

## 第六章 結論

本文從對環境危機的關懷切入，討論人類中心論如何造成人類對大自然的恣意剝削與破壞，包括基督教義、理性主義、機械世界觀等等，使人類將自然界當作實現個人利益的工具。隨之而起的是「生態中心的轉向」，人類逐漸把自己看做是更大尺度主體的一份子，大自然本身應該是一個具備自我組織與生發能力的有機體，其中每一個組成份子都有其價值與意義。

生態中心論包括大地倫理學、深層生態學及蓋婭理論，其對於大自然與人類的觀點，以及環境倫理的看法，與中國的道家哲學十分相近。於是本文接著從道家思想中，闡明其與生態中心論共通之處。最終得出三個要點，堪做為環境教育的啟示：

1. 人應領悟到自身與大自然之間密不可分的關係，並且尋回其間的連結。
2. 人應有充分的機會體驗這種連結，並致力回復大自然運作的規律。
1. 人應努力實踐自身與大自然的共生；達到逍遙無為的和諧自由之境。

從這三點出發，筆者認為一切的環境教育與環保作為，在知其然之外，更重要的是知其所以然。人既然與自然性本一體，就應該從這一點出發建構環境教育的核心基礎。於是提出召喚、共鳴與覺醒的三個步驟。

召喚原則對應的是人是否具備真誠面對自身生命狀態的品質；而在教育原理中，必須重視啟發性的原則，透過故事、感動的經驗、美好的圖像、與大自然親密的互動等等，喚起個體內在與大自然的本來連結。

第二步驟，是讓個體盡可能地經驗大自然與人類之間密不可分的關係，以及大自然如何以極度的包容性與豐富性，含納萬物。其中對應到的人性品質是「愛」，一種一體感與連結感的體驗。體驗性是其中必要的教育原則。

最後，在了悟天人合一、物我和諧的真相之後，個體便可以達到充分認識自己與自然、以及界限所在的「覺醒」狀態，其中隱含的人性品質為「自由」。儘管自由是不易達到的，但個體在覺醒的狀況下實踐自身最大的利益，亦是充滿意義的奮鬥過程；也因此，到了這一步，環境教育可以真正讓一個置身大自然中的人類，清楚而堅定地為保護環境獻身。

整體而言，本文嘗試建構一個環境教育的進路，使自然中的小生命，回歸到生命與自然的真實面貌，並從此一更深廣的本質出發，以達到最終生命意義的實現。而第五章討論之華德福教育中的環境教育觀，亦為本文之結論提供旁證。

教育是幫助人成為人的歷程；人具有多面的深遠內涵；透過環境的陶養與共鳴，幫助此一內涵得以開展。教育活動的危險性在此盡露無疑，因為一旦訂立任何教育目標，則同時即是侷限；儘管身為教育者，但人如何有權力侷限他人的生命？人與環境的本初狀態即是一個渾沌，人生於天地之間，乍看似是分離卻不然；渴望尋求再度合一；此一本來的整體狀態，內蘊無限的豐美與可能性。「生命多樣性」本身即確保了生態的永續與穩定。後現代思潮強調的多元價值，正與此相呼應。多元並非相對，包容並非虛無，再怎麼樣，「生命」與「人本」都是無可迴避、否認或放棄的立場；應以之為最終底線，向更高層次擴大認同，包容萬有。

類似大自然本身自我組織的完整性，人類個體生命也具備這種完整性，且不應在教育活動中被宰制。唯有具備正確的對於自我及環境的認知與實踐能力，才能保障環境教育的運作；否則一切假教育之名而行者，盡皆是某種欺騙、宰制、剝削而已。

教育是使個體得以在他人的幫助之下，完成自身的潛能；在相互的潛能發展得以完成的前提之下，形塑一個相互保障的環境，是最基本、卻也不能再行延伸的條件。因此，提供一個「保障個體得以發展其潛能的環境與條件」，便是教育的基本，亦是教育的全部。

而使個體具備對於自我及環境的正確認知，亦即使其意識到生命完整性之意義與追求，又非賴教育不為功。類於雞生蛋蛋生雞的循環，要如何進行，而同

時避免切割、窄化的可能？

環境教育的根本，是人在自然環境中的自我實現，也可等同於教育本身（郭實渝，民 89）。這個過程中，有一個平等的成員亦扮演極重要的角色，那便是教師。教師同樣是生態系的一份子，同樣有著追求自我實現、天人合一的慾望與本能。

前文提出的幾個結論，一方面是基於人與自然圖像之考察而設定的教育原則，一方面卻也是教師或是教育目標之理想人性圖像。教育活動必然是有計畫性的，但任何計畫與原則都可能淪為專斷與宰制。本文所提出的三個次第：召喚、共鳴與覺醒，以及相應之人性品質：真誠、愛與自由，在個體的理解與實踐方式上，可說是各自定義的；這些概念是自有人類以來，無數先哲便不斷思索的課題。要對之做一番清楚的梳理與定義，乃遠遠超出研究者能力所及。然從現前的現象出發，得出人與自然之不可二分的一體關連性，再以上述概念演繹出環境工作的原則，則點出了明確的實踐方向。最終目的是人性之美的實現與完成，前文也明確說明個體生命與自然環境之一體性，而原則之運用，以及實現之樣態，終究要由個別生命主體自我定義。如此，在「生而為人」的基本條件下，達到個體的自我實現，又兼顧多元價值的包容與交融。自我的前提是自由，而自由是無法被給予的；健康而完足的自我，包含了我己、我人、社會、自然與宇宙的理解與和諧態度。

最後，本文以一句話作結：

回歸生命本質的開展，故需真切體悟人即自然、萬物一體；翦除於生命無關甚至有害的現代種種物欲與習氣，則人實未曾與自然有違。儉樸而有意義的生活，方有益於教育的真正目的：和諧、永續而美麗的生命與世界。