

第四章 研究結果

本章旨在探討家庭閱讀環境與幼兒閱讀態度的兩者間之關係，並就社經地位及性別等兩個背景變項的差異進行探討，其具體的研究問題為：「不同背景變項的幼兒其家庭閱讀環境的差異情形如何？不同背景變項的幼兒閱讀態度的差異情形如何？家庭閱讀環境與幼兒閱讀態度兩者間之關係為何？」等三個主要問題。研究者根據受試者在「家庭閱讀環境調查問卷」、「學前閱讀態度量表」所填答的結果，以套裝統計軟體進行統計分析，並就結果進行討論，以驗證研究假設。

本章共分為四節，第一節以簡單相關分析概略說明每個變項彼此間的關係，第二節以 t 檢定及單因子變異數分析方法來說明不同背景變項的幼兒其家庭閱讀環境的差異情形，第三節以 t 檢定及單因子變異數分析方法來說明不同背景變項的幼兒閱讀態度的差異情形，第四節以同時性迴歸分析探討家庭閱讀環境與幼兒閱讀態度兩者間之關係。

第一節 簡單相關分析

為使每個變項在探討 t 檢定、單因子變異數分析，以及同時性迴歸分析前能對彼此間的關係有初步的了解，因此本節以 Pearson 積差相關加以檢視，如表 4-1 所示。

表 4-1 背景變項、家庭閱讀環境及幼兒閱讀態度總量表之相關矩陣表

	性別	社經地位	幼兒閱讀態度	家庭閱讀資源	親子閱讀互動	家長閱讀行為	整體家庭閱讀環境
性別	1	.002	.130	.081	.165*	.049	.132
社經地位	.002	1	.138*	-.224**	-.061	-.262**	-.186**
幼兒閱讀態度	.130	.138*	1	.023	.041	-.099	.045
家庭閱讀資源	.081	-.224**	.023	1	.602**	.679**	.919**
親子閱讀互動	.165*	-.061	.041	.602**	1	.417**	.738**
家長閱讀行為	.049	-.262**	-.099	.679**	.417**	1	.767**
整體家庭閱讀資源	.132	-.186**	.045	.919**	.738**	.767**	1

* $<.05$ ** $<.001$

由上表可獲得以下訊息：第一，性別與親子閱讀互動兩者間達顯著水準。第二，社經地位與幼兒閱讀態度兩者間達顯著相關，但社經地位與家庭閱讀資源、家長閱讀行為、整體家庭閱讀環境達顯著負相關。第三，幼兒閱讀態度與整體家庭閱讀環境及其分向兩者間皆未達顯著水準。

另外，由上表可得知，家庭閱讀環境中之三項內涵彼此的相關程度甚高，可能產生多元共線性的問題。然，根據吳明隆(2007)指出如發現兩個自變項間的相關很高達.75以上，則應依據先前研究理論探討的準則，挑選其中一個比較重要的變項納入迴歸分析即可。而在表 4-1 發現，三個變項間的相關係數未高達.75以上，其顯著水準最高僅達.679。因此，研究者仍採此三個變項(家庭閱讀資源、親子閱讀互動、家長閱讀行為)作為本研究之自變項。

第二節 不同背景變項之幼兒其家庭閱讀環境的差異探討

本節欲了解不同的背景變項會否造成幼兒的家庭閱讀環境之差異。分別以單因子變異數分析方法了解不同社經地位的幼兒其家庭閱讀環境的差異情形，並利用 LSD 統計方法進行事後比較。再以 t 檢定了解不同性別的幼兒其家庭閱讀環境的差異情形。

壹、不同社經地位的幼兒其家庭閱讀環境之差異情形

為了解身處於不同社經地位(高社經地位、中高社經地位、中社經地位、中低社經地位、低社經地位等五項)成長的幼兒，其家庭閱讀環境有否差異。因此，根據家長於家庭閱讀環境調查問卷所填寫的得分情形，將其分為平均數、標準差以及變異數分析分別說明如表 4-2、4-3 所示。

4-2 身處於不同社經地位家庭成長的幼兒在家庭閱讀環境之描述性統計量

檢定變項	社經地位	個數	平均數	標準差
家庭閱讀環境總分	1	46	46.2609	6.12258
	2	89	45.1798	5.20394
	3	46	44.1522	5.94780
	4	33	42.9091	6.24181
家庭閱讀資源	1	46	24.8696	3.10990
	2	89	24.2360	2.93499
	3	46	23.5000	3.08221
	4	33	22.7576	3.12280
親子閱讀互動	1	46	12.5435	2.19804
	2	89	12.2247	1.99290
	3	46	12.3043	1.93068
	4	33	12.0606	2.14970
家長閱讀行為	1	46	10.4565	1.39374
	2	89	10.0899	1.43527
	3	46	9.4348	1.80926
	4	33	9.2727	1.80750

* < .05 *** < .001

4-3 身處於不同社經地位家庭成長的幼兒在家庭閱讀環境差異比較之變異數分析摘要表

檢定變項		平方和 (SS)	自由度	均方和 (MS)	F 檢定	事後比較法 LSD 法
家庭閱讀環境總分	組間	247.493	3	82.648	2.512	
	組內	6908.655	210	32.898		
	總合	7156.598	213			

家庭閱讀資源	組間	102.135	3	34.045	3.699*	1>3
	組內	1932.823	210	9.204		1>4
	總合	2034.958	213			2>4

親子閱讀互動	組間	5.076	3	1.692	.403	
	組內	882.537	210	4.203		
	總合	887.612	213			

家長閱讀行為	組間	40.396	3	13.465	5.432*	1>3
	組內	520.544	210	2.479		1>4
	總合	560.939	213			2>3 2>4

* < .05 *** < .001

由上表可得知，社經地位對整體「家庭閱讀環境總分」所造成的差異未達顯著水準。就分向來看，「家庭閱讀資源」與「家長閱讀行為」便達顯著水準。由表 4-3 的數據可知，身處於高社經地位家庭成長的幼兒，其家庭閱讀資源和家長閱讀行為也較中社經地位、中低社經地位者佳，而中高社經地位者則較中低社經地位者佳。換言之，幼兒處於社經地位愈高的家庭，則其家庭閱讀資源及家長閱讀行為則愈豐富。

然而，就分向判斷社經地位會否造成家庭閱讀環境有所差異時，僅有在「親子閱讀互動」上顯示，社經地位並不會對其造成差異。換言之，無論身處於何種社經地位家庭成長的幼兒，其親子閱讀互動皆不會有所差異。

【部分支持本研究假設壹--：身處高社經地位家庭成長的幼兒，其所處的家庭閱讀環境較低社經地位的幼兒佳。】

貳、不同性別的幼兒其家庭閱讀環境之差異情形

為了解不同性別之幼兒在家中的閱讀環境是否會有差異，乃針對家庭閱讀環境調查問卷之平均數、標準差進行 t 檢定分析，結果如表 4-4 所示：

4-4 不同性別的幼兒其家庭閱讀態度之填答結果摘要

檢定變項	性別	個數	平均數	標準差	t 值	η^2
家庭閱讀環境總分	男生	98	44.01	6.19	-1.94	.091
	女生	116	45.54	5.36		
家庭閱讀資源	男生	98	23.71	3.31	-1.183	.049
	女生	116	24.21	2.87		
親子閱讀互動	男生	98	9.81	1.74	-2.443*	.048
	女生	116	9.97	1.51		
家長閱讀行為	男生	98	23.71	3.31	-.708	.084
	女生	116	24.21	2.87		

* $<.05$ ** $<.001$

由上述結果可知，不同性別的幼兒，其家長在「家庭閱讀環境調查問卷」之得分情形，整體家庭閱讀環境總分的 t 值等於-1.940，而顯著性 $p=.054 > .05$ ，結果表示男女生的家庭閱讀環境總分上並無顯著差異存在。如以分向來說，性別在「家庭閱讀資源」的差異比較而言，其 t 值等於-1.183，而顯著性 $p=.238 > .05$ ，結果表示男女生的家庭閱讀資源並無顯著差異存在。

性別在「親子閱讀互動」的差異比較而言，其 t 值等於-2.443，而顯著性 $p=.015 < .05$ ，結果表示男女生在家中的親子閱讀互動上存在顯著差異，其中女幼童的親子閱讀互動顯著高於男生。

性別在「家長閱讀行為」的差異比較而言，其 t 值等於.708，而顯著性 $p=.480 > .05$ ，結果表示男女生的家庭閱讀資源並無顯著差異存在。

【部分支持本研究假設壹-二：女童的家庭閱讀環境較男童佳。】

第三節 不同背景變項之幼兒閱讀態度的差異探討

本節欲了解不同的背景變項會否造成幼兒閱讀態度之差異。分別以單因子變異數分析方法了解不同社經地位的幼兒其閱讀態度的差異情形，再以 t 檢定了解不同性別的幼兒其閱讀態度的差異情形，並利用 LSD 統計方法進行事後比較。

壹、不同社經地位的幼兒閱讀態度之差異情形

為了解身處於不同社經地位(高社經地位、中高社經地位、中社經地位、中低社經地位、低社經地位等五項)成長的幼兒，其閱讀態度是否會有差異，乃針對幼兒填答學前閱讀態度量表之得分情形，列出平均數、標準差進行單因子變異數分析，結果如表 4-5、4-6 所示：

4-5 身處於不同社經地位家庭成長的幼兒在閱讀態度之描述性統計量

檢定變項	社經地位	個數	平均數	標準差
幼兒閱讀態度	1	46	29.89	3.979
	2	89	30.60	3.225
	3	46	31.15	4.099
	4	33	31.45	4.243

4-6 身處於不同社經地位家庭成長的幼兒在閱讀態度差異比較之變異數分析摘要表

檢定變項		平方和 (SS)	自由度	均方和 (MS)	F 檢定	事後比較法 LSD 法
幼兒閱讀態度	組間	59.246	3	19.749	1.401	
	組內	2960.011	210	14.095		
	總合	3019.257	213			

由上表可得知，不同社經地位在幼兒填答學前閱讀態度量表之得分情形並無顯著差異，無論幼兒身處於何種社經地位的家庭中成長，並不會對他/她的閱讀態度造成差異。

【推翻研究假設貳一：身處於高社經地位家庭成長的幼兒，其閱讀態度較低社經地位者佳。】

貳、不同性別的幼兒閱讀態度之差異情形

為了解不同性別之幼兒閱讀態度是否會有差異，乃針對學前閱讀態度量表之平均數、標準差進行 t 檢定分析，結果如表 4-7 所示：

4-7 不同性別的幼兒其家庭閱讀態度之填答結果摘要

檢定變項	性別	個數	平均數	標準差	t 值	η^2
幼兒閱讀態度總分	男生	98	30.16	4.590	-1.844	.109
	女生	116	31.15	2.835		

由上述結果可知，不同性別之幼兒在「學前閱讀態度量表」之得分情形，男生在幼兒閱讀態度總分上單題平均數為 30.16，女生為 31.15，考驗值為-1.844，結果並未達顯著水準，亦即不同性別的幼兒在學前閱讀態度量表的得分表現上無顯著差異。

【推翻本研究假設貳-二：女童的閱讀態度較男幼童佳。】

第四節 家庭閱讀環境與幼兒閱讀態度之相關探討

本節欲了解家庭閱讀環境與幼兒閱讀態度之相關程度，第一步以階層性迴歸分析探究有否控制背景變項時結果的差異，再以同時性迴歸分析方法進行家庭閱讀環境與幼兒閱讀態度之相關情形並做探討。如表 4-6 所示。

壹、控制背景變項後，家庭閱讀環境對幼兒閱讀態度影響之摘要分析

為了解本研究控制背景變項後，家庭閱讀環境與幼兒閱讀態度的相關情形，因此透過階層性迴歸分析呈現三種不同模式的 β 、t 值加以檢視，如表 4-8 所示。

表 4-8 家庭閱讀環境對幼兒閱讀態度之階層迴歸分析摘要表

階層變項	階層內預測變項	階層一		階層二	
		β	t 值	β	t 值
幼兒閱讀態度	性別	.130	1.925	.125	1.825
	社經地位	.138	2.034*	.126	1.788
	家長閱讀行為			-.185	-1.987
	親子閱讀互動			.008	.095
	家庭閱讀資源			.161	1.534
迴歸模式摘要	F 值	3.931		1.459	
	R 平方	.036		.056	
	Δ F 值	3.931		1.459	
	Δ R 平方	.036		.056	

n. s. $p > .05$ * $p < .05$ *** $p < .001$

由上表可得知，階層一與階層二兩者間的解釋量僅相差百分之二，由此可知有否控制背景變項時結果的差異並未達顯著水準。故，為簡約化後續的統計分析，便採在不控制背景變項的情形下進行分析。

參、同時性迴歸摘要分析表

為了解在本研究中家庭閱讀環境與幼兒閱讀態度的相關情形如何，因此透過同時性迴歸分析呈現 B、標準誤、 β 、t 值等數據加以檢視，如表 4-9 所示。

表 4-9 家庭閱讀環境對幼兒閱讀態度影響之同時性迴歸摘要分析

預測變項	B	標準誤	Beta(β)	t 值
截距	30.466	2.072		14.705*
家庭閱讀資源	.170	.129	.139	1.318
親子閱讀互動	.085	.157	.046	.539
家長閱讀行為	-.493	.215	-.212	-2.288*

R=.161(a)	R 平方=.026	調整後 R 平方=.012	F=1.868
-----------	-----------	---------------	---------

n. s. $p > .05$ * $p < .05$ *** $p < .001$

由上表得知，其中 F 值為 1.868，未達顯著水準。此數據所代表的意義為家庭閱讀環境與幼兒閱讀態度兩者間之相關程度未達顯著。也由於 F 值未達顯著水準，因而可知家庭閱讀環境三項內涵與幼兒閱讀態度並無相關。