

目次

第一章 緒論	1
第一節 研究背景與動機	1
第二節 研究問題	7
第三節 研究假設	8
第四節 名詞釋義	9
第二章 文獻探討	11
第一節 身心障礙學生接受學校支持與相關研究	11
第二節 家庭功能與相關研究	21
第三節 希望感之探討與相關研究	34
第四節 人際適應與相關研究	46
第五節 家庭功能、學校支持、希望感與人際適應相關研究	55
第三章 研究方法	58
第一節 研究架構	58
第二節 研究對象	60
第三節 研究工具	62
第四節 研究程序	76
第五節 資料分析與處理	78
第四章 結果與討論	79
第一節 高中身心障礙學生知覺的家庭功能、學校支持、希望感與人際適應之情形與差異比較	79
第二節 高中身心障礙學生在知覺的家庭功能、學校支持、希望感與人際適應之相關分析	90
第三節 高中身心障礙學生知覺的家庭功能、學校支持、希望感對人際適應之預測力分析	111
第五章 研究結論與建議	122
第一節 研究結論	123
第二節 研究限制	125
第三節 研究建議	127
參考書目	130
中文部分	130
英文部分	140
附錄	145
附錄一：研究工具	145
附錄二：各量表作者授權使用量表同意書	151
附錄三：研究邀請函	154

表 次

表 2-1-1	身心障礙學生就讀高中職之人數統計表	12
表 2-1-2	90~95 學年度身心障礙學生就讀一般高中職班級之概況統計表	13
表 3-2-1	高中身心障礙學生樣本人數分配表	60
表 3-2-2	高中一般學生樣本人數分配表	61
表 3-3-1	預試樣本人數分配表	62
表 3-3-2	學校支持內涵	64
表 3-3-3	家庭功能量表各個向度指標與填答方式	66
表 3-3-4	家庭功能量表之項目分析及因素分析表	68
表 3-3-5	家庭功能量表之內部一致性 α 係數摘要表	68
表 3-3-6	希望感量表各個向度指標與題項	69
表 3-3-7	希望感量表之項目分析及因素分析表	72
表 3-3-8	希望感量表之內部一致性 α 係數摘要表	72
表 3-3-9	學生在校生活狀況問卷各個向度指標與題項	73
表 3-3-10	人際適應量表之項目分析及因素分析表	75
表 3-3-11	人際適應量表之內部一致性 α 係數摘要表	75
表 4-1-1	高中身心障礙學生學校支持各向度之平均數、標準差	81
表 4-1-2	高中身心障礙學生獲得工具支持次數分配摘要表	82
表 4-1-3	不同障礙類別之高中身心障礙學生接受各項工具支持次數分配摘要表	82
表 4-1-4	高中身心障礙學生獲得情緒支持次數分配摘要表	83
表 4-1-5	高中身心障礙學生與一般學生希望感各向度之平均數、標準差及 t 考驗摘要表	84
表 4-1-6	高中身心障礙學生與一般學生在人際適應各向度之平均數、標準差及 t 考驗摘要表	84
表 4-2-1	高中身心障礙學生知覺的家庭功能、學校支持、希望感與人際適應各向度之相關矩陣表	91
表 4-2-2	高中身心障礙學生知覺的家庭功能、學校支持、希望感與人際適應之典型相關分析摘要表	95
表 4-3-1	高中身心障礙學生知覺的家庭功能、學校支持、希望感與人際適應之逐步迴歸分析摘要表	112
表 4-3-2	高中身心障礙學生知覺的家庭功能、希望感與人際適應之逐步迴歸分析摘要表	114
表 4-3-3	高中一般學生知覺的家庭功能、希望感與人際適應之逐步迴歸	

	分析摘要表	116
表 4-3-4	高中身心障礙學生與一般學生知覺的家庭功能、希望感對人際 適應之迴歸分析比較摘要表	120

圖 次

圖 2-2-1	Olson 的環形模式.....	23
圖 2-2-2	Beavers 家庭功能模式圖.....	24
圖 2-3-1	希望感理論中的路徑與效能目標導向思考之前推機制與回饋功能	40
圖 3-3-1	研究架構圖.....	59
圖 3-4-1	研究流程圖.....	76
圖 4-2-1	高中身心障礙學生知覺的家庭功能、學校支持、希望感與人際適應第一組典型相關結構圖	98
圖 4-2-2	高中身心障礙學生知覺的家庭功能、學校支持、希望感與人際適應第二組典型相關結構圖	101
圖 4-2-3	高中身心障礙學生知覺的家庭功能、學校支持、希望感與人際適應第三組典型相關結構圖	104