 教師可以因此獲得私密性，或者獲取所欲的社交互動…… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. 教師對這些想法或做法，會力求表現個人獨特風格…… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. 若遭窺探或引用，教師會視為嚴重事件，高度厭惡不悅…… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. 若遭窺探或引用，教師會進行嚇阻、投訴，或要求權責單位出面處理等，並努力恢復其擁有權或使用權…… | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. 教師通常視之如同個人的機密隱私…… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. 教師通常視之如同個人設計的教學學習單…… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. 教師通常視之如同個人放在班網上供瀏覽的公開資訊…… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. 教師通常會用「個人擁有或使用」的角度視之…… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. 教師通常會用「教師群體」集體共有或使用的角度視之…… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

第二部分 教師教學相關領域性

一、期望獲取領域

| | | | | |
|----------|--|--|--|-----------|
| 非常 同意 | | | | 非常 不同意 |
|----------|--|--|--|-----------|

5 4 3 2 1

1. 我期望「擁有並使用特定的教學空間」.....
2. 我期望「擁有並使用特定的教學資源」.....
3. 我期望「擁有並使用特定的教學時間」.....
4. 我期望「特定學生群體由我擔任教學輔導」.....
5. 我期望「保有自己的教學想法與做法」.....
6. 我不喜歡與其他教師共用教學空間.....
7. 我不喜歡與其他教師共用教學資源.....
8. 我不喜歡與其他教師共有並共用特定的教學時間.....
9. 我不喜歡與其他教師混合擔任特定學生群體之教學輔導.....
10. 我不喜歡自己的教學想法與做法被其他教師知悉引用，
或因某些教學想法與做法是誰的點子而和其他老師爭論.....
11. 其他教師進入我的教學空間，會讓我感到不愉快.....
12. 其他教師使用我的教學資源，會讓我感到不愉快.....
13. 其他教師佔用我的教學時間，會讓我感到不愉快.....
14. 其他教師介入我對學生的教學輔導，會讓我感到不愉快.....
15. 其他教師窺探引用我的教學想法與做法，會讓我感到不
愉快.....
16. 我喜歡進一步擴大自己可以掌控的教學空間.....
17. 我喜歡進一步獲得更多的教學資源.....
18. 我喜歡進一步增多自己教學的時間.....
19. 我喜歡進一步擴大自己教學輔導的學生對象範圍.....
20. 我喜歡讓我的教學想法與做法可以進一步影響更多師生.....
21. 我喜歡經常能觀摩其他教師的教學想法與做法.....

二、尊重他人領域

1. 我不喜歡進入其他老師的教學空間.....
2. 我不喜歡使用其他老師的教學資源.....
3. 我不喜歡佔用其他老師的教學時間.....

| | | | | | |
|----------|--|--|--|--|-----------|
| 非常 同意 | | | | | 非常 不同意 |
|----------|--|--|--|--|-----------|

5 4 3 2 1

4. 我不喜歡介入其他教師對其學生的教學輔導.....
5. 我不喜歡窺探分享其他老師的教學想法或做法.....
6. 進入其他老師的教學空間令我感到不自在，並想儘速離開...
7. 使用其他老師的教學資源令我感到不自在，並想儘速歸還...
8. 佔用其他老師的教學時間令我感到不自在，並想儘速歸還...
9. 介入其他教師對其學生的教學輔導令我感到不自在，並想
儘速結束.....
10. 觀察其他老師的教學想法或做法令我感到不自在，並想
盡量避免引用

三、重視領域功能

學校分配給我特定的教學空間、教學資源、教學時間、教學輔導對象，以及我能
保有自己的教學想法或做法，在下列事項方面，對我而言是重要的……

1. 讓我得以擁有與使用教學所需的各式各樣資源.....
2. 讓我以及其他教師得以清楚知道，可以有或應該有的角
色定位、職責或權限.....
3. 讓我得以與其他教師做適當的隔離與整合，形成良好的
學校社會組織體系.....
4. 讓學校得以建立秩序，避免我與其他教師發生不必要的
侵擾(佔用、窺探、參用等)或競爭衝突.....
5. 讓我在學校從事教學工作得以獲得安全感.....
6. 讓我得以形成較好的自我認同，及建立較好的自我概念.....
7. 讓別人更能辨識知覺到我的存在，進而認同我.....
8. 讓我在學校的角色地位，得以獲得支持與彰顯.....
9. 讓我得以在學校中決定開放或封閉程度，滿足私密需求.....
10. 讓我能夠和學校中的某些教師或學生，建立所欲的較親
近的社會互動關係
11. 讓我對學校有依附感，對教育教學工作有歸屬感
12. 讓我得以維持較佳的身心健康狀態
13. 讓我得以發揮較大的影響力，使他人聽從我的意見
14. 讓我得以提高教學的效率與效能
15. 讓我及其他教師得以因此保有獨特性，進而營造校內教
學的多樣性

四、展現領域行爲

(一)建構性的領域行爲

對於教學空間、教學資源、教學時間、教學輔導對象，或自己對教學的想法或做法……

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|-------|
| 非常同意 | | | | | 非常不同意 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |

1. 我會積極主動爭取、甚至競爭我認為該有的教學空間、教學資源、教學時間、學生群體，而不是靜待學校分配……
2. 我會積極主動的維護自己的教學想法或做法，而非消極保守之……
3. 我會積極主動的宣示自己對某些教學空間、教學資源、教學時間、學生群體的擁有、使用或教學輔導權責……
4. 我習慣在我的教學資源上，貼上或寫上姓名或做記號……
5. 我會積極主動的宣示某些教學想法或做法是我個人所有……
6. 我會將教學空間，做個人風格的布置，或把私人物品帶來布置於此空間，使我在這裡有像是在家的感受……
7. 我對教學空間的布置，通常不考慮與其他老師協調統整，也不考慮其他教師的需求……
8. 我會積極讓自己對教學資源、教學時間的運用，對學生群體的教學輔導，用自己獨特的方式來運作……
9. 我會積極讓自己的某些教學想法或做法有別於其他教師……

(二)預防性的領域行爲

對於教學空間、教學資源、教學時間、教學輔導對象，或自己對教學的想法或做法……

10. 我會採取某些措施加以監管，注意是否有他人侵犯……
11. 我會採取某些措施，提醒其他教師不要任意侵犯……
12. 我會採取某些實質的封閉(例如關門、上鎖)或限制交流措施等，以防止被侵擾……

(三)運用性的領域行爲

對於教學空間、教學資源、教學時間、教學輔導對象，或自己對教學的想法或做法……

13. 我會要求他人要先「打招呼」才能進入、使用、介入、或觀察分享……
14. 我會要求其他教師依照我的意志來進入、使用、介入、或觀察分享……

| | | | | |
|----------|---|---|---|-----------|
| 非常 同意 | | | | 非常 不同意 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

15. 我會「長時間」的待在我的教學空間，使用我的教學資源或時間，與我的學生互動，及呈現我的教學想法或做法
16. 我會「經常」的待在我的教學空間，使用我的教學資源或時間，與我的學生互動，及呈現我的教學想法或做法 ...

(四)反應性領域行爲

若我的教學空間、教學資源、教學時間、教學輔導對象，或者我的教學想法或做法，被要求對其他教師開放、共用或觀察……

17. 我會設法用阻擋、抗議、控訴等方式，更加固守，以期排除這些侵擾的發生或持續
18. 我會設法減少跟這些老師互動，讓自己感到自在些
19. 我會促使大家儘速結束，儘速回復原有狀態
20. 我會觀望、等待，或者對此狀況故意視而不見
21. 若可能，我會逃避並離開現場，讓其他教師自主去支配運用
22. 我會要求儘速歸還被借用的教學空間、資源、時間、學生群體，或者要求退出，回到原狀態，以期重新控制之 ...
23. 我會促使自己改變觀點，重新思考，使自己試著去適應或喜歡

第三部分 領域性影響因素

一、領域特質因素

某個教學空間、教學資源、教學時間、學生群體，或者某項我個人的教學想法或做法，如果有以下的情況，我會比較不願意讓其他教師進入、使用、佔用、介入，或者讓其他教師觀察分享：

| | 非常同意 | | | | 非常不同意 |
|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. 在我教學上使用或經營的程度較高者 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 在我教學上使用或經營的頻率較高者 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 在我教學上使用或經營的時間相對較長者 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 我投注在其上的成本與心力之程度相對較多者 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 我投注在其上的成本與心力之品質相對較高者 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 是我個人專屬的擁有、使用，而非團體共有共用者 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 擁有權或使用權明確，且有共識是歸屬於我，而非模糊或有爭議者 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. 和其他教師所擁有或使用的，能夠明確區隔，而非混合、重疊、或無界線者 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

二、性格/經驗因素

我的以下性格或經驗，會影響我是否願意讓其他教師進入、使用、佔用、介入我的教學空間、教學資源、教學時間，介入我對學生的教學輔導，或者觀察我的教學想法或做法……

| | | | | | |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 內向或外向 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 喜歡獨立或合作結伴 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 趨向封閉或開放 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 外控或內控(認為凡事操之在人或者操之在我) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 自我概念良好與否 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 自尊感高低 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 焦慮感高低 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. 對協同教學或教師合作教學抱持正負向看法 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. 對協同教學或教師合作教學擁有愉快/不愉快經驗 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

三、人際社會互動因素

若有以下的人際互動情況，我會比較不願意讓這些教師進入、使用、佔用、介入我的教學空間、教學資源、教學時間，介入我對學生的教學輔導，或者觀察我的教學想法或做法.....

| | 非常同意 | | | | 非常不同意 |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. 我不喜歡的教師..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 不喜歡我的教師..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 年齡和我差異較大的教師..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 人格特質和我差異較大的教師..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 想法觀念和我差異較大的教師..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 其他年級的教師..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 不同於我級任(或科任)身分的教師..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. 教育出身背景與我不同的教師..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. 對方是男性教師..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. 對方是女性教師..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. 人際關係與我較為疏遠的教師..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. 校長、主任等行政主管..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. 校內聲望高於我的教師..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. 校內聲望平行於我的教師..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. 校內聲望低於我的教師..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

四、資源因素

若有以下資源情況，我會比較不願意其他教師進入、使用、佔用我的教學空間、教學資源、教學時間，介入我對學生的教學輔導，或觀察我的教學想法或做法.....

| | | | | | |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 當這些資源相對較為匱乏時..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 其他教師的這些資源條件優於我時..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 其他教師的這些資源條件和我差不多時..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 其他教師的這些資源條件不如我時..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

五、情境因素

若有以下情境狀態，我會比較不願意讓其他教師進入、使用、佔用我的教學空間、教學資源、教學時間，介入我對學生的教學輔導，或者觀察我的教學想法或做法.....

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|-------|
| 非常同意 | | | | | 非常不同意 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |

1. 事先沒有告知我有其他教師要進入、使用、介入，或者觀摩分享時.....
2. 這些教師會因此而與我有高度互動，而非只是單純的進入、使用、介入、或者觀摩分享時.....
3. 這些教師有意無意間會和我形成競爭或衝突時.....
4. 這些教師是出自其個人意志，而非行政或其他原因強制他如此時.....
5. 這些教師沒有事先徵詢我的同意時.....
6. 這些教師還有其他可能的選擇，而不是非我不可時.....
7. 這些教師進入、使用、介入、或觀察的時間頗長，而非短暫.....
8. 這些教師進入、使用、介入、或觀察的機會持續或頻繁，而非僅此臨時偶發一次.....
9. 其他教師進入、使用、介入、或者觀摩分享時，所從事的活動內容或使用的方式，不為我喜歡.....

第四部分 教師協同教學意願

本研究有關協同教學的定義：

國小學校內，兩位或兩位以上的普通教育教師，高度合作且共同面對學生進行教學事務的規劃與執行的一種教學組織型態。

一、協同教學相關見解

| | 非常 同意 | | | | 非常 不同意 |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. 我認為教學是相當個人化的獨立事務，團體相依度不高…… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 我認為教師彼此間的教學理念或方法差異很大，難以整合…… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 我認為教師彼此間的教學知能或專長相似，並沒有明顯的互補可能性…… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 若課程內容為我過去所學無法涵蓋，我認為教師應該自行補足後擔任，而非由其他老師來彌補…… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 我認為教師應有能力獨力教授所擔任之全部課程內容…… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 就某個特定的學科或領域而言，我認為學生受教於單一教師，會優於同時受教於多位教師…… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 我認為目前學校已能依據教師的專長來安排教學…… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. 我認為對自己班級的學生應自己負責教學輔導，其他教師並無等同的職責…… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. 我只想把自己的學生帶好，不想顧及其他更多學生…… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. 我喜歡稱自己是某年某班的教師，不喜歡以某年級或某團隊的一員教師自稱…… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. 我不喜歡和其他教師談論教學、班務或學生事務…… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. 我有些教學的獨門方法或策略，不想與其他教師分享…… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. 我有些教學的弱點或癖性，不想讓其他教師知曉…… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. 教學時有其他教師在場，我會覺得拘束而不自在，導致教學表現較不理想…… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. 我認為學校教師彼此間應該像是親密的一家人…… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. 我認為學校教師彼此間應該像是鄉間的街坊鄰居…… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. 我認為學校教師彼此間應該像是都市裡公寓大廈的住戶…… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

二、對不同類型協同教學之意願

| | | | | |
|----------|---|---|---|-----------|
| 非常 同意 | | | | 非常 不同意 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

1. 我願意主動發起組成協同教學團隊，邀集其他教師一起進行協同教學.....
2. 若有人邀約，我願意配合組成團隊，進行協同教學.....
3. 若學校強制規定，我願意配合組成團隊，進行協同教學.....
4. 在協同教學團隊中，我願意全程與團隊成員緊密合作互動，並同時在學生面前共同進行教學.....
5. 在協同教學團隊中，我期望成員以分工為主，除初始的協調外，儘量減少互動，教學時維持一定的個別獨立性.....
6. 在協同教學團隊中，我喜歡成員有高低不同位階的設計.....
7. 在協同教學團隊中，我喜歡成員地位維持平等的設計.....
8. 在協同教學團隊中，我喜歡擔任固定不變的角色或任務，發揮固定不變的功能.....
9. 在協同教學團隊中，我喜歡每次擔任不同的角色或任務，發揮不同的功能.....
10. 在協同教學中，我喜歡教師間分任對等教學任務，沒有主從之分.....
11. 在協同教學中，我喜歡教師間有主要教學者或輔助教學者的區分.....
12. 在協同教學中，我喜歡居於主要教學之地位.....
13. 在協同教學中，我喜歡居於輔助教學之地位.....
14. 在協同教學中，我喜歡與其他教師用分任不同教學單元或內容方式分配任務.....
15. 在協同教學中，我喜歡與其他教師用任務角色(帶領大班教學、或分組討論、或個別指導等)的方式分配任務.....
16. 我願意針對特定一個或幾個單元，與其他教師一起進行「單元式」的協同教學.....
17. 我願意針對某一特定學科的全部內容，與其他教師一起進行「單一學科性」的協同教學.....
18. 我願意聯合多個學科，與其他教師一起進行「跨學科性」的協同教學.....
19. 我願意針對特定主題，與其他教師一起進行「主題式」的協同教學.....

| | | | | |
|----------|--|--|--|-----------|
| 非常 同意 | | | | 非常 不同意 |
|----------|--|--|--|-----------|

5 4 3 2 1

20. 我願意進行學科地位平等的跨學科協同教學
21. 我願意進行學科地位有主輔之分的跨學科協同教學
22. 在跨學科協同教學中，我願意居於主要學科，與其他教師一起進行協同教學
23. 在跨學科協同教學中，我願意居於輔助學科，與其他教師一起進行協同教學
24. 我願意與其他教師一起進行常態性的協同教學
25. 我願意與其他教師一起進行偶發性的協同教學
26. 我願意在特定一個班級內，與其他教師一起實施協同教學，教導這個班級的學生
27. 我願意在本年級特定幾個班級間，與相關教師一起實施協同教學，教導這特定幾個班級的學生
28. 我願意與同年級的教師一起實施協同教學，共同教導同年級各班所有的學生
29. 我願意與或其他年級教師一起實施跨年級或全校性的協同教學，共同教導跨年級的學生
30. 若非全校普遍實施，我不願意加入協同教學團隊，實施協同教學
31. 即便只是少數教師實施協同教學，我也願意加入協同教學團隊，實施協同教學

◎問卷結束，感謝您的協助◎