

附錄一、學校情形與領導調查問卷（正式問卷）

指導教授：吳政達博士

編制者：陳怡潔

各位親愛的教師，您好！

本研究的主要目的，在於瞭解我國國民中學校長教學領導、教師領導、家庭教養文化與學生表現之間的關係，以做為關心孩子的家長改進教養方式，校長與教師改善領導形式進而提升學生表現之參考。

本問卷主要為教師所填答，共分成三部分，第一部份為教師知覺校長教學領導行為，第二部分為教師知覺學校教師領導情況，第三部分為探討學校文化的概況。本問卷僅供學術研究之用，絕不隨便公開資料或將這些資料移作他用，敬請您依據真實的情況及實際感受安心作答。

感謝您撥空填答，也因為您的鼎力協助，將有助於本研究的進行，再次衷心感激！

國立政治大學教育研究所

研究生：陳怡潔 敬啟

中華民國九十六年五月

第一部份：校長教學領導知覺情形

【填答說明】

本問卷列舉校長教學領導的工作項目共 33 題。請逐題就您所感受到貴校校長在教學領導的實際作為，並在適當的空格中打勾。其選項依程度分別為非常符合、有些符合、普通、有些不符合、非常不符合。

【問卷內容】

非有 有非
常些 普些 常
符符 通符 符
合合 合合

1. 校長會發展出超越目前學業表現的目標。-----□□□□□
2. 校長會在預定進度內形成學校目標。-----□□□□□
3. 校長會與教職員協商共同形成學校的教育目標。-----□□□□□
4. 校長會與全校師生溝通學校的教育目標。-----□□□□□
5. 校長會在正式場合向老師說明學校的教育目標。-----□□□□□
6. 校長會在校務會議中與教職員討論學校的教育目標。-----□□□□□
7. 校長和教師進行課程決定時會說明學校的教育目標。-----□□□□□

非有 有非
 常些 普些常
 不不
 符符通符符
 合合 合合

8. 校長會在學校醒目的地方（佈告欄）呈現學校的教育目標。-----□□□□□
9. 校長會在學生會議(如週會)中說明學校的教育目標。-----□□□□□
10. 校長會直接評鑑教師關於學校目標之達成程度。-----□□□□□
11. 校長會在檢討會議中指出教師教學之優點。-----□□□□□
12. 校長會在檢討會議中指出教師教學之缺點。-----□□□□□
13. 校長會在評鑑報告中載明教師教學之優點。-----□□□□□
14. 校長會在評鑑報告中載明教師教學之缺點。-----□□□□□
15. 校長會在視察後紀錄教師給予學生回饋的時間長短。-----□□□□□
16. 校長能釐清各年級間課程協調之責任歸屬。-----□□□□□
17. 校長會確保學校教育目標能轉換為一般課程目標。-----□□□□□
18. 校長能善用全校性的測驗結果來做課程決策。-----□□□□□
19. 校長確保特殊課程之教學目標能與正式課程協調一致。-----□□□□□
20. 校長會監控班級的課程是否涵蓋學校之課程目標。-----□□□□□
21. 校長會主動參與課程教材的審核與選擇。-----□□□□□
22. 校長會與教師個別會面討論學生之學業進步情形。-----□□□□□
23. 校長會採用測驗結果來評估學校目標達成的狀態。-----□□□□□
24. 校長會定時公佈測驗結果。-----□□□□□
25. 校長提供教師專業成長的機會。-----□□□□□
26. 校長會告知教師專業成長的機會。-----□□□□□
27. 校長會選擇符合學校目標的在職進修活動。-----□□□□□
28. 校長支持教師再進修。-----□□□□□
29. 校長支持教師在課堂中使用在職進修中所習得之知識技能。-----□□□□□
30. 校長鼓勵教師準時上下課。-----□□□□□
31. 校長能了解不同年級學生之期望。-----□□□□□
32. 校長支持教師執行課程政策。(如成績評定、作業規定等)-----□□□□□
33. 校長會告知學業表現優秀的學生所能獲得之獎勵。-----□□□□□

第二部分：教師領導知覺情形

本部分填答的用意，旨在瞭解貴校在教師領導方面的表現，請您依據平日校內教師的行為表現或感受，選擇適當的空格打勾。其選項依程度分別為非常符合、有些符合、普通、有些不符合、非常不符合。

【問卷內容】

非有 有非
常些普些常
符符通符符
合合 不不
合合 合合

1. 我覺得我能掌控教室內發生的大小事情。-----
2. 我有權力去選擇我想採用的教學方法。-----
3. 學校系統中的權力是高高在上的。-----
4. 學校決策的權力是以集中或由上而下的形式呈現。-----
5. 學校行政接納教師意見後逕自做決定。-----
6. 學校行政所做的大部分決策都沒有涉入教師意見。-----
7. 我對於學校課程有決策權。-----
8. 我參與學校改革運動的計畫。-----
9. 我能分享影響學校重要決定之責任。-----
10. 我有機會擔任學校領導角色。(如領域課程召集人、教師會等) -----
11. 我有機會去督導教師相關課程。-----
12. 我有責任從事學校活動的計畫。-----
13. 我有責任督導學校的新進教師。-----
14. 我能在全校會議中發表個人意見。-----
15. 學校系統中的權力分佈在組織的每個角落。-----

第三部分：學校文化概況

本部分的填答用意，旨在瞭解貴校的學校文化，請您依據平日在貴校內感受到的學校文化或氣氛，選擇適當的空格打勾。其選項依程度分別為非常符合、有些符合、普通、有些不符合、非常不符合。

【問卷內容】

非有 有非
常些普些常
符符通符符
合合 合合

1. 校長重視教師的想法。-----
2. 校長相信教師的專業表現。-----
3. 校長會花時間表揚表現好的教師。-----
4. 教師能夠參與決策的過程。-----
5. 校長會設法提供讓教師一起合作的機會。-----
6. 教師會被告知有關學校目前的重大計畫或議題。-----
7. 教師參與學校政策的制訂或決議被當作是認真的事情看待。-----
8. 教師實驗新的教學法會受到學校的鼓勵與表揚。-----
9. 校長支持教師研發具挑戰性以及創新的教學法。-----
10. 學校行政會保護教師的教學和時間。-----
11. 教師被鼓勵去分享彼此的想法。-----
12. 教師有跨領域或年級對話或設計教學內容的機會。-----
13. 教師們會花一些時間共同設計教學內容。-----
14. 教師會花時間觀看其他教師的教學。-----
15. 教師通常會瞭解其他教師正在教什麼。-----
16. 教師會共同合作來發展某個計畫或專案。-----
17. 教師會利用專業網絡來獲得資訊或資源供教學使用。-----
18. 教師經常尋求來自研討會、同儕或研習會議的意見。-----
19. 教師會透過學習不斷跟上知識的潮流。-----
20. 學校成員很重視學校的改善。-----
21. 教師支持學校任務。-----
22. 學校任務提供了更明確的方向給教師。-----
23. 教師們都瞭解學校的任務。-----

非有 有非
常些 普些常
符符通符符
合合 合合

24. 學校任務內容反映出我國目前的教育主軸。-----
25. 教學表現反映出學校任務。-----
26. 教師們相互信任。-----
27. 不論發生什麼問題，教師都願意提供協助給其他教師。-----
28. 教師的想法被其他教師所重視。-----
29. 教師有團體合作的形式。-----
30. 教師和家長對於學生表現有一致的期待。-----
31. 家長相信教師的專業表現。-----
32. 教師和家長時常討論學生的表現。-----
33. 學生漸漸接受他們在學校中應盡的責任。(如認真上課，完成作業)-----

附錄二、學生參與和家庭環境調查問卷（正式問卷）

指導教授：吳政達博士

編制者：陳怡潔

各位親愛的同學，您好！

本研究的主要目的，在於瞭解我國國民中學校長教學領導、教師領導、家庭教養文化與學生表現之間的關係，以做為關心孩子的家長改進教養方式，校長與教師改善領導形式進而提升學生表現之參考。

本問卷共分成三部分，第一部份為基本資料，第二部分為探討學生的家庭教養文化概況，第三部分用以瞭解學生對學校的參與和認同情形。本問卷僅供學術研究之用，絕不隨便公開資料或將這些資料移作他用，敬請您依據真實的情況及實際感受安心作答。

感謝您撥空填答，也因為您的鼎力協助，將有助於本研究的進行，再次衷心感激！

國立政治大學教育研究所

研究生：陳怡潔 敬啟

中華民國九十六年五月

一、個人基本資料（請依據您個人狀況，填選適當號碼）

() 1. 性別：(1) 男生 (2) 女生

() 2. 兄弟姊妹數量：(1) 0 人 (2) 1-3 人 (3) 4 人以上

() 3. 家庭組成型態：(1) 完整家庭【與父母同住】

(2) 單親家庭【與父親或母親同住】

(3) 隔代教養家庭【與外公外婆或爺爺奶奶同住】

() 4. 父親的教育程度

() 5. 母親的教育程度

(請參考右表，並將所屬號碼填於4、5題空格上)

1	* 不識字
2	* 雖未上學但識字 * 小學畢業
3	* 初中或國中畢業
4	* 高中或高職畢業
5	* 專科學校畢業 * 大學院校畢業
6	* 研究所（碩士、博士）畢業

() 6. 父親的職業

() 7. 母親的職業

(請參考下表，並將所屬號碼填於6、7題空格中；如職業欄中無您所要正確職業名稱，請填上最類似的職業屬性號碼)

1	2	3	4	5
*基層勞工	*技工	*技術員	*中小學校長	*大專院校校長
*學徒	*技術工人	*技佐	*中小學教師	*大專院校教師
*小販	*店員	*委任級公務員	*法官	*醫師
*佃農	*推銷員	*行員	*檢察官	*大法官
*漁民	*業務員	*科員	*律師	*科學家
*雜工	*零售員	*出納員	*會計師	*特任級公務員
*臨時工	*自耕農	*鄉鎮市民代表	*工程師	*簡任級公務員
*清潔工	*廚師	*縣市議員	*建築師	*立法委員
*工友	*司機	*批發商	*電機師	*監察委員
*大樓管理員	【商業用司機	*代理商	*荐級公務員	*考試委員
*工廠或汽機車 看管人員	(不含航空及 航海)】	*尉級軍官	*公司行號科長	*高階警官 (三線一以上)
*幫傭	*裁縫師	*警察	*直轄市議員	*中央政務官
*服務生	*美容師	*消防隊員	*船長	*地方政務官
*特種行業	*理髮師	*甲等職員	*經理	*內閣官員
*無業	*郵差	*金融界正式職 員	*襄理	*地方首長
*家庭主婦	*公司職員	*船員	*協理	*董事長
	*基層公務員	*代書	*副理	*總經理
	*士(官)兵	*演員	*校級軍官	
	*領班	*服裝設計師	*警官	*將級軍官
	*監工		*作家	
	*打字員		*畫家	
			*音樂家	
			*新聞記者	

二、 家庭教養文化概況

【填答說明】

本問卷列舉家庭教養文化的題目共 10 題。請逐題就您所感受到在家與家人相處互動的情況，選擇適當的空格打勾。其選項依程度分別為非常符合、有些符合、普通、有些不符合、非常不符合。

【問卷內容】

非有 有非
常些普些常
符符通符符
合合 合合

1. 我的家人會檢查完我的功課後再讓我自己想做的事情。-----
2. 我的家人會鼓勵我多參與課外活動。-----
3. 我的家人總是知道我是否在學校。-----
4. 我的家人通常會與其他家長交流或參加學校活動。-----
5. 我常常與我的家人討論我的功課。-----
6. 家人對我的學習協助使我有更好的課業表現。-----
7. 我的家人總是願意協助我完成功課。-----
8. 我時常與家人討論國家或世界發生的大事。-----
9. 我有自己的讀書空間，那裡很安靜可以讓我做功課。-----
10. 我的家人讓我有健康的飲食和充足睡眠。-----

三、 對學校的參與和認同情形

【填答說明】

本部分填答的用意，旨在瞭解您對學校的參與和認同程度，請您依據平日在校內的表現或感受，選擇適當的空格打勾。其選項依程度分別為非常符合、有些符合、普通、有些不符合、非常不符合。

【問卷內容】

非有 有非
常些普些常
符符通符符
合合 合合

1. 我很少遲到。-----
2. 我總是準時完成功課。-----
3. 我會完成老師規定的所有功課。-----
4. 我很少曠課。-----

從很偶經總
不少爾常是
如如如如如
此此此此此

5. 從學期開始到現在，我遲到的情形。-----□□□□□

6. 從學期開始到現在，我曠課的情形。-----□□□□□

7. 從學期開始到現在，我請假的頻率。-----□□□□□

8. 從學期開始到現在，我因為表現不佳被師長約談的頻率。-----□□□□□

9. 從學期開始到現在，我晚進教室的情形。-----□□□□□

非有 有非
常些普些常
符符通符非
合合 合合

10. 我投入許多精神在課業上。-----□□□□□

11. 我喜歡在課堂中發表自己的意見。-----□□□□□

12. 我會做一些對我有益的額外功課。-----□□□□□

13. 我時常與老師討論我感興趣的議題。-----□□□□□

14. 我時常做額外功課來找尋自己有興趣的事情。-----□□□□□

15. 我時常在課堂中發問問題。-----□□□□□

16. 我會出席學校活動。-----□□□□□

17. 我會參加學校舉辦的全日活動（如運動會、班親會）。-----□□□□□

18. 我會在旁邊觀看學校運動項競賽的進行。-----□□□□□

19. 我參與學校各項運動競賽。-----□□□□□

20. 我會在旁邊觀看學校其他活動的進行（如戲劇表演等）。-----□□□□□

21. 參與學校活動是我學校生涯中重要的一部份。-----□□□□□

22. 在課堂中，學生可以決定指派功課的內容。-----□□□□□

23. 身為一個學生，我有權利決定校規的內容。-----□□□□□

24. 我覺得很重要的事情，通常學校也會很重視。-----□□□□□

25. 我以我的學校為榮。-----□□□□□

26. 我喜歡待在學校裡。-----□□□□□

27. 我的學校學習氣氛很高昂。-----□□□□□

28. 我覺得我屬於這個學校。-----□□□□□

29. 老師們大部分都很尊重學生。-----□□□□□

30. 老師們大部分對待學生都是一視同仁的。-----□□□□□

31. 我的老師大部分似乎都很瞭解我。-----□□□□□

32. 老師們大部分讓我覺得待在教室裡是很輕鬆舒適的。-----□□□□□