

# 目 次

第一章 緒論.....	3
第一節 前言.....	3
第二節 台灣的弗雷勒研究現況.....	6
第三節 國外學界的理論反省與爭議.....	10
第一項 批判意識與意識化概念上的混淆.....	10
第二項 來自差異的挑戰.....	11
第四節 「人與世界」關係取向的重建.....	15
第二章 弗雷勒批判意識概念的三個基本向度.....	22
第一節 弗雷勒思想的社會脈絡與歷史經驗.....	22
第一項 拉丁美洲時期.....	22
第二項 非洲時期.....	24
第三項 回返巴西：1980~1997.....	25
第二節 批判意識概念的三個基本向度.....	26
第一項 以對自身存在方式的批判性覺察為前提.....	28
第二項 對於存在處境的整體性反思.....	30
第三項 超越界限處境以朝向人性化存在的越界行動.....	31
第三節 自覺經驗的構成條件與歷程.....	33
第一項 一位社大學員的自覺經驗.....	33
第二項 自覺經驗的三項構成條件.....	35
第三項 大江健三郎的童年回憶.....	37
第四項 Pam的階級自覺經驗.....	39
第四節 小結.....	41
第三章 世界的揭顯與有限性體驗.....	43
第一節 人與世界的關係.....	43
第二節 非課題性的世界揭顯.....	45
第三節 「在真理中」vs.「在非真理中」.....	50
第四節 本真的此在.....	55
第五節 驚奇體驗的有限性與創始性.....	58
第六節 契機的歷史性與未來性.....	64
第四章 詮釋意識與溝通理性.....	68
第一節 社大課堂中的歷史經驗.....	70
第二節 理解的歷史性與詮釋循環.....	72
第一項 詮釋循環.....	74
第二項 三個詮釋經驗例說.....	77
第三項 小結.....	84

第三節 溝通行動的理性意涵.....	87
第四節 論說倫理學的基本原則.....	90
第五節 女性主義的補充與修正.....	94
第一項 Seyla Benhabib的具體他人.....	95
第二項 Fraser的大規模歷史敘事.....	97
第三項 Young的不對稱性他者.....	98
第六節 小結.....	102
第五章 社區大學知識解放理念的路線反思.....	104
第一節 知識解放理念的路線爭議.....	104
第二節 批判性的自覺如何可能.....	106
第三節 經驗知識與套裝知識的區分.....	109
第四節 在歷史中看見自己與他人.....	111
第六章 社大辦學整體之批判意識實踐.....	121
第一節 聆聽三要.....	121
第一項 以關懷和尊重為前提的好奇心.....	122
第二項 懸置判斷的開放性.....	123
第三項 自覺與對存在處境的整體探究.....	124
第四項 兩個例說.....	126
第五項 小結.....	131
第二節 社大學員的參與體驗.....	133
第一項 意義觀點的轉換.....	134
第二項 參與體驗的現象學分析.....	135
第三項 小結.....	136
第七章 結論.....	139
第一節 重建工作之回顧.....	139
第二節 結語.....	149
附錄 「台灣的日本殖民經驗」課程說明.....	152
第一節 課程構想與結構.....	152
第二節 第一部分：影像敘事.....	153
第三節 第二部分：《寒夜三部曲》.....	157
第四節 第三部分：《米糖相剋》.....	163
第五節 第四部分：《亞細亞的孤兒》和《成爲日本人》.....	166
第六節 第五部分：學期作業撰寫.....	168
參考文獻.....	172