

目次

第一章 緒論

第一節 研究動機與目的	1
第二節 研究問題	6
第三節 主要名詞釋義	6
第四節 研究方法	8
第五節 研究範圍與限制	8

第二章 文獻探討

第一節 人類領域性	11
第二節 協同教學	64
第三節 教師領域性與協同教學	93

第三章 研究設計與實施

第一節 研究工具的編製	113
第二節 調查對象的選取	116
第三節 問卷資料的處理	117
第四節 研究架構	118

第四章 研究發現與討論

第一節 教育職場相關事項領域屬性	121
第二節 教師教學相關領域性	128
第三節 領域性影響因素	151
第四節 教師協同教學意願	164
第五節 教師領域性與協同教學意願	175
第六節 綜合討論	198

第五章 結論與建議

第一節 結論	207
第二節 建議	210

參考文獻	212
------	-----

附錄 國民小學教師領域性與協同教學意願調查問卷	222
-------------------------	-----

表 次

表 1	初級、次級及公共領域的領域行爲	24
表 2	Brown 初級、次級與公共領域的五種結構特性	25
表 3	內部居住地點領域運作的功能	30
表 4	個人化與標記的比較	41
表 5	教學相關事項領域屬性之初步判斷	96
表 6	調查問卷各分量表之信度	118
表 7	有效調查樣本的身分分布	119
表 8	「教學空間、資源、時間、學生群體」領域屬性之主要判斷指標	122
表 9	「教學空間、資源、時間、學生群體」領域屬性之輔助判斷指標	123
表 10	不同身分教師對「教學空間、資源、時間、學生群體」領域屬性看法之差異檢定	124
表 11	「教學想法或做法」領域屬性之主要判斷指標	125
表 12	「教學想法或做法」領域屬性之輔助判斷指標	126
表 13	不同身分教師對「教學想法與做法」領域屬性看法之差異檢定	127
表 14	不同身分教師「整體領域性」之差異檢定	129
表 15	全體教師「期望獲取領域」層面領域性各題項之平均數與標準差	130
表 16	不同身分教師「期望獲取領域」層面領域性之差異檢定	131
表 17	全體教師「期望獲取領域」其他題項之平均數與標準差	132
表 18	「期望獲取領域」其他題項與「期望獲取領域」層面領域性之相關係數	132
表 19	全體教師「尊重他人領域」層面領域性各題項之平均數與標準差	133
表 20	不同身分教師「尊重他人領域」層面領域性之差異檢定	134
表 21	全體教師「重視領域功能」層面領域性各題項之平均數與標準差	135
表 22	不同身分教師「重視領域功能」層面領域性之差異檢定	135
表 23	不同身分教師「展現領域行爲」層面領域性之差異檢定	137
表 24	全體教師「建構性領域行爲」構面領域性各題項平均數與標準差	138
表 25	不同身分教師「建構性領域行爲」構面領域性之差異檢定	139
表 26	全體教師「預防性領域行爲」構面領域性各題項平均數與標準差	139
表 27	不同身分教師「預防性領域行爲」構面領域性之差異檢定	140
表 28	全體教師「運用性領域行爲」構面領域性各題項平均數與標準差	141
表 29	不同身分教師「運用性領域行爲」構面領域性之差異檢定	141
表 30	全體教師「反應性領域行爲」構面領域性各題項平均數與標準差	142
表 31	不同身分教師「反應性領域行爲」構面領域性之差異檢定	143
表 32	競爭模式一與競爭模式二適配度檢定結果	148
表 33	競爭模式一與競爭模式三適配度檢定結果	150
表 34	全體教師對「領域特質因素」各題項影響性看法平均數與標準差	151

表 35	不同身分教師對「領域特質因素」影響性看法之差異檢定·····	152
表 36	全體教師對「性格/經驗因素」各題項影響性看法平均數與準標準差	153
表 37	不同身分教師對「性格/經驗因素」影響性看法之差異檢定·····	154
表 38	全體教師對「人際社會互動因素」各題項影響性看法平均數與準 差·····	155
表 39	不同身分教師對「人際社會互動因素」影響性看法之差異檢定···	156
表 40	全體教師對「資源因素」各題項影響性看法之平均數與標準差···	157
表 41	不同身分教師對「資源因素」影響性看法之差異檢定·····	157
表 42	全體教師對「情境因素」各題項影響性看法之平均數與標準差···	158
表 43	不同身分教師對「情境因素」影響性看法之差異檢定·····	159
表 44	教師教學相關領域性因素分析矩陣 ·····	162
表 45	因素命名與變異解釋量 ·····	163
表 46	全體教師對協同教學相關信念各題項之平均數與標準差·····	165
表 47	不同身分教師對協同教學相關信念整體看法之差異檢定·····	166
表 48	全體教師對不同協同合作意願態度之協同教學的平均數、標準差 與兩兩 t 考驗結果 ·····	167
表 49	全體教師對不同協同合作關係強度之協同教學的平均數、標準差 與兩兩 t 考驗結果·····	168
表 50	全體教師對不同協同教師相對地位之協同教學的平均數、標準差 與兩兩 t 考驗結果·····	168
表 51	全體教師對不同教師角色固定性之協同教學的平均數、標準與差 兩兩 t 考驗結果·····	169
表 52	全體教師對不同教師分工方式(搭檔合作型 vs.協助型)之協同教學 的平均數、標準差與兩兩 t 考驗結果·····	169
表 53	全體教師對不同教師分工方式(主要教學地位 vs.輔助教學地位) 之協同教學的平均數、標準差與兩兩 t 考驗結果·····	170
表 54	全體教師對不同教師分工方式(單元內容分工 vs.任務角色分工) 之協同教學的平均數、標準差與兩兩 t 考驗結果·····	170
表 55	全體教師對不同學科範圍之協同教學的平均數、標準差與兩兩 t 考驗結果·····	171
表 56	全體教師對不同學科相對地位(學科評等 vs.學科主輔)之協同教學 的平均數、標準差與兩兩 t 考驗結果·····	172
表 57	全體教師對不同學科相對地位(擔任主要學科 vs.擔任輔助學科) 之協同教學的平均數、標準差與兩兩 t 考驗結果·····	172
表 58	全體教師對不同實施例常程度之協同教學的平均數、標準差與兩 兩 t 考驗結果·····	173
表 59	全體教師對不同年班範圍之協同教學的平均數、標準差與兩兩 t 考驗結果·····	173

表 60	全體教師對不同普及範圍之協同教學的平均數、標準差與兩兩 t 考驗結果	174
表 61	不同身分教師教育相關事務領域屬性看法與協同教學意願的相關係數	175
表 52	全體教師教育相關事務領域屬性看法與協同教學意願各題項的相關係數	176
表 63	不同身分教師領域性與協同教學意願的相關係數	178
表 64	全體教師領域性與協同教學意願各題項的相關係數	179
表 65	教師對教學相關事項領域屬性看法與不同協同合作意願態度之協同教學的相關係數	181
表 66	教師領域性與不同協同合作意願態度之協同教學的相關係數	181
表 67	教師對教學相關事項領域屬性看法與不同協同合作關係強度之協同教學的相關係數	182
表 68	教師領域性與不同協同合作關係強度之協同教學的相關係數	183
表 69	教師對教學相關事項領域屬性看法與不同協同教師相對地位之協同教學的相關係數	183
表 70	教師領域性與不同協同教師相對地位之協同教學的相關係數	184
表 71	教師對教學相關事項領域屬性看法與不同教師角色固定性之協同教學的相關係數	184
表 72	教師領域性與不同教師角色固定性之協同教學的相關係數	185
表 73	教師對教學相關事項領域屬性看法與不同教師分工方式(搭檔合作型 vs.助型)之協同教學的相關係數	186
表 74	教師領域性與不同教師分工方式(搭檔合作型 vs.助型)之協同教學的相關係數	186
表 75	教師對教學相關事項領域屬性看法與不同教師分工方式(主要教學地位 vs.助教學地位)之協同教學的相關係數	187
表 76	教師領域性與不同教師分工方式(主要教學地位 vs.助教學地位)之協同教學的相關係數	188
表 77	師對教學相關事項領域屬性看法與不同教師分工方式(單元內容分工 vs.務角色分工)之協同教學的相關係數	188
表 78	教師領域性與不同教師分工方式(單元內容分工 vs.任務角色分工)之協同教學的相關係數	189
表 79	教師對教學相關事項領域屬性看法與不同學科範圍之協同教學的相關係數	190
表 80	教師領域性與不同學科範圍之協同教學的相關係數	191
表 81	教師對教學相關事項領域屬性看法與不同學科相對地位(學科平等 vs.學主輔)之協同教學的相關係數	191

表 82	教師領域性與不同學科相對地位(學科平等 vs.學科主輔)之協同教學的相關係數·····	192
表 83	教師對教學相關事項領域屬性看法與不同學科相對地位(擔任主要學科 vs.擔任輔助學科)之協同教學的相關係數 ·····	192
表 84	教師領域性與不同學科相對地位(擔任主要學科 vs.擔任輔助學科)之協同教學的相關係數·····	193
表 85	教師對教學相關事項領域屬性看法與不同實施例常程度之協同教學的相關係數·····	194
表 86	教師領域性與不同實施例常程度之協同教學的相關係數·····	194
表 87	教師對教學相關事項領域屬性看法與不同年班範圍之協同教學的相關係數·····	195
表 88	教師領域性與不同年班範圍之協同教學的相關係數·····	196
表 89	教師對教學相關事項領域屬性看法與不同普及範圍之協同教學的相關係數·····	196
表 90	教師領域性與不同普及範圍之協同教學的相關係數·····	197



圖 次

圖 1	領域相關概念之區分與關係.....	12
圖 2	Lyman 和 Scott 之領域分類.....	26
圖 3	陳益仁之「個體領域－團體領域」分類.....	27
圖 4	學習金字塔.....	76
圖 5	教師領域性的競爭模式之一.....	102
圖 6	教師領域性的競爭模式之二.....	103
圖 7	研究架構圖.....	119
圖 8	教師領域性競爭模式之一的分析結果.....	146
圖 9	教師領域性競爭模式之二的分析結果.....	147
圖 10	教師領域性的競爭模式之三.....	149
圖 11	領域性影響因素的再解析.....	202