

第五章 結論與建議

本研究由人類領域性理論切入，意圖了解教師對於教育或教學相關事項的領域屬性看法，以及教師在教育或教學情境中所存在的領域心理或表現的領域行爲，影響教師教學相關領域性的因素，以及了解其與教師實施協同教學意願、或者協同教學類型偏好之間的關聯或影響，並藉由研究發現，嘗試對協同教學的實施提出建議。

透過文獻探討與問卷調查分析實證資料，本研究提出以下的研究結論，並提出若干建議。

第一節 結論

依據研究發現，本研究針對教師教學相關領域性及其與教師協同教學意願之關連等，提出以下研究結論。

一、教師教學相關領域性內涵複雜應從多元層面衡量之

教師領域性係指：「教師對於因教育教學工作而產生的領域或其運作，所抱持或產生的情意態度，以及為擁有領域所有權以及領域相關效益，所採取的各種策略手段」。然其內涵十分多元複雜，必須從「期望獲取領域」、「尊重他人領域」、「重視領域功能」以及「展現領域行爲」等四大層面來聯合衡量之。其中「重視領域功能」或可提出成為領域性其他衡量層面的觀察變項，或融貫於其他衡量層面中進行探究更為適切。

二、教育職場確實存在領域現象

根據本研究問卷調查結果發現：教師在教育職場，因為從事教育教學工作之緣故，因此會擁有、使用、經營、某些教學空間、資源、時間、學生群體，以及產生某些教學想法或做法等。對於這些事項，教師確實會以領域相關概念看待之。

而領域有關的教學相關事項，包含空間、資源、時間、學生群體、以及教師對教學的想法或做法中，教學時間是教師最看重、並會彼此尊重的領域事項。

三、教師整體性或分層面性上有至少中等程度以上的教學相關領域性，然各構面仍然存在著變異

從「期望獲取領域」、「尊重他人領域」、「重視領域功能」以及「展現領域行爲」等四大層面聯合衡量的教師領域性，本研究發現，教師確實抱持有中高或至

少中等程度以上的領域性。教師教學相關的領域性，從其整體領域性的評分，以及各衡量層面的評分來觀察，都可以獲得證實，不過各層面中各構面仍然存在著若干變異。

四、教師以初級領域看待教學相關事項

教師因為教育教學而產生的「教學空間、資源、時間、學生群體」以及「教學想法或做法」等，特別是前者，本質上屬於集體、公有，但是教師卻以偏向初級領域的方式來看待之。保守言之，至少也是介於初級領域與次級領域之間，而略偏向初級領域的性質。由此可以顯見，教師對這些教學相關事項的重視程度，當作是屬於自己例常生活重要的一部份。

五、影響教師領域性的因素多元

依據實證數據資料進行因素分析，抽出的教師教學相關領域性影響因素有八個，依據變異解釋量高低排序，依序為人際身分因素、領域特質因素、情境因素、性格/經驗因素、人際異同喜惡因素、資源因素、自我概念因素、程序因素等。八個因素的累積變異解釋量為 78.37%。

各因素中，教師傾向認為領域特質因素、情境因素、性格/經驗因素等有中高程度的影響，資源因素有中等程度的影響，而人際社會互動因素則相對影響力較低。

六、教師對協同教學抱持中等程度的實施意願

從教師對有關協同教學實施意願的幾項信念相關問題反應情形來看，教師對於實施協同教學意願，基本上是中庸持平的；若從教師對教師同儕關係比擬的角度來看，教師認為教師彼此之間應該有如「親密的一家人」，又部分意味教師應有相當意願實施協同教學。綜言之，教師對於協同教學的實施意願，應維持在中等程度。

七、教師對某些類型協同教學有偏好之傾向

協同教學不同類型的實施策略或設計中，教師通常有所偏好。一般而言，教師較偏向被動式的實施；若實施協同教學，則偏好全程與團隊成員緊密合作互動式的、成員地位平等的、教師間「搭檔合作型」分任對等教學任務的協同教學。若教學地位有主輔之分，教師對居於主要教學地位，抑或是居於輔助教學地位，則無特別的偏好。

此外，教師若參與協同教學團隊，傾向較偏好每次擔任不同的角色或任務，發揮不同的功能；而團隊中職務角色的分工，教師偏好任務角色方式的分工。至於協同教學的規模範疇，教師明顯偏好進行單元式的協同教學或主題式的協同教學。若實施跨學科或學科領域的協同教學，教師偏好學科地位平等的跨學科協同

教學；若實施學科地位有主輔之分的跨學科協同教學，教師偏好居於主要學科之教學地位。

對於協同教學實施的頻率或例常程度，教師較偏好偶發性的協同教學；實施協同教學的年班範圍，則偏好進行本年級特定幾個班級、或特定一個班級之類小範圍協同教學。至於協同教學實施普及程度，即便只是少數教師實施協同教學，教師仍有中等以上程度願意加入協同教學團隊，實施協同教學。

八、教師領域性與協同教學實施意願有明顯負向關連

教師若越傾向將教學空間、教學資源、教學時間、以及教學輔導的學生群體等，以及將個人對教學的想法或做法等，視為初級領域者，將明顯的傾向不認為需要實施協同教學，或者不願意實施協同教學。此外，教師的整體領域性，以及「期望獲取領域」、「尊重他人領域」、「重視領域功能」、「展現領域行為」等各層面領域性越高，以及「展現領域行為」相關的「建構性領域行為」、「預防性領域行為」、「運用性領域行為」以及「反應性領域行為」等構面領域性越高，則都一致的傾向不認為需要實施協同教學，或者不願意實施協同教學。因此，教師教學相關領域性，與教師協同教學意願具有顯著的關連，而其關連性則是負向的。

九、教師領域性與協同教學類型選擇有明顯關連

教師若越將教學相關事項視為初級領域，以及其整體或各層面各方面領域性越高的情況下，教師傾向越不願意實施任何一種類型的協同教學，即便是要實施協同教學，也會傾向採取合作互動較為低度的協同教學類型。因此，教師教學相關的領域性，對於教師協同教學類型的選擇，確實具有顯著的關連性。

十、不同身分教師領域性與協同教學意願高低有顯著差異

男性教師相對於女性教師，以及學校或教師本身沒有實施協同教學經驗的教師，比學校或教師本身有實施協同教學經驗但目前終止實施的教師，以及學校或教師本身有實施協同教學經驗但目前終止實施的教師，比學校或教師本身有實施協同教學經驗且目前繼續實施中的教師，普遍性的顯現出較高的領域性，以及較低的協同教學實施意願，甚至也相對的較敏感於領域性相關影響因素，受到這些因素的影響。

十一、教師教學相關領域與其他場域領域性之特性有所歧異

由於教師教育職場具有其特性，將本質上屬於集體、公有的事務，以偏向初級領域的方式來看待之，因此教師在學校的領域性表現方式，與其他職場相較不甚相同，從事教師教學相關領域性之探究時，應該注意其間的比較。

第二節 建議

依據研究發現與結論，本研究針對國民小學課程教學、學校或教育行政機關、以及未來相關研究提出若干建議。

壹、對國民小學課程教學的建議

一、從教師領域性評估教師協同教學實施意願與類型

教師在教育職場同樣具有相當程度的領域性，因此建議課程教學的規劃與實施應正視之。

近年來協同教學未見普遍實施，然其推動與實施也並不全然悲觀。教師對協同教學基本上保持被動、但中庸持平的立場，仍有推動的空間。特別是部分教師領域性較低，協同教學意願較高或抗拒程度較低，可以優先引導這類型的教師實施協同教學。另外，即便是推動實施協同教學，亦應考慮教師的領域性或協同教學意願，選擇適當的類型，方能提高接受度與成功機率。

二、繼續協同教學的實施，營造推廣的氣氛與環境

協同教學推廣不易，但是持續實施的學校，其教師領域性相對較低，且協同教學意願相對較高。雖然無法證實其因果關係，但是建議學校可以嘗試持續提供與維持協同教學的實施環境與運作，某種程度將有機會促使教師做教學型態或教學組織的變革或轉型。

貳、對學校或教育行政機關的建議

一、不宜將所有教師強制納入協同教學的實施，以免徒增抗拒與失敗

本研究已經支持教師具有至少中等以上教學相關的領域性，且此領域性與其協同教學實施意願有著顯著但負向的相關性，這項研究結果值得教育當局或學校正視之，因此建議不宜不顧慮教師領域性或協同教學意願，企圖將所有教師全部強制納入協同教學的實施，以免徒增抗拒與失敗。

二、超越傳統協同教學狹隘概念，容許多元型態協同教學的實施

相較於過往對於協同教學類型的研究相當有侷限性，且概念上也頗狹隘，本研究提出 10 向度共 26 種協同教學類型，供學校及教育當局參考。未來可容許更多元型態之協同教學，學校或教師亦可從偏好且適合的類型開始著手，相信多元而豐富的協同教學之實施將指日可待。

參、對未來相關研究的建議

一、從事教育職場或教師領域性相關的研究

教育職場充滿了各式各樣的領域，教師也以領域方式看待這些事物，同時也展現出許多領域心理與領域行爲。對這樣一個普遍存在於教育場域的現象，過去教育相關研究卻付之闕如，未來的教育研究應可在領域性此一主題上多加探究。

二、更精緻化的分類探究教育相關事項之領域屬性

本研究對教育相關事項的領域探討，僅粗略的區分為「教學空間、資源、時間、學生群體」以及「教學想法或做法」兩層面，但是這兩個層面的教育事物，可能仍有部分歧異。未來教育相關的領域探究，應該更細緻化的針對不同的空間、資源、時間、學生群體，或者是教師教學的想法或做法等，分別進行更細緻的探究，以期奠定教育相關領域研究更紮實精確的研究基礎。

三、修訂調整教師領域性的理論模式

本研究對教師領域性所提出的初步探索性的理論模式，經過適配性檢驗，仍未臻理想，未來可在本研究模式三的基礎上，考量「重視領域功能」相關層面在模式中的適當位置，重新修訂調整與考驗模式，以期建立更足以適當詮釋教師教學相關領域性的理論模式。

四、嘗試以質性研究方法繼續探討

本研究以文獻分析法奠定「領域性」及「協同教學」研究的學理根基，以及利用問卷調查法蒐集國民小學教師之意見資料，針對後者，特別是教師「教學想法或作法」部分，未來建議可以自然觀察、田野研究、訪問等質性研究方法繼續探討，以彌補量化研究深度不足之缺失。