

肆、結論與建議

一、結論

根據上述文獻探討中績效責任指標發展趨勢，本研究歸納符合縣市層級行政績效責任指標包括，一、教育參與與流動；二、教育成效；三、學校經費與財物；四、人力資源與發展；五、學校組織及學習環境。架構詳見表 4-1

表 4-1 學校行政績效責任指標架構

指標向度	指標細目	指標出處
一、教育參與與流動	高中畢業率	R
	輟學率	R
	肄業率	R
	黑白種族在高中畢業率的差距	R
	黑白種族在輟學率的差距	R
	黑白種族在肄業率的差距	R
	過去和預計的中小學公立學校註冊人數	E
	私立學校註冊人數的趨勢	E
	過去和預計的大學註冊人數	E
	不同種族／民族的退學情況	E
	少數民族學生的註冊情形	E
	中小學出席率	M
	高中生出席率	M
	高中生退學率	M
	開除學生之比例	M
	習慣性曠課學生之比例	M
	學生的流動率	M/F

	留級率	M
	學生穩定度	M/F
	休學率	M/F
	一學年中缺席超過 21 天之學生人數	F
	學生總數	F
二、教育成效	讀寫測驗成績	R
	圖書銷售率	R
	圖書館藏利用情形	R
	學生選讀英文讀寫課程之情形	R
	語文進階考試通過比率	R
	數理科學測驗成績	R
	學生大學主修數理科技領域人數比率	R
	高中畢業生選修數理科技領域比率	R
	17 歲學生數理科技領域進階考試通過比率	R
	IQ 測驗成績	R
	Iowa 測驗成績	R
	NAEP 八年級音樂與視覺藝術成績	R
	12 年級藝術活動參與	R
	17 歲學生藝術領域進階考試通過比率	R
	學生藝術課程修讀比率	R
	NAEP 歷史地理測驗成績	R
	17 歲學生藝術領域進階考試通過比率	R
	課程修讀比率	R
	外語能力考試通過率	R
	外語課程修讀比率	R
	18-24 歲公民在總統與國會選舉之投票率	R
	四年級和八年級學生在閱讀上的表現	E
	四年級和八年級學生在數學上的表現	E
	數學和讀寫能力的國際性比較	E
	不同種族／民族的年輕成年人之年收入	E
	中學教育後的參與和一般年紀學生的成就	E

學生成功進取度 (Student Success Initiative) 三年級學生通過 TAK 閱讀項目比率	RR
學生成功進取度 (Student Success Initiative) 五年級學生通過 TAK 數學與閱讀項目比率	RR
所有學生通過 AYP (Adequate Yearly Progress) 測驗在閱讀項目之比率	RR
所有學生通過 AYP (Adequate Yearly Progress) 測驗在數學項目之比率	RR
所有學生參加 GPA (Gold Performance Acknowledge) 測驗的出席率	RR
學生參加 GPA (Gold Performance Acknowledge) 測驗在數學表現優異的比率	RR
學生參加 GPA (Gold Performance Acknowledge) 測驗在閱讀表現優異的比率	RR
學生參加 GPA (Gold Performance Acknowledge) 測驗在寫作表現優異的比率	RR
學生參加 GPA (Gold Performance Acknowledge) 測驗在科學表現優異的比率	RR
學生參加 GPA (Gold Performance Acknowledge) 測驗在社會比較優異的比率	RR
學生參加 GPA (Gold Performance Acknowledge) 測驗在 TAAS/TAS 之比值	RR
學生參加 GPA (Gold Performance Acknowledge) 測驗在 SAT/ACT 之結果	RR
學生參加 GPA (Gold Performance Acknowledge) 測驗在 RHSP/ DAP 之比值	RR
高中生在十一年級未通過 exit-level TAKS 之人數	RR
不同種族學生在 TAKS 中各項測驗之表現	RR
前年未達 TAKS 標準的學生之進步程度	RR
SDAA (各州發展相互評鑑) 測驗達到 ARD 期望之程度	RR
學生在參加 RPTE (英文的閱讀能力測驗) 的年度進步程度	RR
學生在參加 Benchmark Assessments (基準點評鑑)	RR

的表現	
進階先修課程 (AP) 的高中生註冊人數	RR
學生畢業取得國中文憑後又取得 GEO 繼續註冊升學之高中生比例。	RR
學生 GPA (年級分數平均) 的表現	M
學生在 WKCE 和 Terra Nova 的分數等級上的成就	M
學生參加 MPS 寫作評鑑之表現	M
學生參加 Terra Nova 評鑑在閱讀方面之能力	M
學生參加 Terra Nova 評鑑在語言技巧方面之能力	M
學生參加 Terra Nova 評鑑在數學方面之能力	M
學生參加 Wisconsin 知識與概念測驗在閱讀上之表現	M
學生參加 Wisconsin 知識與概念測驗在英文語言上之表現	M
學生參加 Wisconsin 知識與概念測驗在藝術上之表現	M
學生參加 Wisconsin 知識與概念測驗在數學上之表現	M
學生參加 Wisconsin 知識與概念測驗在科學上之表現	M
學生參加 Wisconsin 知識與概念測驗在社會研究上之表現	M
學生參加 Wisconsin 知識與概念測驗在寫作上之表現	M
學生參加 Wisconsin 閱讀理解測驗之表現	M
參加美國大學考試之學生人數	F
12 年級生參加美國大學考試的比例	F
學生在美國大學考試的總成績	F
學生參加 Floria 理解評估測驗 (FCAT) 在閱讀項目的表現	F
學生參加 Floria 理解評估測驗 (FCAT) 在數學項目的表現	F
學生參加 Floria 理解評估測驗 (FCAT) 在寫作項	F

	目的表現	
	參加 Floria 理解評估測驗 (FCAT) 之考生人數	F
	Floria 理解評估測驗 (FCAT) 的分數與全國平均分數之比值	F
	畢業後初期被聘僱的百分比 (全職和兼職)	F
	聘僱畢業生當兼職人員的百分比	F
	畢業生繼續進修的百分比	F
	畢業生繼續進修但同時也有工作的百分比	F
	Florida 11 年級學生參加高中能力測驗通過數學測驗的比率	F
	Florida 12 年級學生參加高中能力測驗通過溝通測驗的比率	F
	LEP 的學生參與其他語言的說英文者 (ESOL) 計畫的學生百分比	F
	NAEP 測驗之黑白種族學生分數差距	R
	SAT 測驗之黑白種族學生分數差距	R
	ACT 測驗之黑白種族學生分數差距	R
	AP 測驗之黑白種族學生分數差距	R
	不同教育程度父母之兒女在 NAEP 分數上之差距	R
三、學校經費與財務	公眾努力資助中學後教育之情形	E
	貧窮地區對公立中小學的支出	E
	州或學區提供獎學金之活動	RR
	在校區全部的支出中，教學支出所占的比例	RR
	每哩的交通運輸費用	RR
	平均每位學生支出	F
	學校的運作支出	F
四、人力資源與發展	教職員具博士學位比率	R
	教師專長配課比率	R
	教師薪水、利益和總補償	E
	家庭對兒童的早期發展情形	E
	教育相關人員對補償的要求和要求本身的成本	RR
	教師流動率	RR

	社區成員義務擔任顧問之情形	RR
	學校為學生和家庭服務之情形	RR
	少數民族的教職員工比例	RR
	教育相關人員總數	RR
	全時全職教師比例	RR
	公車駕駛人數	RR
	被非專長領域教師所教授的班級百分比	F
	學校成員的人數	F
	教職人員的百分比	F
	行政人員的百分比	F
	機動人員的百分比	F
	教師有碩士、博士或專科學歷的百分比	F
	教師在學校中教學經驗的平均年資	F
五、學校組織與學習環境	英語課程比重	R
	兒童與青少年死亡率	R
	過重比率	R
	未婚少女懷孕率	R
	感染愛滋以及其他性病之比率	R
	藥物濫用比率	R
	黑白種族在未婚少女懷孕比率之差距	R
	黑白種族在感染愛滋以及其他性病比率之差距	R
	黑白種族在藥物濫用比率之差距	R
	高中畢業生曾受校園暴力之比率	R
	幼稚園到六年級之平均班級規模	R
	班級人數少於 29 人之比率	R
	學校整體環境與設施的滿意度	R
	高中先進（高級）課程的取得	E
	特殊學生分布在普通班級的情況	E
	校園暴力與安全性	E
	學生受傷率	RR
	歷年交通事故發生次數的比較	RR

	免費－減少的午餐費	M/F
	平均班級規模	F
	全體學生屬於輕微的、中度的和嚴重的無能力學生之百分比	F
	在資優計畫中的學生百分比	F
	發生在學校周圍、學校的交通或學校贊助者事件上的總突發事件數量	F
	公立學校學生的種族／民族分布情況	E

附註：指標出處之意義－

- (E) 代表指標來自美國教育統計中心
- (F) 代表指標來自佛羅里達教育局
- (M) 代表指標來自密爾瓦基市
- (R) 代表指標來自 Richard
- (RR) 代表指標來自 Round Rock 市

二、建議

茲就文獻分析後之彙整學校行政績效責任指標結果，依據國情建議我國地方政府層級學校行政績效責任指標系統如下：

甲、指標向度 I：教育參與與流動

- 指標 1-1：國中畢業率
- 指標 1-2：國小畢業率
- 指標 1-3：國中輟學率
- 指標 1-4：國小輟學率
- 指標 1-5：各族群國中畢業率之差異
- 指標 1-6：各族群國小畢業率之差異
- 指標 1-7：各族群國中輟學率之差異
- 指標 1-8：各族群國小輟學率之差異
- 指標 1-9：國小學生人數
- 指標 1-10：國中學生人數

乙、指標向度 II：教育成效

- 指標 2-1：國中基本學力測驗國語科平均分數
- 指標 2-2：國中基本學力測驗英語科平均分數
- 指標 2-3：國中基本學力測驗數學科平均分數
- 指標 2-4：國中基本學力測驗自然科平均分數
- 指標 2-5：國中基本學力測驗社會科平均分數
- 指標 2-6：不同族群在國中基本學力測驗分數之差異

丙、指標向度 III：學校經費與財務

- 指標 3-1：國中教育經費資本門數額
- 指標 3-2：國中教育經費經常門數額
- 指標 3-3：國小教育經費資本門數額
- 指標 3-4：國小教育經費經常門數額
- 指標 3-5：平均每一國中生教育經費支出
- 指標 3-6：平均每一國小生教育經費支出

丁、指標向度 IV：人力資源與發展

- 指標 4-1：教師具有碩士以上學位比率
- 指標 4-2：教師專長配課比率
- 指標 4-3：教師流動率
- 指標 4-4：教師平均年資
- 指標 4-5：行政人員數量
- 指標 4-6：學校義工數量
- 指標 4-7：代課教師人數
- 指標 4-8：教師合格率

戊、指標向度 V：學校組織與學習環境

- 指標 5-1：英語課程實施比重
- 指標 5-2：國中生曾受校園暴力之比率
- 指標 5-3：國中平均班級規模
- 指標 5-4：國小平均班級規模

指標 5-5：學校整體環境與設施滿意度

指標 5-6：免費午餐供應情形

指標 5-7：各族學生分布情形