

## 參考文獻

### 一、中文部分

- 日本建築學會 (1982)。學校建築設計計畫與實例 (李政隆編譯)。臺北市：大佳出版社。(原著出版年：1979 年)
- 王仙霞 (1996)。蒙特梭利幼兒園學習環境規劃研究。臺北市立師範學院初等教育研究所碩士論文，未出版，臺北市。
- 王英州 (2002)。高雄縣國中教師教學媒體使用現況之調查研究。國立高雄師範大學工業科技教育學系碩士論文，未出版，高雄市。
- 王章娟 (2003)。高中歷史教學與媒體運用。國立臺灣師範大學歷史學系碩士論文，未出版，臺北市。
- 王慧婕 (2000)。國中學生數學自我效能、目標導向及課室環境知覺與學業尋助之相關研究。國立彰化師範大學輔導與諮商學系碩士論文，未出版，彰化市。
- 田海龍 (2004)。都市原住民國中生族群刻板印象認知與自我效能、學習態度之相關研究：以屏東地區為例。國立屏東師範學院教育行政研究所碩士論文，未出版，屏東市。
- 吳正己、吳秀宜 (2001)。資訊融入教學實例及相關問題探討—以社會科為例。載於何榮桂與戴維揚 (主編)，資訊教育課程設計 (163-178 頁)。臺北市：國立臺灣師範大學。
- 吳恬妮 (1999)。探討國中生生物科自我效能與學術地位之關係及其在組對討論中的效應。國立臺灣師範大學科學教育研究所碩士論文，未出版，臺北市。
- 吳桂陽 (1990)。臺灣省國民中學教室改善研究。私立東海大學建築學系碩士論文，未出版，臺中市。
- 李旻樺 (2002)。高中學生之自我效能、成功期望、學習任務價值與課業學習動機調整策略之研究。國立彰化師範大學輔導與諮商學系碩士論文，未出版，彰化市。
- 林怡如 (2003)。綜合高中學生數學焦慮、數學自我效能與數學學業成就之關係研究。國立雲林科技大學技術及職業教育研究所碩士論文，未出版，雲林縣。
- 林清章 (1998)。教師善用教學媒體提昇教學效之道。菁莪，10(1)，2-4。
- 林義雄 (2001)。高雄市國小教師使用教學媒體現況及改進途徑之研究。國立高雄師範大學工業科技教育學系碩士論文，未出版，高雄市。
- 林雷倫 (2003)。國民小學教師教學法與普通教室環境滿意度之研究。國立高雄師範大學工業科技教育學系碩士論文，未出版，高雄市。
- 林瓊瑤 (2002)。英語科學習動機調整訓練團體對高中生自我效能、學習動機及課業成就之影響。國立彰化師範大學輔導與諮商學系碩士論文，未出版，彰化市。
- 邵俊德 (1995)。高中音樂資優生自我效能與生涯決定之研究。國立臺灣師範大學特殊教育學系碩士論文，未出版，臺北市。

- 邱華玉(2002)。學科教室班群空間的規劃與使用研究—以臺北市麗山高中為例。國立臺灣師範大學教育學系碩士論文，未出版，臺北市。
- 政大附中(2006a)。與眾不同的教師工作環境。民國95年2月23日，取自：  
<http://www.ahs.nccu.edu.tw/4-1.htm>
- 政大附中(2006b)。學習環境。民國95年2月23日，取自：  
<http://www.ahs.nccu.edu.tw/5-4.htm>
- 政大附中(2006c)。校園規劃。民國95年6月12日，取自：  
<http://www.ahs.nccu.edu.tw/6-2.html>
- 政大附中(2005)。國立政治大學附屬高級中學規劃報告書[光碟]。未出版，臺北市。
- 政大附中籌備處(2001)。國立政治大學附屬高級中學校舍新建工程規畫設計書(修訂三版)。未出版，臺北市。
- 柯嘉甄(2003)。國小學生家長對多元評量的覺知與學生的目標導向、學習自我效能之相關研究。國立屏東師範學院國民教育學研究所碩士論文，未出版，屏東市。
- 洪菁穗(1999)。探討國中生在理化科的學術地位、自我效能與學業成敗歸因之關係。國立臺灣大學物理學系碩士論文，未出版，臺北市。
- 胡夢鯨(2000)。加速學習及其在教學情境中的應用。成人教育，56，2-8。
- 孫志麟(1991)。自我效能的基本概念及其在教育上的應用。教育研究雙月刊，22，47-54。
- 徐新逸、黃麗鈴(1999)。高中生學業成就自我效能與學業成就表現之探討：影響自我效能因素與成就表現相關研究。教育與心理研究，22，264-294。
- 高忠敬(1992)。國民小學普通教室使用方式及空間轉型之研究。國立成功大學建築學系碩士論文，未出版，臺南市。
- 張正宙(1994)。臺灣省立美術館視聽媒體應用情形。社教雙月刊，63，28-30。
- 張春興(2001)。教育心理學—三化取向的理論與實踐。臺北市：東華。
- 張玲(1996)。泰雅小學校設計案：建構泰雅兒童學習環境的辨識系統。私立東海大學建築學系碩士論文，未出版，臺中市。
- 教育部(2002)。國民中小學設備基準。臺北市：作者。
- 教育部(2005)。普通高級中學設備標準。臺北市：作者。
- 梁茂森(1998)。國中生學習自我量表之編製。教育學刊，14，155-192。
- 許順得(2004)。國小教師使用教學媒體相關問題之調查研究。臺南師範學院教師在職進修課程與教學碩士學位班碩士論文，未出版，臺南市。
- 陳玉玲(1995)。目標設定、目標投入與自我效能對國小學生數學作業表現的影響。國立高雄師範大學教育學系碩士論文，未出版，高雄市。
- 陳亞鈴(2002)。國小「自然科」學習環境知覺與自我效能之研究。臺北市立師範學院科學教育研究所碩士論文，未出版，臺北市。
- 陳宜君(2005)。自我效能訊息來源影響下高職商業類科學生學業自我效能之研

- 究。國立臺北科技大學技術及職業教育研究所碩士論文，未出版，臺北市。
- 陳昆仁（2001）。國中技藝教育班學生學習環境滿意度之調查研究。國立臺北科技大學技術及職業教育研究所碩士論文，未出版，臺北市。
- 陳信安（2004）。教學空間實質形式與使用行為間互動模式之研究—以臺灣九二一災後重建國民中小學校園為例。國立彰化師範大學工業教育學系博士論文，未出版，彰化市。
- 陳素貞、邱士峰（1998）。屏東市國民小學教師自製與使用教學媒體現況研究。**國教天地**，125，4-10。
- 彭淑玲（1997）。國小學童班級學習環境知覺之研究。國立新竹師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，新竹市。
- 曾玉玲（1993）。臺北市高智商低成就國中學生學習信念與相關因素之探討。國立政治大學教育學系碩士論文，未出版，臺北市。
- 曾秋仁（2004）。臺中市國中學生對教室物理環境的知覺與學習行為之相關研究。國立彰化師範大學教育學系碩士論文，未出版，彰化市。
- 曾漢珍（1994）。國民中小學學校建築規劃設計合理化之研究—以系統整合之觀點分析。國立臺灣大學土木工程學系博士論文，未出版，臺北市。
- 曾漢珍、湯志民（1998）。國立政治大學附屬高級中學校園整體規劃研究。臺北市：中華民國學校建築研究學會。
- 湯志民（1991）。臺北市國民小學學校建築規畫、環境知覺與學生行為之相關研究。國立政治大學教育學系博士論文，未出版，臺北市。
- 湯志民（1993）。現代教學革新與教室設計的發展趨勢。**初等教育學刊**，2，33-92。
- 湯志民（2001）。學校空間革新趨向之探析。載於中華民國學校建築研究學會（主編），**e世紀的校園新貌**（8-34頁）。臺北市：中華民國學校建築研究學會。
- 湯志民（2002）。**臺灣的學校建築**。臺北市：五南。
- 湯志民（2004）。學校建築評鑑：用後評估的發展與模式。**教育資料集刊**，29，382-409。
- 湯志民（2005，12月）。二十一世紀的優質學校—政大附中的經營理念與策略。論文發表於2005年教育政策與行政學術團體聯合年會，臺北市。
- 湯志民（2006）。**學校建築與校園規畫**（三版）。臺北市：五南。
- 湯志民、廖文靜（2000）。教學空間的革新。載於中華民國學校建築研究學會（主編），**二十一世紀的學校建築與設施**（63-100頁）。臺北市：中華民國學校建築研究學會。
- 黃玉英（2004）。臺北市公立國民中學學校建築規劃現況與學生學業成就之相關研究。國立政治大學教育學系碩士論文，未出版，臺北市。
- 黃郁文（1994）。自我效能概念及其與學業成就表現之關係。**諮商與輔導**，106，39-41。
- 黃家勝（1995）。影響教師使用教學媒體的限制因素之研究。**臺中師院學報**，9，507-523。

- 黃惠卿 (2004)。國中數學教室目標結構、成就目標、自我效能、不適應學習行為及學習成就之相關研究。私立大葉大學教育專業發展研究所碩士論文，未出版，彰化縣。
- 黃麗鈴 (1997)。影響高中生學業成就自我效能之因素及其學業成就之相關研究。私立淡江大學資料科學學系碩士論文，未出版，臺北縣。
- 楊文玲 (1989)。目標設定、成就動機、自我效能與工作表現的關係。國立政治大學教育學系碩士論文，未出版，臺北市。
- 詹敏娟 (2003)。國小三年級數學學習困難學生與普通學生學業自我效能之研究。國立彰化師範大學特殊教育學系碩士論文，未出版，彰化市。
- 雷敏君 (2001)。多元智慧教學對學生自然科學學習自我效能之影響。國立臺北師範學院數理教育研究所碩士論文，未出版，臺北市。
- 廖真瑜 (2005)。國中學生自我效能、目標導向、課業任務價值與學業延宕之關係研究。國立彰化師範大學輔導與諮商學系碩士論文，未出版，彰化市。
- 廖顯能 (2003)。雲林縣國中學生網路遊戲自我效能與學習自我效能之研究。國立中正大學教育學系碩士論文，未出版，嘉義縣。
- 趙柏原 (1998)。國中學生自我效能、求助態度與課業求助行為之相關研究。國立彰化師範大學教育學系碩士論文，未出版，彰化市。
- 劉信雄 (1992)。國小學生認知風格、學習策略、自我效能與學業成就關係之研究。國立政治大學教育學系博士論文，未出版，臺北市。
- 劉新白 (1994)。如何運用教學媒體提昇學習效果。復興崗學報，51，287-314。
- 潘慧玲、黃乃瑩、王麗雲、單文經、甄曉蘭、鍾靜、湯志民、魏惠娟、張明輝、陳嘉彌 (2001)。學校革新之研究整合型計劃 (第二年移地研究參訪報告)。行政院國家科學委員會專題研究成果報告 (NSC89-2420-H-003-002F19)。民國 95 年 1 月 20 日取自：<http://web.ed.ntnu.edu.tw/~minfei/美國參訪報告.doc>
- 蔡玉慧 (1995)。高雄市國小學生學校環境知覺與學生行為之相關研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文，未出版，高雄市。
- 蔡保田 (1986)。學校建築的理論基礎。臺北市：五南。
- 蔡振昆 (2001)。傳統教學與網路教學之比較研究—從教學媒體、班級經營及教學評量來探討。國立中山大學資訊管理學系碩士論文，未出版，高雄市。
- 鄭斐娟 (2000)。探討國中生生物科自我效能與教師期望之關係。國立臺灣師範大學科學教育研究所碩士論文，未出版，臺北市。
- 賴協志 (2004)。臺北市國民小學運動場地規劃與用後評估之研究。國立政治大學教育學系碩士論文，未出版，臺北市。
- 濱江國中 (無日期 a)。建築特色。民國 95 年 2 月 13 日，取自：  
[http://www.bjjh.tp.edu.tw/bj/script2/bj\\_build.htm](http://www.bjjh.tp.edu.tw/bj/script2/bj_build.htm)
- 濱江國中 (無日期 b)。學校空間配置。民國 95 年 2 月 13 日，取自：  
<http://www.bjjh.tp.edu.tw/bj/addweb/nodisability/test/school/school.htm>
- 薛方杰 (2003)。國民小學班群教室多元彈性規劃與評估研究。國立臺灣大學土

- 木工程學系博士論文，未出版，臺北市。
- 韓豐年（1989）。高職學生個人特徵與學習環境滿意度之相關研究—以北市大安高工印刷科學生為個案。國立臺灣師範大學工業教育學系碩士論文，未出版，臺北市。
- 麗山高中（2005）。認識新校園。民國95年2月13日，取自：  
<http://www.lssh.tp.edu.tw/~guid/2005/freshman/campus.htm>
- 蘇彙琿（1997）。社會支持、自我效能與國中學生壓力因應歷程中認知評估及因應策略的相關研究。國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系碩士論文，未出版，臺北市。
- 鍾培齊（2003）。國小六年級學童學習風格、知覺學習環境、對科學的態度與自然科學業成就之相關研究。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文，未出版，嘉義市。
- 龔玉春（2002）。國小教師認知教學策略與學生數學成就、數學自我效能之相關研究。國立屏東師範學院心理與輔導研究所碩士論文，未出版，屏東市。

## 二、英文部分

- Bacchini, D., & Magliulo, F. (2003). Self-image and perceived self-efficacy during adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 32(5), 337-349.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84, 191-215.
- Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency. *American Psychologist*, 37, 122-147.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman.
- Barrett, P. (1995). *Facilities management towards best practice*. Oxford: Blackwell Science Ltd.
- Bell, P. A., Greene, T. C., Fisher, J. D., & Baum, A. (2003). 環境心理學。(聶筱秋、胡中凡、唐筱雯與葉冠伶等譯)。臺北市：桂冠。(原著出版年，1996年)
- Bong, M. (1999). Personal factors affecting the generality of academic self-efficacy judgments: Gender, ethnicity, and relative expertise. *The Journal of Experimental Education*, 67(4), 315-331.
- Bull, S., & Solity, J. (1987). *Classroom management*. New York: Croom Helm.
- Castaldi, B. (1994). *Educational facilities: Planning, modernization, and management* (4th ed.). Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Cheng, Y. C. (1994). Classroom environment and student affective performance: An effective profile. *Journal of Experimental Education*, 62(3), 221-238.

- Dorman, J. P. (2001). Associations between classroom environment and academic efficacy. *Learning Environments Research*, 4(3), 243-257.
- Jinks, J., & Morgan, V. (1999). Children's perceived academic self-efficacy: An inventory scale. *The Clearing House*, 72(4), 224-30.
- Lent, R. W., & Lopez, F. G. (1991). Mathematics self-efficacy: Sources and relation to science-based career choice. *Journal of Counseling Psychology*, 38(4), 424-430.
- Linnenbrink, E. A., & Pintrich, P. R. (2003). The role of self-efficacy beliefs in student engagement and learning in the classroom. *Reading and Writing Quarterly*, 19, 119-137.
- Lorsbach, A., & Jinks, J. (1999). Self-efficacy theory and learning environment research. *Learning Environments Research*, 2(2), 157-167.
- Multon, K. D., Brown, S. D., & Lent, R. W. (1991). Relation of self-efficacy beliefs to academic outcomes: A meta-analytic investigation. *Journal of Counseling Psychology*, 38(1), 30-38.
- O' Neill, D. J., & Oates, A. D. (2001). The impact of school facilities on student achievement, behavior, attendance, and teacher turnover rate in Central Texas middle schools. *Educational Facility Planner*, 36(3), 14-22.
- Pajares, F. (1996). Self-efficacy beliefs in academic settings. *Review of Educational Research*, 66 (4), 543-578.
- Pajares, F., & Johnson, M. J. (1995, April). *The role of self-efficacy beliefs in the writing performance of entering high school students: A path analysis*. Poster presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, San Francisco, CA.
- Pajares, F., & Valiante, G. (1999). Grade level and gender differences in the writing self-beliefs of middle school students. *Contemporary Educational Psychology*, 24, 390-405.
- Pintrich, P. R., & DeGroot, E.V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82, 33-40.
- Roth, W. G. (1985). *Treatment implications derived from self-efficacy research with children*. Doctor of Psychology Research Paper, Biola University, California.
- Schunk, D. H. (1988, April). *Perceived self-efficacy and related social cognitive processes as predictors of student academic performance*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, New Orleans, LA.
- Schunk, D. H. (1991). Self-efficacy and academic motivation. *Educational Psychologist*, 26, 207-231.
- Schunk, D. H. (1995). Self-efficacy and education and instruction. In J. E. Maddux

- (Ed.), *Self-efficacy, adaptation, and adjustment: Theory, research, and application* (pp. 281-303). New York: Plenum Press.
- Schunk, D. H. (1996, April). *Self-efficacy for learning and performance*. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, New York.
- Schunk, D. H., & Pajares, F. (2002). The development of academic self-efficacy. In A. Wigfield & J. Eccles (eds.), *Development of academic motivation* (pp.16-29). San Diego, CA: Academic Press.
- Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (1994). *Self-regulation of learning and performance: Issues and educational applications*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (2003)。自我調整學習：教學理論與實務（陳嘉皇、郭順利、黃俊傑、蔡玉慧、吳雅玲與侯天麗等譯）。臺北市：心理。（原著出版年：1998年）
- Tippins, D. J. (1991, April). *The relationship of science self-efficacy and gender to ninth grade students' intentions to enroll in elective science courses*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Chicago, IL.
- Warkentin, R. W., Griffin, B., & Bates, J. A. (1994, April). *The relationship between college students' study activities, content knowledge structure, academic self-efficacy and classroom achievement*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, New Orleans, LA.
- Weinstein, C. S. (1979). The physical environment of the school: A review of the research. *Review of Educational Research*, 49(9), 577-610.
- Wilhite, S. C. (1990). Self-efficacy, locus of control, self-assessment of memory ability, and study activities as predictors of college course achievement. *Journal of Educational Psychology*, 82, 696-700.
- Wong, A. F., Young, D. J., & Fraser, B. J. (1997). A multilevel analysis of learning environments and student attitudes. *Educational Psychology*, 17(4), 449-470.
- Zandvliet, D. B., & Straker, L. M. (2001). Physical and psychological aspects of learning environment in information technology rich classrooms. *Ergonomics*, 44(9), 838-857.
- Zimmerman, B. J. (1997). Self-efficacy and educational development. In A. Bandura (Ed.), *Self-efficacy in changing societies* (pp. 202-231). New York: Cambridge University Press.
- Zimmerman, B. J., & Martinez-Pons, M. (1990). Student differences in self-regulated learning: Relating grade, sex, and giftedness to self-efficacy and strategy use. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 51-59.
- Zimmerman, B. J., Sebastian, B., & Robert, K. (1996). *Developing self-regulated*

*learners: Beyond achievement to self-efficacy.* Washington, DC: American Psychological Association.

### 三、日文部分

小畦雅史 (2003)。教科教室型中学校の平面構成における生徒の行動展開に関する研究。神戸大学工学部建設学科修士論文，未出版，神戸市。

文部科学省大臣官房文教施設部 (2003)。中学校施設整備指針。民國 95 年 1 月 20 日，取自：

[http://www.mext.go.jp/b\\_menu/shingi/chousa/shisetu/001/toushin/03082202.htm](http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shisetu/001/toushin/03082202.htm)

文部科学省大臣官房文教施設部 (2004)。高等学校施設整備指針。民國 95 年 1 月 20 日，取自：

[http://www.mext.go.jp/b\\_menu/shingi/chousa/shisetu/001/toushin/04012401.htm](http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shisetu/001/toushin/04012401.htm)

日立市立駒王中学校 (無日期)。本校が考える教科教室型のメリットとデメリット。民國 95 年 1 月 20 日，取自：

[http://komaou-j.hitachi-kyoiku.ed.jp/subject\\_center/merit\\_demerit/index.htm](http://komaou-j.hitachi-kyoiku.ed.jp/subject_center/merit_demerit/index.htm)

西村伸也 (無日期)。居場所選択と移動に見る生徒の行動特性について。民國 95 年 1 月 20 日，取自：[http://www.onsa-ae.jp/seiro/in\\_2s.htm](http://www.onsa-ae.jp/seiro/in_2s.htm)

西村伸也 (2005)。教科センター方式における生徒の行動の特徴。民國 95 年 1 月 20 日，取自：

[http://benesse.jp/berd/center/open/chu/view21/2005/04/c01toku\\_20.html](http://benesse.jp/berd/center/open/chu/view21/2005/04/c01toku_20.html)

奈須正裕 (1999)。「特色ある学校づくり」実践と工夫(3)福島県三春町立岩江中学校—教科教室型の学校ほか、「学校革命」の現在。総合教育技術，53(14)，86~90。

東京都品川区学校改築委員会 (2002)。品川区学校改築計画指針。民國 95 年 1 月 20 日，取自：<http://www2.city.shinagawa.tokyo.jp/jigyo/06/kaitik/kaitik1.htm>

宮川明 (2002)。教科教室型高等学校施設の特色ある空間に関する研究—生徒からみた利用状況と評価。武蔵工業大学工学部卒業論文，未出版，横濱市。

森島健 (2002)。教科教室型高等学校施設の特色ある空間に関する研究—教員からみた利用状況と評価。武蔵工業大学工学部卒業論文，未出版，横濱市。

豊北第二中学校 (2004)。教科教室型教室運営の様子。民國 95 年 1 月 20 日，取自：<http://www11.ocn.ne.jp/~hou2-jh/kyoukakyousitu.htm>

鯉淵茂 (2003)。私の教育実践(193)基礎・基本を身に付けた発信型の生徒を育てる学習指導の在り方—教科教室型空間を活用した授業改善。教育展望，49(5)，53-60。