

第三章 研究設計與實施

本章節將就研究架構、研究對象、研究工具、資料處理與分析方法及研究程序說明之。

第一節 研究架構

本研究欲探討「家庭閱讀環境」與「幼兒閱讀態度」之關係。因此，在本研究的研究架構中，自變項包括家庭閱讀環境的內涵：家庭閱讀資源、親子閱讀互動、家長閱讀行為等，依變項為幼兒閱讀態度。先探討不同社經背景對家庭閱讀環境、幼兒閱讀態度所造成的差異後，再深入探討家庭閱讀環境對幼兒閱讀態度的影響。如圖 3-1 所示：

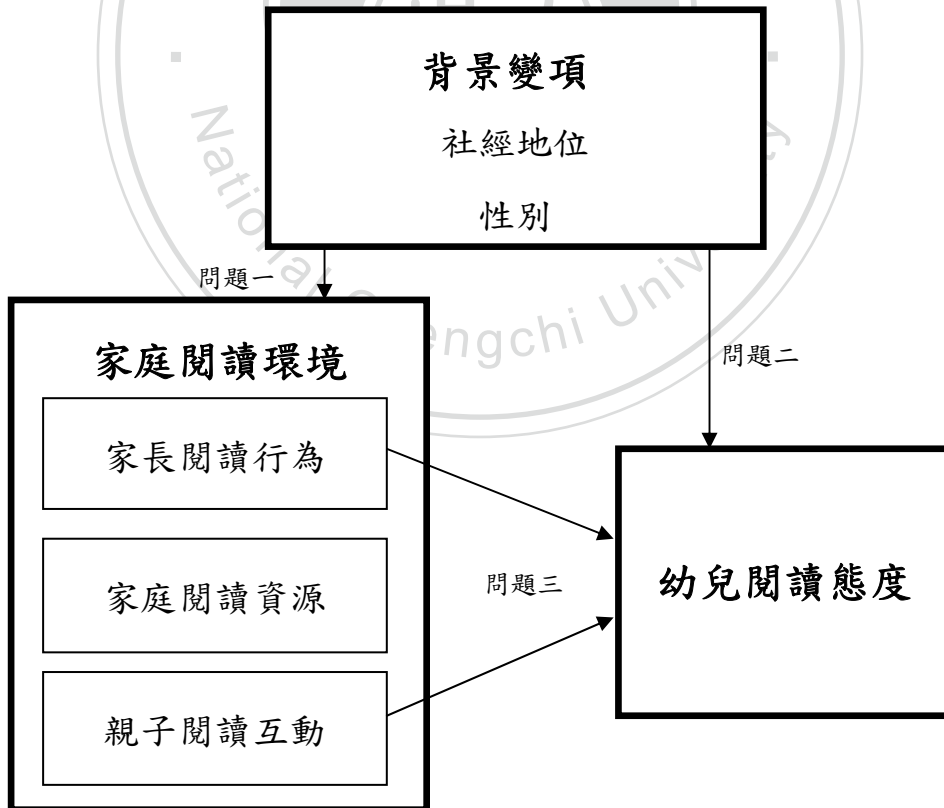


圖 3-1 研究架構圖

現將本研究之研究架構，說明如下：

問題一：探討身處不同社經地位家庭及性別的幼兒，其家庭閱讀環境的差異情形。

問題二：探討身處不同社經地位家庭及性別的幼兒，其閱讀態度的差異情形。

問題三：探討家庭閱讀環境與幼兒閱讀態度兩者間之關係。

第二節 研究對象

本研究以台北市之公立幼稚園為調查範圍，以電訪方式洽商有意願參與研究之幼稚園，其施測方式分為兩步驟：先委請幼教老師協助發放家庭閱讀環境調查問卷予家長，待問卷回收後再針對有效問卷，對幼兒進行第二步驟的施測。本研究總計發出 415 份問卷，共回收 311 份，回收率 75%。然而，本研究針對回收後可用的有效樣本機率較低，原因有四：第一，由於部分園所將問卷發放予中班幼兒的家長填寫，然本研究對象為大班幼兒，因而將該部份問卷剔除。第二，家庭閱讀環境調查問卷回收完畢後，研究者進入該園施測幼兒閱讀態度量表時，又恰逢部分幼兒因故請假未到校，因此針對這些幼兒所回收的家庭閱讀調查問卷也列為無效。第三，家長填寫家長同意書，但未填寫家庭閱讀環境調查問卷。第四，家長填寫問卷時遺漏部分題項。經剔除上述原因之無效問卷共 97 份，獲得有效預計研究樣本 214 份，正式問卷回收情況統計，如表 3-1 所示。

表 3-1 正式問卷回收情況統計表

正式問卷發放的學校	發出份數	回收份數	可用份數	回收率	可用率
市立興德國小附設幼稚園	30	21	17	70%	81%
市立力行國小附設幼稚園	40	39	15	98%	39%
市立明道國小附設幼稚園	30	18	17	60%	94%
政治大學附設實驗幼稚園	50	27	25	54%	93%
市立南海實驗幼稚園	60	44	23	73%	52%
市立萬興國小附設幼稚園	60	50	27	83%	54%
市立溪口國小附設幼稚園	30	24	23	80%	96%
市立大安國小附設幼稚園	55	50	47	91%	94%
市立武功國小附設幼稚園	30	23	7	77%	30%
市立北投國小附設幼稚園	30	15	13	50%	87%
總 計	415	311	214	75%	69%

第三節 研究工具

本研究將擬將使用下列兩個工具分別蒐集家庭閱讀環境、幼兒閱讀態度、幼兒閱讀行為的研究資料：

壹、家庭閱讀環境調查問卷

本研究改編賴苑玲(2006)的「家庭環境調查問卷」作為研究工具。其問卷編製過程如下：

一、問卷編製的參考依據

本研究問卷之編製係參考賴苑玲(2006)的家庭閱讀環境調查問卷，作為問卷參考的主要依據。

二、問卷編製過程

研究者根據賴苑玲(2006)的家庭閱讀環境調查問卷改編五個部分，分別說明如下：

修改一：由於本研究的研究對象為幼兒，而原本工具的填答對象為國小幼童，為考量幼兒具備作答能力，因此研究者將填答對象改為家長。

修改二：研究者根據諸多學者的看法(許慧貞譯，2001；Baker, Scher & Mackler, 1997;Morrow, 2005;Tracey, 2000;Wang, 2000)，因而在家庭閱讀資源的內涵中增加第十三題：「您會在家中不同的地方擺放書籍(如：客廳、廁所等)」。

修改三：由於學前幼兒並不如國小學童，將平常閱讀的書籍分為課外讀物、課堂中的書籍。對幼兒來說，書籍普遍稱為故事書。因而本研究將第十題「父母親會陪我閱讀課外書」改為「您會陪孩子閱讀故事書」。

修改四：由於學前幼兒並無每日固定的正式課堂作業，且其看書的地方也不一定是在書桌前，也有可能是依偎在父母的懷抱中、床上、地板的毛毯上等地方。書桌未必是幼兒主要接觸書籍的地方，因而刪除第十六題「父母親為我購置專用的書桌」。

修改五：研究者根據許慧貞譯(2001)增加第十六題「您會為孩子購置專用的書櫃」等五部分的改編後(如表3-1)，擬邀請家長填答進行預試，以瞭解經改編後問卷的信效度為何。由於張慶勳(2005)指出預試問卷應根據該研究所採用的研究工具中題項最多的那份研究工具的題數乘以三至五倍作為預試人數。而本研究中共使用兩個工具(家庭閱讀環境調查問卷、學前閱讀態度量表)，題數最多的為家庭閱讀環境調查問卷，共有19題，其五倍為95。然，為考量問卷回收率低落的情形，因而研究者發放150份預試問卷，因此本研究發放預試問卷給150位家長填答並將回收的數據以因素分析的方式探究每一題項所屬之因子，建立本問卷之效度。同時，透過內部一致性 α 係數作為選取題目的參考來建立本問卷之信度。

表3-2 改編問卷表

	賴苑玲(2006)	改編後
1	父母親平常在家會有閱讀報章雜誌的習慣	您平常在家會有閱讀報章雜誌的習慣
2	父母親平常在家會有閱讀書籍的習慣	您平常在家會有閱讀書籍的習慣
3	父母親平常會自己買書來閱讀	您平常會自己買書來閱讀
4	父母親出於興趣而閱讀	您出於興趣而閱讀
5	父母親會鼓勵我從事閱讀活動	您會鼓勵孩子從事閱讀活動
6	父母親會介紹一些好書給我	您會介紹一些好書給孩子
7	父母親為我買書前會詢問我的意見	您為孩子買書前會詢問孩子的意見
8	當我看完一本書或一篇文章後，我會和父母親分享	當孩子看完一本書或一篇文章後，孩子會和您分享
9	小時候，父母親會讀故事書給我聽	您會讀故事書給孩子聽
10	父母親會陪我閱讀課外書	您會陪孩子閱讀 故事書
11	父母親會和我分享他們看的書或文章	您會和孩子分享自己看的書或文章
12	父母親會將書中內容與生活中的事務相連結	您會將書中內容與生活中的事務相連結
13		您會在家中不同的地方放置書籍(如：客廳、廁所等)
14	父母親會為我訂閱有益的報紙或雜誌	您會為孩子購買有益的報紙或雜誌
15	父母親會為我購買有益的書籍	您會為孩子購買有益的書籍
16	父母親為我購置專用的書桌	您會為孩子購置專用的 書櫃
17	父母親會帶我去圖書館借書或看書	您會帶孩子去圖書館借書或看書
18	父母親會帶我去參觀書展活動	您會帶孩子去參觀書展活動
19	父母親會帶我去參加圖書館辦理的閱讀活動	您會帶孩子去參加圖書館辦理的閱讀活動

(註：研究者自行整理)

三、填答與計分方式

本問卷採用Likert 四等量表，其選項分「非常同意」、「同意」、「不同意」、「非常不同意」，受試者就題目所描述的內容，圈選出一個與自己實際狀相符合的選項。計分方式，從「非常同意」、「同意」、「不同意」、「非常不同意」，分別給予4、3、2、1 分。問卷所得分數愈高，代表家庭閱讀環境的狀

況愈佳。

四、預試的實施

預試問卷編定完成後，以立意取樣的方式抽取台北市四間公立幼稚園大班幼兒之家長共 150 位，進行預試。預試問卷發放前，研究者委請園長接受請託，代為處理問卷之發放與回收，於民國九十八年二月中旬發放各班大班幼兒之家長，二月底回收完畢，問卷回收共計 135 份，整理回收問卷填答有效情形，合計有效樣本數為 113 位，回收率 90%，可用率 84%。

表 3-3 預試問卷回收情況統計表

園所間數	發放份數	回收份數	可用份數	回收率	可用率
4	150	135	113	90%	84%

(一)效度分析

經由因素分析考驗建構效度，採用主成分分析及 Promax 旋轉法(此為斜交轉軸法其中一項)抽取因素。預試問卷進行因素分析後，問卷中各向度「家庭閱讀資源」、「親子閱讀互動」、「家長閱讀行為」之個別解釋變異量分別為 43.826%、9.809%及 9.153%，累積解釋變異量為 62.789%。將刪除該題能提升該向度 α 值的題目予以刪除，共刪除了第 4 題、第 7 題、第 12 題、第 13 題、第 18 題，其結果如表所示，之後再進行預試問卷刪題後的因素分析，問卷中各向度的解釋變異量提高為 9.135%至 44.597%，整份問卷的總解釋變異量提高為 65.643%。如下表 3-4 所示，因此本問卷內容具有良好的效度。

表 3-4 效度分析表

向度	預試問卷題項	刪除部分題項後的解釋變異量	個別解釋變異量	刪題與否
家庭閱讀資源	4. 您會出於興趣閱讀		44.597%	刪此題
	5. 您會鼓勵孩子從事閱讀活動	.709		
	6. 您會介紹一些好書給孩子	.749		
	9. 您會讀故事書給孩子聽	.588		
	10. 您會陪孩子閱讀故事書	.661		
	14. 您會為孩子購買有益的報紙或雜誌	.787		
	15. 您會為孩子購買有益的書籍	.917		
	16. 您會為孩子購置專用的書櫃	.849		
親子閱讀互動	您為孩子買書前會詢問孩子的意見		11.910%	刪此題
	8. 當孩子看完一本書或一篇文章後，孩子會和您分享	.604		
	11. 您會和孩子分享自己看的書或文章	.757		
	17. 您會帶孩子去圖書館借書或看書	.703		
	18. 您會帶孩子去參觀書展活動			刪此題
	19. 您會帶孩子去參加圖書館辦理的閱讀活動	.801		
家長閱讀行為	1. 您平常在家會有閱讀報章雜誌的習慣	.795	9.135%	
	2. 您平常在家會有閱讀書籍的習慣	.866		
	3. 您平常會自己買書來閱讀	.735		
	12. 您會將書中內容與生活中的事務相連結			刪此題
	13. 您會在家中不同的地方放置書籍(如：客廳、廁所等)			刪此題
總解釋變異量=65.643%				

(二) 信度分析

預試問卷效度分析結束後，刪除根據效度分析所列出無法測得的題項—第 4 題、第 7 題、第 12 題、第 13 題、第 18 題，再進行預試問卷的信度分析。本研究之信度考驗採 Cronbach α 係數分析，預試問卷進行信度分析後，問卷中各向度「家庭閱讀資源」、「親子閱讀互動」、「家長閱讀行為」之 Cronbach α 係數分別為 .898、.754 及 .795，整份問卷的 Cronbach α 係數為 .896。如表 3-5 信度分析表所示，因此本問卷內容具有良好的一致性與穩定性。

表 3-5 信度分析表

研究面向	題號	預試問卷題項	信度	刪題與否
家庭閱讀資源	4.	您會出於興趣而閱讀	.898	刪此題
	5.	您會鼓勵孩子從事閱讀活動		
	6.	您會介紹一些好書給孩子		
	9.	您會讀故事書給孩子聽		
	10.	您會陪孩子閱讀故事書		
	14.	您會為孩子購買有益的報紙或雜誌		
	15.	您會為孩子購買有益的書籍		
親子閱讀互動	16.	您會為孩子購置專用的書櫃	.754	
	7.	您為孩子買書前會詢問孩子的意見		刪此題
	8.	當孩子看完一本書或一篇文章後，孩子會和您分享		
	11.	您會和孩子分享自己看的書或文章		
	17.	您會帶孩子去圖書館借書或看書		
	18.	您會帶孩子去參觀書展活動		刪此題
家長閱讀行為	19.	您會帶孩子去參加圖書館辦理的閱讀活動	.795	
	1.	您平常在家會有閱讀報章雜誌的習慣		
	2.	您平常在家會有閱讀書籍的習慣		
	3.	您平常會自己買書來閱讀		
	12.	您會將書中內容與生活中的事務相連結		刪此題
總量表	13.	您會在家中不同的地方放置書籍(如：客廳、廁所等)	.896	刪此題

貳、學前閱讀態度量表

一、信效度

本研究經翻譯後直接沿用 Saracho(1988)所編製的「學前閱讀態度量表」(Preschool reading attitude scale, 簡稱 PRAS), 共分為四個部份學校閱讀活動、非學校閱讀活動、圖書館閱讀活動、一般閱讀活動施測。該量表之信度考驗採 Spearman-Brown 分析, 其係數皆在.84 以上; 而其效度考驗則由邀請專家學者、現場實務工作的教師建立而成的專家內容效度。

二、填答與計分方式

填答方式是由研究者一對五小組施測詢問幼兒, 請幼兒根據自己對於問題的感受來填畫娃娃臉的表情。此工具採用李克特式三等量表, 其選項分「很喜歡」、「普通」、「不喜歡」, 分別給予 3、2、1 分, 量表所得分數愈高, 代表幼兒閱讀態度的愈正向。由於本研究旨在探討家庭閱讀環境對幼兒閱讀態度的影響, 而非家庭閱讀環境對不同環境中幼兒從事閱讀活動的感覺的影響, 而且目前並無足夠的文獻支持家庭閱讀環境的每項內涵(家長閱讀行為、家庭閱讀資源、親子閱讀互動)與幼兒閱讀態度中每項內涵(學校閱讀活動、非學校閱讀活動、圖書館閱讀活動、一般閱讀活動)確實存在關係。因此, 本研究採四個分量表的總分作為幼兒閱讀態度的結果。

三、施測指導語

將填答單拿到幼兒面前後對他/她說:「等一下老師要跟你/妳們玩一個小遊戲, 遊戲過程中老師會問你們一些問題, 你/妳們的回答是秘密喔! 小秘密能不能告訴別人呢? 不行喔~要放在心裏面不能告訴其他人, 那老師要怎麼知道你/

妳們的答案呢？你們可以拿手上的鉛筆將答案畫在紙上告訴老師喔！」、「那從現在開始看到桌上的紙張，這裡有三張娃娃臉的表情圖片——一個是不喜歡的表情，一個是普通、沒有喜歡也沒有不喜歡的表情，另外一個是很喜歡的表情。現在開始示範，所以先用手指頭告訴老師就好喔！當我問你/妳對某些事情有什麼感覺時，請將你/妳的手指頭放在能代表你/妳的感覺的圖片上喔！不能告訴別人喔，小秘密自己知道就好。例如假如我說請問當你/妳吃巧克力糖果時，你/妳的感覺怎麼樣呢？請問你/妳是喜歡？普通？還是不喜歡呢？請將手指頭放在能代表你/妳的感覺的娃娃上面。這個時候有些人會選不喜歡的娃娃臉表情來表示他/她不喜歡吃巧克力糖果，但也有些人會選喜歡的娃娃臉表情來表示他/她喜歡吃巧克力糖果。而這些問題都是沒有對錯的答案。」

「那從現在開始我會問你/妳幾個問題，從我念的問題中你/妳可以開始用鉛筆選擇能代表你/妳的感覺的娃娃臉作上記號畫圓圈圈。記得要在那張能代表你/妳的感覺的娃娃臉上做記號喔！每個問題我會問兩次，每一個問題只能勾選一個娃娃臉，還有其他的問題嗎？那麼從現在起開始認真聽喔！當有人在教室中閱讀給你/妳聽的感覺怎樣呢？請選一個能代表你/妳的感覺的娃娃臉表情做記號。」

（確認幼兒是否聽懂，必要時可示範）。逐題依序按此方式訪談幼兒，使其完成十二道題目。

參、背景變項

本研究將背景變項分為兩部分，社經地位及性別分別說明如下：

一、社經地位

本研究的社經地位係指詢問父親與母親各自的教育程度和職業類別後，以兩者其中一位社經地位較高者作為代表，經過「社經地位指數=教育指數×4+職業指數×7」公式換算後所得的結果(林生傳，2005)。並且將社經地位分為五項：高社

經、中高社經、中社經、中低社經、低社經等，以了解不同社經地位的幼兒其家庭閱讀環境、閱讀態度的差異。

二、性別

本研究的性別係指女生和男生，藉以瞭解不同性別的幼兒其家庭閱讀環境、閱讀態度的差異。

第四節 資料處理與分析方法

本研究全部問卷施測完畢後，將有效問卷編碼並輸入電腦登錄，以電腦套裝軟體 SPSS12.0 中文版進行各項資料的處理與分析。本研究擬使用的統計分析方法如下所述：

壹、因素分析

以因素分析針對改編之「家庭閱讀環境」進行因素分析，藉以瞭解其因素之組成。

貳、t 檢定

以 t 檢定方法瞭解不同性別的幼兒其家庭閱讀環境是否有差異，若達顯著差異($<.05$)，則以 LSD 統計方法進行事後比較。

以 t 檢定方法瞭解不同性別的幼兒其閱讀態度是否有差異，若達顯著差異($<.05$)，則以 LSD 統計方法進行事後比較。

參、單因子變異數分析

以單因子變異數方法瞭解來自不同社經地位的幼兒其家庭閱讀環境是否有差異，若達顯著差異($<.05$)，則以 LSD 統計方法進行事後比較。

以單因子變異數方法瞭解來自不同社經地位的幼兒其閱讀態度是否有差異，若達顯著差異($<.05$)，則以 LSD 統計方法進行事後比較。

肆、同時性迴歸分析

利用階層迴歸分析了解有無控制背景變項時之研究結果後，再以同時性迴歸方法瞭解家庭閱讀環境與幼兒閱讀態度兩者間之關係。

第五節 研究方法與程序

壹、研究方法

本研究為探討家庭閱讀環境與幼兒閱讀態度兩者間之關係，分別採用文獻分析、問卷調查等方法。文獻分析主要探討家庭閱讀環境之相關研究、幼兒閱讀態度之相關研究，以及家庭閱讀環境與幼兒閱讀態度之相關研究，作為本研究架構及實證調查之依據。

研究者採用發放「家庭閱讀環境問卷調查」及施測「學前閱讀態度量表」進行實證研究。以台北市就讀公立幼稚園中大班幼兒及其家長作為研究對象，欲瞭解家庭閱讀環境與幼兒閱讀態度之關係，最後提出結論與建議，以供未來學前階段家庭培養閱讀態度之參考。

貳、研究步驟時間表

本研究之步驟及時間表茲圖示如下：

項目		月份									
		10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
計畫階段	形成研究架構		■	■	■						
	完成計畫口試				■						
實施階段	預試問卷施測與信效度分析					■	■				
	正式問卷施測與資料分析						■	■	■		
完成階段	撰寫研究結論							■	■	■	
	論文口試									■	■
	修改並完成										■

圖 3-2 研究甘特圖