

第五章 結論與建議

即使一開始，學校所處的環境中家長並非那麼關注小孩子的教育，非凡國中的英語團隊仍然本著對教育的堅持，持續付出與投入，激盪出令人激賞的創意教學，在點滴的經營與耕耘中，不僅看到了學生的進步及成長，更感受到家長的支持與關心，學校中愈來愈多領域紛紛投入創意教學的設計討論中，學校的整體氣氛更顯活潑也更具活力。

本研究主要目的之一在於了解非凡國中的英語創意教學樣貌，期能作為其他領域或其他學校英語領域進行創意教學發展之參考；目的之二在於了解非凡國中英語創意教學及英語創意團隊之發展歷程，探究課程發展之契機及歷程，並對最佳教學團隊的組成模式提出建議；目的之三在於了解非凡國中英語創意教學發展之影響機制，分別從校內系統因素及校外系統因素來探討，作為其他領域或其他學校英語領域如何順利發展創意教學之借鏡。本章根據研究目的，提出如下之結論與建議。

第一節 結論

學校教學團隊的運作會隨著時間、空間的轉換而有所改變，研究者就本研究的研究範圍與限制中，綜合相關文獻、研究結果及分析討論後，歸納整理出下列結論。

一、英語創意教學的樣貌

- (一) 營造優質英語學習環境，從校園中雙語環境的建構開始，讓學生所處的環境中皆可看到英語的標示，能自然而然學習英文，並規劃英文領域教室，充實各種教學設備及教具，皆是在硬體設備及環境的打造中，塑造英語學習的風氣與氛圍。
- (二) 每日一句與闖關活動，透過提供學生每天一個英文句子的構想，逐漸累積學生的英語學習基礎，並設計闖關的多元評量活動，將測驗評估融入於遊戲中。
- (三) 推展英語閱讀風氣，由老師規劃選定英文書籍，提供學生進行選讀，提高學生英語學習興趣，也為學生培養另一扇閱讀的習慣。
- (四) 建置線上測驗題庫，為了給予學生更多練習的機會，編寫建構英語題庫，擴展學生更寬廣的學習空間。
- (五) 舉辦各項英語競賽，在英語會話、朗讀及演講比賽的辦理中，藉由活動的

設計，不僅循序漸進提升學生在英語方面的學習能力，也提供學生一個表現與揮灑的舞台。

- (六) 有效的英語教學策略，從國小到國中的英語銜接課程，到國中英語課程的分級教學，皆是堅持符合學生個別差異的原則下，所發展出的教學方式。
- (七) 彙編英語學習護照，將學校推展的各項英語課程設計與活動，運用英語護照進行統整，讓學生能對國中三年所學作一檢視。

二、英語創意團隊的特質

- (一) 團隊成員間充分合作精神，無論在創意活動的討論、或工作分配都是完全配合，只要召集人提出一些新的點子或想法，團隊教師都會配合提出自己的想法，並將創意構思具體化並加以落實。
- (二) 對於工作的認真投入與付出，似乎已是成員間的一種共識，只是這份共識更像是一種天生的烙印，原本就深植在每位英語領域教師身上，即使在工作分配上常有勞役不均的情形，大夥兒還是無怨言繼續在這塊園地耕耘。
- (三) 在創意教學活動的設計、實施及檢討過程中，團隊成員投入許多心力，相對沉重工作量所造成的負擔，並未使成員們卻步，反而讓老師們基於對教育專業的堅持，更加努力與投入。

三、英語創意團隊的發展歷程

- (一) 團隊成員的生態重組，因緣際會下正好資深教師退休，英語團隊成員彼此年齡接近，想法接近而溝通上也容易許多，對於團隊發展上形成一個關鍵性的契機。
- (二) 英語團隊中許多的創意教學活動，常是由召集人提出來的，團隊中的她兼具規劃與帶領的角色，不僅引導著團隊創意教學的研發、更將許多創意延綿不斷地傳承持續下來。
- (三) 由於對新的九年一貫教育政策不了解，英語團隊成員更依賴領域會議的討論與彼此的支持，藉由會議中大家的分享和激盪，對未來的教學尋找一個新的定位及方向。
- (四) 召集人提出新的教學方案時，成員們不會因為擔心工作量變大，而對創意教學活動先行否決，反而會針對主題提出修正意見，讓方案經過多方考量而更臻完善。
- (五) 領域工作量劇增所帶來的疲備感，團隊成員會私下抱怨並相互打氣，只是這樣的聲音卻不曾影響到團隊的運作，理由在於看到學生的收穫與進步，老師們總覺得一切付出都是值得的。
- (六) 隨著團隊人員數量的調整，例如缺乏實習教師的編制，召集人開始對英語領域的創意活動進行調整，以適度減輕成員的工作負荷，讓團隊發展能更

長久順遂。

四、影響英語創意團隊發展內外相關因素

- (一) 教師專業進修的充實，奠定英語團隊的基礎資訊能力，帶動未來發展的潛力，也讓每位團隊成員都能製作自己的網頁。
- (二) 英語領域各項活動的辦理，皆會得到各處室全力的配合與協助；此外，行政在公開場合常對英語團隊公開讚賞與支持，更是給予團隊成員莫大的鼓勵。
- (三) 由於老師的投入與付出，學生在學習態度上更加積極認真，整體的英語聽說讀寫能力亦大有進步。
- (四) 校內其他領域教師未對英語領域給與過多的關注與壓力，讓英語團隊有著更寬闊的空間，發展更多的英語創意教學。
- (五) 領域召集人的堅決意念，是帶動團隊發展的一個關鍵，在她的付出與堅持下，其他成員也全力配合投入。
- (六) 團隊中還是偶有不同的聲音、反對的意見，只是這樣的想法非但未得到其他人的附和，反而讓成員間更清楚堅持自己的專業。
- (七) 教育政策上如教師資訊能力的檢核以及九年一貫，都提供一個機會點，讓老師重新進修並尋求一個合作分享的平台。
- (八) 學區環境家長忙於生計，對於學生的教育常未能提供適時的支援與協助，讓英語團隊在發展創意教學活動的初期更加困難。
- (九) 隨著創意教學的落實，學生在英語表現漸有成果與進步時，家長的支持與支援的力量也展現出來，例如闖關活動、學生競賽，家長都會到校協助。

結語

非凡國中在英語創意團隊的努力下，開啓了英語團隊教師創意教學之路，成就了學生多元的創新學習，更帶動了學校與社區的連結與互動。

第二節 建議

綜合本研究文獻、研究結果、研究討論與結論，研究者由英語創意教學的樣貌、英語創意團隊的性質、發展歷程及發展內外相關因素進行歸納分析，並對於學校行政人員、學校領域團隊及後續研究提出建議。

一、學校行政人員

(一) 學校領導者統整校本課程

非凡國中的英語創意團隊發展歷程中，學校校長常在各種公開場合，給予英語團隊高度肯定與讚賞，這份鼓勵無形中提供了團隊成員持續向前的支持與動力；事實上，校長在學校的角色，不僅是行政的領導者、更是課程發展的領航者，因此，校長如能將此概念延伸至學校課程的整體規劃，再加上對老師的實質支持鼓勵，相信可以激發各領域課程設計，並統整各領域課程而成為學校本位課程。

(二) 行政處室主動提供協助

各處室所提供的支援與協助，是各領域在推動各項教學活動時最佳的支持，因此，教務主任出席參與領域會議，貼近教師的需求、適時提供建議與協助，是促進行政與教學間溝通橋樑的有效方法；而在活動推展時，各處室主動關心並適時給予幫助，讓各領域教師感受到安全且支持的校園系統中，相信教師更有動力與能量投入創意教學，而課程活動設計亦更加豐富與多元。

(三) 促進各領域交流及對話

異質而多元的團隊成員背景，是構成創意的一大有利因素，然而在學校中，礙於領域會議皆是由同一領域的教師所組成，彼此專業背景相似，雖有助於課程討論，但卻也因此缺乏新的刺激與想法，如能在校園中，促進各領域的對話與交流，不僅能為領域間注入不同的點子，更能觸發新的創意火花，為領域教學、全校課程以及校園氛圍形塑一種嶄新的創意文化。

二、學校領域團隊

(一) 團隊領導人的選定

團隊的發展方向繫於領導人的帶領，在學校各領域中，召集人的角色則更具關鍵性的地位，各校對於領域召集人的推選，部分採輪流方式，在工作量方面或許兼顧到公平性，但在每年更換的情形下，工作的連貫及規

劃上則易出現隔閡而無法連貫；如何選出適合的召集人，並有效運用行政的資源來支持領域召集人，讓召集人在領域中不僅能得到成員的認同，更能有效帶動領域的發展，實在是學校中創意課程研發的助力。

（二）團隊領導人的角色

非凡國中的英語團隊中，召集人的角色是維繫著創意教學發展的重要關鍵，過程中她會提出許多創意構思，並在會議討論中，採取開放民主的意見表達，讓團隊成員為創意構思一同激盪，藉著充分的意見陳述與討論，讓創思更加成熟而化為創意的課程設計；在非凡國中的英語團隊中，召集人不僅身兼規劃與協調的角色外，卻也不時提醒成員們對於教育的堅持，從實際工作的參與與承擔上，建立了她在團隊中重要的影響力。

因此，未來國中創意教學的發展，如能在教學團隊召集人的角色上，強化其規劃協調的能力，並在領導風格上能掌握民主與堅持並重的藝術，對於團隊的帶領與發展必有很大的助益。

（三）團隊成員的角色

成員的認真與合作，是非凡國中的英語教學創意團隊成功的另一個關鍵，面對工作量遽增所引起的疲憊感，團隊成員非但未卻步，反而是共同努力，一起討論將創意構思化為實際教學方案，原因在於團隊的教師們有著相同的教育理念與堅持，正因為大家都能堅守「提供學生最好的教學」原則下，即使在發展各項創意教學的過程中，教師們所須負擔的工作量遠其他領域多的情形，團隊夥伴仍共同為創造學生最佳的學習成效而持續投入。由此研究可知，在校園中，如果能夠喚起教師相同的教學熱忱與堅持，相信是團隊建立的基礎，亦是促使團隊永續發展的重要因素。

（四）團隊發展歷程

本研究歸納出團隊的發展歷程，可分為察覺需求、衝突及修正整合階段，將此概念應用於學校團隊的發展，如何因應教育政策的發展，從學校願景的共塑，建立教師們的共識，並從共識中促發教師對團隊產生需求，進而建立各領域的教學團隊；而在團隊建立的同時，面對其發展過程中未來可能經歷的衝突階段，行政應預先準備並適度給予支持與協助，以期各領域皆能形成教學團隊，藉由各領域教學團隊在教學平台上相互討論學習，學校則能朝向學習社群的目標前進。

三、後續研究

（一）研究向度加入學校教師文化

在非凡國中的英語團隊分析中，可看出成員間彼此的合作及完全配

合，這份特質似乎也讓創意教學的討論與實施更加順利，然而，本研究所呈現的結論，是否足以代表教師文化等同於合作文化？抑或僅是非凡國中英語團隊的特例？本研究受主題及時間之限，而未能將此議題納入研究範圍，未來在研究上如能加入教師文化的探討，則能更清楚釐清此相關性，並對於學校中創意教學研究提出夠明確的建議。

（二）將創意團隊與創意個人的表現作一比較

從本研究中可得知，領域團隊的創意表現關鍵之一在於召集人的帶領，意即該創意表現名義上雖為團隊，但實際上多數的初期創意構想仍屬於關鍵性個人的創意展現，然而團隊中的討論則讓初始的創意更具周延性與具體化，日後的研究如能加入個人的創意呈現，並與團隊的創意表現相比較，則對於兩者的共同與差異處，不僅有清楚的認識，亦能在未來的應用上提出建言。