

附 錄

附錄一國民中學教師專業共同職能問卷專家意見調查表

敬愛的 您好：

本研究主要在探討國民中學教師的專業共同職能。為了建立研究工具的專家效度，懇請您針對問卷的內容，惠賜卓見。

本問卷共分六個分問卷，分別為教師教學職能、班級經營職能、人際關係溝通職能、創新職能、態度職能與學生本位職能。請您就每一題目對該層面的描述情形，在適當的□中√。若有修正意見，也請您書寫於該題下，以作為修正之參考。調查表請於一週內寄回，謝謝您。

國立政治大學學校行政碩士專班研究生 陳韋伊敬上

二〇〇八年十二月二十日

一、 基本資料【請您依據個人狀況在□打「√」】

- | | 1 | 2 | 3 |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 適
合 | 修
正
後
適
合 | 不
適
合 |
| 1. 您的性別： <input type="checkbox"/> 男性 <input type="checkbox"/> 女性 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正：_____ | | | |
| 2. 您的年齡： <input type="checkbox"/> 30歲以下 <input type="checkbox"/> 31~40歲以下 <input type="checkbox"/> 41~50歲以下 <input type="checkbox"/> 51歲以上 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正：_____ | | | |
| 3. 您所擔任的職務： <input type="checkbox"/> 教師兼主任 <input type="checkbox"/> 教師兼組長 <input type="checkbox"/> 教師兼導師
<input type="checkbox"/> 專任教師 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正：_____ | | | |
| 4. 您從事教職的年資： <input type="checkbox"/> 5年以下 <input type="checkbox"/> 6~15年 <input type="checkbox"/> 16~25年
<input type="checkbox"/> 25年以上 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正：_____ | | | |
| 5. 您的最高學歷： <input type="checkbox"/> 一般大學 <input type="checkbox"/> 師院、師範大學
<input type="checkbox"/> 碩士(含四十學分班以上) <input type="checkbox"/> 博士 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正：_____ | | | |
| 6. 您的學校規模： <input type="checkbox"/> 10班(含)以下 <input type="checkbox"/> 11~30班 <input type="checkbox"/> 31~50班
<input type="checkbox"/> 51班以上 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正：_____ | | | |
| 7. 您的學校所在地： <input type="checkbox"/> 鄉 <input type="checkbox"/> 鎮 <input type="checkbox"/> 市 <input type="checkbox"/> 偏遠(劃分偏遠地區) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正：_____ | | | |

二、名詞釋義：

職能：本研究職能包含：1. 就個人而言：係指其在工作領域中所需具備的基本工作能力；
2. 就職務而言：係指為使工作達到組織目標，必須具備的各類能力；3. 就組織工作而言：為達成組織要求之目標與績效，能力是必須隨時調整及更新的，所以不足的部份，需要有專業的訓練而達成之。

教師專業共同職能：係指身為一位教師應有的職能，本文教師專業共同職能，包含 1. 教師教學職能 2. 人際關係溝通職能 3. 態度職能 4. 班級經營職能 5. 創新職能 6. 學生本位職能等。

二、問卷內容：【請就下列每一題項的敘述是否適合作為教師專業共同職能，在適當的□打「√」。

	1 適合	2 修正 後 適合	3 不 適合
--	---------	--------------------	--------------

(一) 教師教學職能：

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 教師能瞭解學校課程計畫的理念與架構.....
修正：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 教師能瞭解領域之課程目標與分段能力指標.....
修正：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 教師能瞭解學校的課程發展、組織與運作方式.....
修正：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 教師能規劃適切的教學活動課程.....
修正：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 教師能具備課程評鑑的基本概念.....
修正：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 教師能自行設計教材內容.....
修正：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 教師能依學生先備條件研擬教學計畫及課程
修正：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. 教師能依學生學習表現，適切調整教學內容及教材.....
修正：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. 教師能由淺入深、具邏輯性呈現教材.....
修正：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. 教師能瞭解選用教科書內容的優缺點.....
修正：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. 教師能依學生學習特性，選擇適切的教學方法.....
修正：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. 教師能提供學生適切的練習.....
修正：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. 教師能善用教學資源輔助教學..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

修正：_____

14. 教師能引起學生學習動機.....

修正：_____

15. 教師能具有熟練的教學技術：如發問、板書、指導作業及觀察能力等

修正：_____

16. 教師能適當說明學習評量的實施.....

修正：_____

17. 教師能讓學習評量兼顧認知、情意與技能.....

修正：_____

18. 教師能對學生學習的表現提供適時的回饋建議.....

修正：_____

19. 教師能依學習評量的結果改進教學.....

修正：_____

20. 教師能依實際需要選擇適切的評量方式.....

修正：_____

(二)班級經營職能

1. 教師能營造良好互動的班級氣氛.....

修正：_____

2. 教師能營造安全且有助於學習的情境.....

修正：_____

3. 教師能建立有助於學生學習的班級常規.....

修正：_____

4. 教師能妥適處理任教班級偶發事件.....

修正：_____

5. 教師能激發班級榮譽感與凝聚力.....

修正：_____

6. 教師能建立任教班級良好的溝通方式.....

修正：_____

7. 教師能發現班級問題並合理處理.....

修正：_____

8. 教師能有效輔導學生偏差行為.....

修正：_____

9. 教師能有效解決師生衝突給予正向管教.....

修正：_____

10. 教師能配合學校行事曆協助推動校內各項活動.....

修正：_____

11. 教師能輔助學生個性的發展.....

修正：_____

12. 教師能激發學生自發自動的精神.....

修正：_____

13. 班級遇到問題，教師能會主動找其他同仁或行政人員協助.....

修正：_____

14. 教師能幫助學生解決個別的困難問題.....

修正：_____

(三)人際關係溝通職能

- | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 教師能與教師同仁保持良好的互動及友善的關係..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正： _____ | | | |
| 2. 教師能與家長保持良好的互動..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正： _____ | | | |
| 3. 教師能與學生保持良好的互動..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正： _____ | | | |
| 4. 教師能與學校各處室人員保持良好的互動..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正： _____ | | | |
| 5. 教師能具備良好的口語表達能力..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正： _____ | | | |
| 6. 教師能建立有效的師生溝通機會與管道..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正： _____ | | | |
| 7. 教師能瞭解學生的需求及能力，做合理的溝通..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正： _____ | | | |
| 8. 教師能向學校反應不合理的要求..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正： _____ | | | |
| 9. 教師能適當接納他人情緒，達成良好溝通..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正： _____ | | | |
| 10. 教師能適時提供學生與家長學習評量的訊息並作有效的溝通及建議 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正： _____ | | | |
| 11. 教師能有和學校行政工作人員之溝通技巧及人際衝突的化解..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正： _____ | | | |
| 12. 教師能有教師的個人魅力、幽默趣味及教學情緒的調節..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正： _____ | | | |
| 13. 教師能善用教師的說話技巧—激勵語言及禁用語言..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正： _____ | | | |
| 14. 教師能和學生建立信任與合作關係..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正： _____ | | | |
| (四) 創新職能 | | | |
| 1. 教師能在教材設計及課程上學習新的事務..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正： _____ | | | |
| 2. 教師能具有創新的想法及理念..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正： _____ | | | |
| 3. 教師能不斷的進修，學習新的電腦軟體，應用於教學..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正： _____ | | | |
| 4. 教師能具有嘗試錯誤及改變創新的精神..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正： _____ | | | |
| 5. 教師能學習其他同仁更新更好的教材與教法..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正： _____ | | | |
| 6. 教師能保持高度的求知慾應用於教學上..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正： _____ | | | |
| 7. 教師能接受學生創新的思想..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正： _____ | | | |
| 8. 教師能瞭解教育變革的理念及重點..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正： _____ | | | |

9. 教師能主動利用時間，學習課程與教學新知	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正：_____			
10. 教師能適當利用課餘時間，進行與教學相關的學習、研究或準備	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正：_____			
11. 教師能利用資訊科技，管理教學檔案	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正：_____			
12. 教師對教育新事務感到興趣並想去學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正：_____			
13. 教師具有革新教材教法的能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正：_____			
(五) 態度職能			
1. 教師能根據教學需求，持續進行專業進修	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正：_____			
2. 教師能重視學生學習的個別差異	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正：_____			
3. 教師能有向學生學習的態度	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正：_____			
4. 教師能鼓勵學生並幫助學生達成目標	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正：_____			
5. 教師能保持高度的熱情對待每一位學生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正：_____			
6. 教師能主動關心不善表達的學生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正：_____			
7. 教師處理事情能從不同的角度看問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正：_____			
8. 教師能適當調整自己情緒，不遷怒學生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正：_____			
9. 教師能經常自我反省，察納雅言	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正：_____			
10. 教師能對重要教育相關問題進行蒐集，改進現況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正：_____			
11. 教師能面對教師專業，發展評鑑	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正：_____			
12. 教師能瞭解教育為專業，願以工作完成為導向	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正：_____			
13. 教師能遵守教育法令相關規定	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正：_____			
(六) 學生本位職能			
1. 教師能重視學生人權，相信學生的潛能	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正：_____			
2. 教師能尊重青少年期發展的特色，給予適度提昇	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正：_____			
3. 教師能尊重學生的能力特質自我期許，給予適度協助	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正：_____			

- | | | | |
|------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 4. 教師能尊敬學生的特定條件，給予非主觀價值評斷的關懷 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正：_____ | | | |
| 5. 教師能同理學生的情緒 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正：_____ | | | |
| 6. 教師能覺察學生的學習概況 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正：_____ | | | |
| 7. 教師能站在學生的角度思考學生問題 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正：_____ | | | |
| 8. 教師能以學生需求及發展為本位 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正：_____ | | | |
| 9. 教師能依學生不同學習條件給予學生期望..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正：_____ | | | |
| 10. 教師能協助低成就學生課業及生活輔導能力..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正：_____ | | | |
| 11. 教師能瞭解學生的需求並具同理心..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正：_____ | | | |
- 整體問卷修正意見表，懇請您針對問卷的內容，惠賜卓見

【再次感謝您的鼎力協助與支持，並致上最誠摯的謝意。】



附錄二國民中學教師專業共同職能之探討調查預試問卷

親愛的老師：

您好！首先感謝您的協助，於教學繁忙之餘撥冗填寫本問卷，這是一份針對國民中學教師專業共同職能之探討調查問卷，您寶貴的意見將有助於教師們瞭解國民中學教師專業共同職能看法。

本問卷共將國民中學教師專業共同職能分為六個向度，附上說明，請您於閱讀說明之後，請就下列各項教師職能之重要性表示您寶貴的意見。對於您的資料與意見僅供研究之用，而且絕對保密，請您安心作答。

再次感謝您熱心的幫忙，使本研究得以順利進行。

敬祝

身 體 健 康 萬 事 如 意

國立政治大學學校行政碩士專班研究生 陳韋伊敬上

二〇〇九年一月

二、基本資料【請您依據個人狀況在打「√」】

1. 性別：男性 女性
2. 您的年齡：30歲以下31~40歲以下41~50歲以下 51歲以上
3. 您所擔任的職務：教師兼主任 教師兼組長 教師兼導師 專任教師
4. 您從事教職的年資：5年以下 6~15年 16~25年 26年以上
5. 您的最高學歷：一般大學師院、師範大學碩士(含四十學分班以上) 博士
6. 您的學校規模：10班(含)以下 11~30班 31~50班 51班以上
7. 您的學校所在地：鄉 鎮 市 偏遠(劃分偏遠地區請填此欄)

二、說明

職能就個人而言：係指其在工作領域中所需具備的基本工作能力；就職務而言：係指為使工作達到組織目標，必須具備的各類能力；就組織工作而言：為達成組織要求之目標與績效，能力是必須隨時調整及更新的，所以不足的部份，需要有專業的訓練而達成之。

教師專業共同職能，係指身為一位教師在其個人工作領域中所應具備的教學、班級經營職能；在職務上為達組織目標所應具備的態度、學生本位職能；在組織上為達成組織之目標與績效所應具備之人際關係溝通與創新職能。

本研究中分為六個向度，包含：1. 教師教學職能 2. 人際關係溝通職能 3. 態度職能 4. 班

級經營職能 5. 創新職能 6. 學生本位職能。

三、問卷內容：【以下是本研究問卷內容，就下列各項教師職能之重要性表示您寶貴的意見，請您按照實際知覺與感受填寫，這些問題並無標準答案，在適當的□打「○或√」。】

非
重
要

重
要

普
通

有
些
重
要

毫
不
重
要

(一) 教師教學職能：

- | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 教師能瞭解學校課程計畫的理念與架構。 | <input type="checkbox"/> |
| 2. 教師能瞭解領域之課程目標與分段能力指標。 | <input type="checkbox"/> |
| 3. 教師能瞭解學校的課程發展、組織與運作方式。 | <input type="checkbox"/> |
| 4. 教師能依據課程的性質規劃適切的教學活動及教法。 | <input type="checkbox"/> |
| 5. 教師能具備課程評鑑的基本概念。 | <input type="checkbox"/> |
| 6. 教師教學能引起學生並維持學生學習動機。 | <input type="checkbox"/> |
| 7. 教師能編選適合學生之教材，並視需要自製教具。 | <input type="checkbox"/> |
| 8. 教師能考量學生先備條件研擬教學計畫及課程。 | <input type="checkbox"/> |
| 9. 教師能考量學生學習表現，適切調整教學內容及教材。 | <input type="checkbox"/> |
| 10. 教師在教學時能由淺入深、具邏輯性呈現教材 | <input type="checkbox"/> |
| 11. 教師能評選適合學生之教科書，並能分析教材內容優缺點。 | <input type="checkbox"/> |
| 12. 教師能提供學生適切的練習。 | <input type="checkbox"/> |
| 13. 教師能善用教學資源輔助教學。 | <input type="checkbox"/> |
| 14. 教師能運用熟練的教學技術：如發問、板書、指導作業及觀察能力。 | <input type="checkbox"/> |
| 15. 教師能選擇適切且多元的評量方式。 | <input type="checkbox"/> |
| 16. 教師能對學生學習的表現提供適時的回饋建議。 | <input type="checkbox"/> |
| 17. 教師能依學習評量的結果改進教學。 | <input type="checkbox"/> |

(二) 班級經營職能

- | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 教師能營造互動良好的班級氣氛。 | <input type="checkbox"/> |
| 2. 教師能營造安全且有助於學習的情境。 | <input type="checkbox"/> |
| 3. 教師能建立有助於學生學習的班級常規。 | <input type="checkbox"/> |
| 4. 教師能妥適處理任教班級偶發事件及問題。 | <input type="checkbox"/> |
| 5. 教師能激發班級榮譽感與凝聚力。 | <input type="checkbox"/> |
| 6. 教師對任教班級能建立良好的溝通方式。 | <input type="checkbox"/> |
| 7. 教師具備輔導學生偏差行為的知能。 | <input type="checkbox"/> |
| 8. 教師能有效解決師生衝突並給予正向之管教。 | <input type="checkbox"/> |
| 9. 教師能配合學校活動引領學生群體參與。 | <input type="checkbox"/> |
| 10. 教師能輔助學生人格發展。 | <input type="checkbox"/> |
| 11. 教師能激勵學生自動自發的精神。 | <input type="checkbox"/> |
| 12. 班級遇到問題，教師能主動找其他同仁或行政人員協助。 | <input type="checkbox"/> |
| 13. 教師能幫助學生解決個別的困難問題。 | <input type="checkbox"/> |
| 14. 教師能運用學生自治組織、訂定合理班級獎懲規定。 | <input type="checkbox"/> |

(三) 人際關係溝通職能

- | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 教師能與同仁保持良好的互動及友善的關係。 | <input type="checkbox"/> |
| 2. 教師能與家長保持良好的互動及友善的關係。 | <input type="checkbox"/> |
| 3. 教師能與學生保持良好的互動及友善的關係。 | <input type="checkbox"/> |
| 4. 教師能與學校各處室行政人員保持良好的互動及友善的關係 | <input type="checkbox"/> |
| 5. 教師能具備良好的口語表達能力。 | <input type="checkbox"/> |
| 6. 教師能向學校反應不合理的要求並提供建設性溝通。 | <input type="checkbox"/> |
| 7. 教師能適當接納他人情緒，達成良好溝通。 | <input type="checkbox"/> |
| 8. 教師具有和學校行政人員溝通與衝突化解之知能。 | <input type="checkbox"/> |
| 9. 教師能有個人魅力、幽默趣味及教學情緒的調節。 | <input type="checkbox"/> |
| 10. 教師能善用教師說話技巧－激勵語言及禁用語言。 | <input type="checkbox"/> |

(四) 創新職能

- | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 教師能在教材設計及課程上學習新的事務。 | <input type="checkbox"/> |
| 2. 教師能具有創新的想法及理念並嘗試錯誤及改變創新的精神 | <input type="checkbox"/> |
| 3. 教師能不斷的進修，提昇資訊能力並應用於教學。 | <input type="checkbox"/> |
| 4. 教師能與其他同仁討論更新更好的教材與教法。 | <input type="checkbox"/> |
| 5. 教師能接受學生創新的思想。 | <input type="checkbox"/> |
| 7. 教師能瞭解教育變革的理念及重點。 | <input type="checkbox"/> |
| 8. 教師能利用資訊科技，管理教學檔案。 | <input type="checkbox"/> |
| 9. 教師保持對教育新事務感到興趣並想去學習。 | <input type="checkbox"/> |
| 10. 教師具有創新教材教法的能力及作法運用在教學上。 | <input type="checkbox"/> |
| 11. 教師能利用別人意想不到的材料或方法解決問題。 | <input type="checkbox"/> |
| 12. 教師能注意或掌握新的趨勢介紹構想鼓勵大家嘗試。 | <input type="checkbox"/> |

(五) 態度職能

- | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 教師能根據教學需求，持續進行專業進修。 | <input type="checkbox"/> |
| 2. 教師能重視學生學習的個別差異。 | <input type="checkbox"/> |
| 3. 教師能有向學生學習的態度。 | <input type="checkbox"/> |
| 4. 教師能鼓勵學生並幫助學生達成目標。 | <input type="checkbox"/> |
| 5. 教師能保持高度的熱情對待每一位學生。 | <input type="checkbox"/> |
| 6. 教師能主動關心不善表達的學生。 | <input type="checkbox"/> |
| 7. 教師處理事情能從不同的角度看問題。 | <input type="checkbox"/> |
| 8. 教師能適當調整自己情緒，不遷怒他人並經常反思察納雅言。 | <input type="checkbox"/> |
| 9. 教師能蒐集教育相關問題並改進教學現況。 | <input type="checkbox"/> |
| 10. 教師能面對教師專業發展評鑑。 | <input type="checkbox"/> |
| 11. 教師能瞭解教育為專業，願以工作完成為導向。 | <input type="checkbox"/> |
| 12. 教師能遵守教育法令之相關規定。 | <input type="checkbox"/> |
| 13. 教師能在課堂中避免政治意識形態的表達。 | <input type="checkbox"/> |
| 14. 教師能尊重學生和家長資料隱私權、專業倫理。 | <input type="checkbox"/> |

(六) 學生本位職能

- | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 教師能重視學生人權，發展學生的潛能。 | <input type="checkbox"/> |
| 2. 教師能尊重青少年期發展的特色。 | <input type="checkbox"/> |
| 3. 教師能尊重學生的能力特質、自教師期許及特定情況，給予適度協助及非主觀價值評斷的關懷。 | <input type="checkbox"/> |
| 4. 教師能覺察學生的學習概況。 | <input type="checkbox"/> |
| 5. 教師能站在學生的角度思考學生問題。 | <input type="checkbox"/> |
| 6. 教師樂於協助低成就學生課業及生活輔導。 | <input type="checkbox"/> |
| 7. 教師能依學生不同學習條件給予期望。 | <input type="checkbox"/> |
| 8. 教師能瞭解學生的需求及情緒並具同理心。 | <input type="checkbox"/> |

【再次感謝您的鼎力協助與支持，並致上最誠摯的謝意。】



附錄三國民中學教師專業共同職能之探討正式問卷

親愛的老師：

您好！首先感謝您的協助，於教學繁忙之餘撥冗填寫本問卷，這是一份針對國民中學教師專業共同職能之探討調查問卷，您寶貴的意見將有助於教師們瞭解國民中學教師專業共同職能看法。

本問卷共將國民中學教師專業共同職能分為六個向度，附上說明，您於閱讀說明之後，請就下列各項教師職能之重要性表示您寶貴的意見。對於您的資料與意見僅供研究之用，而且絕對保密，請您安心作答。再次感謝您熱心的幫忙，使本研究得以順利進行。敬祝 身 體 健 康 萬 事 如 意

國立政治大學學校行政碩士專班研究生 陳韋伊敬上

二〇〇九年二月

三、基本資料【請您依據貴校及個人狀況在□打「✓」】

1. 性別：男性 女性
2. 您的年齡：30歲以下 31~40歲以下 41~50歲以下 51歲以上
3. 您所擔任的職務：教師兼主任 教師兼組長 教師兼導師 專任教師
4. 您從事教職的年資：5年以下 6~15年 16~25年 26年以上
5. 您的最高學歷：一般大學 師院、師範大學 碩士(含四十學分班以上) 博士
6. 您的學校規模：10班(含)以下 11~30班 31~50班 51班以上
7. 您的學校所在地：鄉、鎮 市 偏遠(劃分偏遠地區請填此欄)

二、說明

職能就個人而言：係指其在工作領域中所需具備的基本工作能力；就職務而言：係指為使工作達到組織目標，必須具備的各類能力；就組織工作而言：為達成組織要求之目標與績效，能力是必須隨時調整及更新的，所以不足的部份，需要有專業的訓練而達成之。

教師專業共同職能，係指身為一位教師在其個人工作領域中所應具備的教學、班級經營職能；在職務上為達組織目標所應具備的態度、學生本位職能；在組織上為達成組織之目標與績效所應具備之人際關係溝通與創新職能。

本研究中分為六個向度，包含：1. 教師教學職能 2. 班級經營職能 3. 人際經營溝通 4. 創新職能 5. 態度職能 6. 學生本位職能。

三、問卷內容：【以下是本研究問卷內容，就下列各項教師職能之重要性表示您寶貴的意見，請您按照實際知覺與感受填寫，這些問題並無標準答案，在適當的□打「○或√」。】

非 重 普 有 毫
常 要 通 些 不
重 要 重 重 重
要 要 要 要 要

(一) 教師教學職能：

- | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. 教師能依據課程的性質規劃適切的教學活動及教法。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. 教師教學能引起學生並維持學生學習動機。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. 教師能考量學生學習表現，適切調整教學內容及教材。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. 教師在教學時能由淺入深、具邏輯性呈現教材。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. 教師能提供學生適切的練習。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. 教師能善用教學資源輔助教學。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. 教師能運用熟練的教學技術：如發問、板書、指導作業及觀察能力。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. 教師能選擇適切且多元的評量方式。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9. 教師能對學生學習的表現提供適時的回饋建議。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. 教師能依學習評量的結果改進教學。 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

(二)班級經營職能

1. 教師能營造互動良好的班級氣氛。	5	4	3	2	1
2. 教師能建立有助於學生學習的班級常規。	5	4	3	2	1
3. 教師能妥適處理任教班級偶發事件及問題。	5	4	3	2	1
4. 教師能激發班級榮譽感與凝聚力。	5	4	3	2	1
5. 教師對任教班級能建立良好的溝通方式。	5	4	3	2	1
6. 教師具備輔導學生偏差行為的知能。	5	4	3	2	1
7. 教師能有效解決師生衝突並給予正向之管教。	5	4	3	2	1
8. 教師能配合學校活動引領學生群體參與。	5	4	3	2	1
9. 教師能輔助學生人格發展。	5	4	3	2	1
10. 班級遇到問題，教師能主動找其他同仁或行政人員協助。	5	4	3	2	1
11. 教師能運用學生自治組織、訂定合理班級獎懲規定。	5	4	3	2	1

(三)人際關係溝通職能

1. 教師能與同仁保持良好的互動及友善的關係。	5	4	3	2	1
2. 教師能與家長保持良好的互動及友善的關係。	5	4	3	2	1
3. 教師能與學生保持良好的互動及友善的關係。	5	4	3	2	1
4. 教師能與學校各處室行政人員保持良好的互動及友善的關係	5	4	3	2	1
5. 教師能具備良好的口語表達能力。	5	4	3	2	1
6. 教師能適當接納他人情緒，達成良好溝通。	5	4	3	2	1
7. 教師具有和學校行政人員溝通與衝突化解之知能。	5	4	3	2	1
8. 教師能有個人魅力、幽默趣味及教學情緒的調節。	5	4	3	2	1
9. 教師能善用教師說話技巧—激勵語言及禁用語言。	5	4	3	2	1

(四) 創新職能

1. 教師能在教材設計及課程上學習新的事務。	5	4	3	2	1
2. 教師能具有創新的想法及理念並嘗試錯誤及改變創新的精神	5	4	3	2	1
3. 教師能不斷的進修，提昇資訊能力並應用於教學。	5	4	3	2	1
4. 教師能與其他同仁討論更新更好的教材與教法。	5	4	3	2	1
5. 教師能接受學生創新的思想。	5	4	3	2	1
6. 教師能瞭解教育變革的理念及重點。	5	4	3	2	1
7. 教師能利用資訊科技，管理教學檔案。	5	4	3	2	1
8. 教師保持對教育新事務感到興趣並想去學習。	5	4	3	2	1
9. 教師具有創新教材教法的能力及作法運用在教學上。	5	4	3	2	1
10. 教師能利用別人意想不到的材料或方法解決問題。	5	4	3	2	1

(五) 態度職能

1. 教師能重視學生學習的個別差異。	5	4	3	2	1
2. 教師能有向學生學習的態度。	5	4	3	2	1
3. 教師能鼓勵學生並幫助學生達成目標。	5	4	3	2	1
4. 教師能保持高度的熱情對待每一位學生。	5	4	3	2	1
5. 教師能主動關心不善表達的學生。	5	4	3	2	1
6. 教師處理事情能從不同的角度看問題。	5	4	3	2	1
7. 教師能適當調整自己情緒，不遷怒他人並經常反思察納雅言。	5	4	3	2	1
8. 教師能瞭解教育為專業，願以工作完成為導向。	5	4	3	2	1
9. 教師能遵守教育法令之相關規定。	5	4	3	2	1
10. 教師能在課堂中避免政治意識形態的表達。	5	4	3	2	1

(六) 學生本位職能

1. 教師能重視學生人權，發展學生的潛能。	5	4	3	2	1
2. 教師能尊重青少年期發展的特色。	5	4	3	2	1
3. 教師能尊重學生的能力特質、自教師期許及特定情況，給予適度協助及非主觀價值評斷的關懷。	5	4	3	2	1
4. 教師能覺察學生的學習概況。	5	4	3	2	1
5. 教師能站在學生的角度思考學生問題。	5	4	3	2	1
6. 教師樂於協助低成就學生課業及生活輔導。	5	4	3	2	1
7. 教師能依學生不同學習條件給予期望。	5	4	3	2	1
8. 教師能瞭解學生的需求及情緒並具同理心。	5	4	3	2	1

【再次感謝您的鼎力協助與支持，並致上最誠摯的謝意。】

附錄四國民中學教師專業共同職能之探討訪談大綱

敬愛的教育先進：

首先感謝您同意接受有關「國民中學教師專業共同職能之探討」的訪談，在本研究中，訪談的對象包括校長、主任、組長、導師及專任教師等。

本訪談採半結構化的方式進行，所得的一切資訊，僅供學術研究之用，絕不作其他用途，同時只作整體的綜合分析，不作個人的研究比較。訪談紀錄以文字呈現時，以代號、轉譯符號表示，絕不會使 台端承受任何生理或心理的不適和傷害，也不會對您造成任何困擾。因此期待得到您寶貴的意見，您的協助對後學在研究上有莫大的幫助。

肅此 敬頌

時祺

國立政治大學學校行政碩士專班研究生

陳韋伊敬上

二〇〇九年三月

壹、研究目的

- 一、瞭解國中教師應具備的專業職能。
- 二、研究國民中學最重要的職能。
- 三、探討提昇國民中學教師專業共同職能的方式。
- 四、依據研究結果提出具體建議，以增進國民中學教師專業共同職能。

貳、名詞釋義

一、**職能**就個人而言：係指其在工作領域中所需具備的基本工作能力；就職務而言：係指為使工作達到組織目標，必須具備的各類能力；就組織工作而言：為達成組織要求之目標與績效，能力是必須隨時調整及更新的，所以不足的部份，需要有專業的訓練而達成之。

二、**教師專業共同職能**，係指身為一位教師在其個人工作領域中所應具備的教學、班級經營職能；在職務上為達組織目標所應具備的態度、學生本位職能；在組織上為達成組織之目標與績效所應具備之人際關係溝通與創新職能。本研究中分為六個向度，包含：1. 教師教學職能 2. 班級經營職能 3. 人際經營溝通 4. 創新職能 5. 態度職能 6. 學生本位職能。

參、訪談大綱

- 一、請問，您認為身為一位國民中學教師應具備的基本職能有那些？
- 二、請問，您認為貴校最優秀教師擁有那些職能？
- 三、請問，本研究中職能分為六個向度，包含：教師教學職能、班級經營職能、人際經營溝通、創新職能、態度職能、學生本位職能，您認為這都是和教師專業職能一體的嗎？
- 四、請問，您認為要如何提昇教師專業職能？方法為何？
- 五、請問，您認為不同年齡層與學歷(大學、研究所)的教師對教師專業共同職能的想法，會有什麼不一樣的差異性？
- 六、請問您認為學校規模與學校所在地(市、鄉鎮、偏遠地區)的教師對教師專業共同職能的想法，會有什麼不一樣的差異性？

訪談大綱到此結束，謝謝您

附錄五 指導教授推薦函—建構專家效度用

國立政治大學教育行政與政策研究所

學校行政碩士在職專班

11605 台北市文山區指南路二段 64 號

TEL：02-29393091

FAX：02-29379611

<http://www.nccu.edu.tw/>

教授吾兄道鑒：敬維

弟
公私迪吉，為祝為頌。指導研究生陳韋伊同學刻正進行「國民中學教師專業共同職能之探討」，乃編製「國民中學教師專業共同職能」調查問卷，藉以瞭解國民中學教師專業共同職能之程度，以為分析之依據。

素仰 先生學有專精，尤富教育熱誠，懇請就問卷之內容，惠賜卓見，俾供建立專家效度之參考。並請儘可能於十二月三十號前擲回，陳生研究完成後，當致贈論文報告以示謝意，勞煩之處，至深感紉，崙此奉懇。

敬頌

教祺

弟
林邦傑 敬啟

附錄六

訪談紀錄

時間：四月八日四時三十分

地點：校長室

受訪者：訪談橫山鄉一所國民中學校長（以下簡稱 A1）
研究生：校長好！感謝老師在百忙中答應我做有關國民中學教師專業共同職能之探討的訪談，本訪談內容純粹做為本人研究論文相關的資料。請老師放心並依照學校實際的現況來回答就好了。

研究生：請問，您認為身為一位國民中學教師應具備的基本職能有那些？

A1 校長：激發班級內之榮譽感與凝聚力應是最重要一環。不管班導或專任教師皆應對學生有某種程度之期待與要求，過程中則視教師如何激發與帶領之技巧。

研究生：請問，您認為貴校最優秀教師擁有那些職能？

A1 校長：本校有位優秀的教師應該是擁有優質溝通方式及班級常規之訓練能力。

研究生：請問，本研究中職能分為六個向度，包含：教師教學職能、班級經營職能、人際經營溝通、創新職能、態度職能、學生本位職能，您認為這都是和教師專業職能一體的嗎？

A1 校長：「創新職能」已涵蓋於教學職能及班級經營職能之內，可以不必另列向度。另「態度職能」不也涵蓋於其他向度之內？除非，更具體做細項之區隔敘述，否則不具分析研究之意義。再不，則可另立向度名稱，表達研究者所需內容，所以統稱是一體是合理的。

研究生：請問，您認為要如何提昇教師專業職能？方法為何？

A1 校長：我認為提昇教師專業職能之道包括：

1. 終身學習，不斷受訓與進修。
2. 主動或被動發表與分享。
3. 接受上級評鑑或同儕視導。
4. 針對學生發展之現象或問題，速謀解決方法。

研究生：請問，您認為不同年齡層與學歷(大學、研究所)的教師對教師專業共同職能的想法，會有什麼不一樣的差異性？

A1 校長：我認為其間差異如下：

1. 內容認知不同(學歷)：學歷其實還好，差異不大
2. 感受強度不同(年齡)：年紀越增長對職能的想法會因為過去吸收的教學及帶班能力增加，是非常有可能的。
3. 同儕團體之氣氛，或團體動力之迥異，也直接造成影響(環境)

研究生：請問您認為學校規模與學校所在地(市、鄉鎮、偏遠地區)的教師對專業業共同職能的想法，會有什麼不一樣的差異性？

A1 校長：學校所在地造成教師看法之差異：

1. 都會區家長之壓力，促成教師較積極表現。
2. 都會區學校傳統表現，是教師動力來源。
3. 都會區補習班林立，造成學校教師怠忽教學職能之積極創任意願。
4. 都會區學校，因學生素質佳，教師較有成就感。因此，所有專業職能，相對不具迫切性。
5. 偏鄉學校教師之看法或各項職能態度與都會區學校大略相反。

上述各點，都會區因為教師較有壓力，家長給予教師的期望也較大，所以對職能的想法會比較重要。

研究生：訪談到此結束、謝謝您

時間：四月二日十二時三十分

地點：辦公室

受訪者：訪談竹北市一所國民中學主任（以下簡稱 B1）

研究生：主任好！感謝主任在百忙中答應我做有關國民中學教師專業共同職能之探討的訪談，本訪談內容純粹做為本人研究論文相關的資料。請主任放心並依照學校實際的現況來回答就好了。

研究生：請問，您認為身為一位國民中學教師應具備的基本職能有那些？

B1 主任：我認為班級經營氣氛和常規的建立是最重要的職能，教材設計能力（包含課程、教材、教法）也是很重要的。另外以學生為本位的職能也是很重要的。

研究生：請問，您認為貴校最優秀教師擁有那些職能？

B1 主任：本校優秀教師具備良好的帶班能力，並落實班級經營制度，班級秩序良好，學生學習效果會比較好。同時，優秀教師具備態度職能、教學職能、人際溝通職能也是很重要的。

研究生：請問，本研究中職能分為六個向度，包含：教師教學職能、班級經營職能、人際經營溝通、創新職能、態度職能、學生本位職能，您認為這都是和教師專業職能一體的嗎？

B1 主任：我覺得此六項職能都是教師的本質，每一個教師都應該具備這些職能，好像不是分開各別看的。

研究生：請問，您認為要如何提昇教師專業職能？方法為何？

B1 主任：我個人覺得可以舉辦教師專業工作坊，落實教師專業發展，讓每位教師都具有童軍的精神，激發學生的榮譽心及凝聚力，如此一來大家透過討論，專業成長，相信對教師職能的建立一定會有幫助的。

研究生：請問，您認為不同年齡層與學歷（大學、研究所）的教師對教師專業共同職能的想法，會有什麼不一樣的差異性？

B1 主任：年齡是看人的個性，好的態度會決定教師的高度，年齡跟知識的成

長會影響教師對職能的想法，所以年紀越大覺得職能的重要性會越重要。至於學歷的部份我認為並不一定會和職能有什麼相關，但是我相信教師的進修一定有助於職能的成長。

研究生：請問您認為學校規模與學校所在地(市、鄉鎮、偏遠地區)的教師對教師專業共同職能的想法，會有什麼不一樣的差異性？

B1 主任：一般而言城鄉教師會有差距，本人只針對共同職能當然不是絕對的。我認為城鄉之所以有差距是因為 1.學校本身文化 2.家長的社經背景對老師老師的要求 3.城市資源多於偏遠學校 4.市區學生資源多會要求教師自我成長。但大型學校因為資源多，但不一定會形塑好的學校文化，小校教師情感比較好，學校的特色容易發展，因為較容易溝通。

研究生：訪談到此結束、謝謝您



時間：四月九日五時

地點：辦公室

受訪者：訪談芎林鄉一所國民中學組長（以下簡稱 C1）研究生：老師好！感謝老師在百忙中答應我做有關國民中學教師專業共同職能之探討的訪談，本訪談內容純粹做為本人研究論文相關的資料。請老師放心並依照學校實際的現況來回答就好了。

研究生：請問，您認為身為一位國民中學教師應具備的基本職能有那些？

C1 組長：我認為教師一定要能營造互動良好的班級氣氛並且教師在教學時能由淺入深、具邏輯性呈現教材並且能適當調整自己情緒，所以做好班級經營及教學是教師應該具備的能力。

研究生：請問，您認為貴校最優秀教師擁有那些職能？

C1 組長：我們學校優秀教師他能營造互動良好的班級氣氛並且能妥適處理任教班級偶發事件，班上學生行為問題他都能很快的處理，教學上也有他的特色，所以他的班級成績各方面都表現不錯。

研究生：請問，本研究中職能分為六個向度，包含：教師教學職能、班級經營職能、人際經營溝通、創新職能、態度職能、學生本位職能，您認為這都是和教師專業職能一體的嗎？

C1 組長：我認為六項職能與教師專業職能是一體的，雖然我認為班級經營是最重要的職能，但其他職能似乎也都很重要缺一不可，我想一個好老師都應該具備這些職能。

研究生：請問，您認為要如何提昇教師專業職能？方法為何？

C1 組長：我認為可以透過在職進修、研習、教師專業評鑑、教師退場機制等多管齊下的方式來提昇教師專業職能。

研究生：請問，您認為不同年齡層與學歷(大學、研究所)的教師對教師專業共同職能的看法，會有什麼不一樣的差異性？

C1 組長：我認為不同學歷的教師對於教師專業共同職能的看法應該沒有明顯差異，但是不同年齡層的老師在教師專業共同職能的看法上應該有差別。

我想老師會隨著年紀增加閱歷更豐富，教學經驗也會成長，這樣一來自己的職能也會增加，或許如此對職能的看法和要求也會隨著增加。

研究生：請問您認為學校規模與學校所在地(市、鄉鎮、偏遠地區)的教師對專業共同職能的看法，會有什麼不一樣的差異性？

C1 組長：我認為大規模學校的教師對於教師專業職能的差異應略大於小規模的學校；而學校所在地與教師專業職能的看法有絕對的關係：市 > 鄉鎮 > 偏遠，我覺得大型學校步調比較緊湊，家長要求也比較多，這樣老師的緊張度也會增加。

研究生：訪談到此結束、謝謝您



時間：四月三日五時

地點：竹北一家餐廳

受訪者：訪談峨眉鄉一所國民中學導師（以下簡稱 D1）
研究生：老師好！感謝老師在百忙中答應我做有關國民中學教師專業共同職能之探討的訪談，本訪談內容純粹做為本人研究論文相關的資料。請老師放心並依照學校實際的現況來回答就好了。

研究生：請問，您認為身為一位國民中學教師應具備的基本職能有那些？

D1 導師：我個人覺得最重要的教師基本職能因該是教師要能適當的調適自己的情緒，不管面對教學現場或學生行為處理，都要隨時依情況不同而調整，因人因地因事不同。還要班級經營很重要，所以好的帶班會營造好的學習氣氛，好的班級常規制度的建立，學習成效才會比較好。另外教學上一位好的教師要能依據課程的規劃，在教學教法上發揮自己的特色，這樣也才能有教學品質。

研究生：請問，您認為貴校最優秀教師擁有那些職能？

D1 導師：1. 良好的溝通能力（包括同事與學生之間）
2. 吸引學生的特質，如上課活潑，將學生生活的周遭事件融入教學以便學生容易懂。
3. 上課詼諧有趣。

研究生：請問，本研究中職能分為六個向度，包含：教師教學職能、班級經營職能、人際經營溝通、創新職能、態度職能、學生本位職能，您認為這都是和教師專業職能一體的嗎？

D1 導師：當然是一體的，但可以融入教師個人特色，所謂的專業職能並不是死板板的條規，而是將個人特色融入後以自然的特色呈現。

研究生：請問，您認為要如何提昇教師專業職能？方法為何？

D1 導師：我覺得應該是：

1. 進修，是最快獲取更多資訊的方式
2. 與不同領域教師討論討教研討，相互切磋。

研究生：請問，您認為不同年齡層與學歷（大學、研究所）的教師對教師專業共同職能的想法，會有什麼不一樣的差異性？

D1 導師：我覺得年齡可能會有一點，但並無有太大的差異性吧，與教師個人特質有很大的相關性，另外與教師所抱持的教學態度也很大的相關性。因此我覺得教師在師資機構的養成過程中，有比較大的相關。當然與教師的心靈成長度也有很大的相關。教師穩定且成熟的態度對於專業職能是有一定的幫助。

研究生：請問您認為學校規模與學校所在地(市、鄉鎮、偏遠地區)的教師對專業業共同職能的想法，會有什麼不一樣的差異性？

D1 導師：每個區域的學生家長背景與社經能力不同一定對於教師專業職能會造成教師本身對於專業職能的一些變動，也就是所謂因地制宜。因此，各地區所謂哪一項大於哪一項有一定的準則或是評價。

研究生：訪談到此結束、謝謝您



時間：四月二日四時

地點：教師研究室

受訪者：訪談竹東鎮一所國民中學專任教師（以下簡稱 E1）
研究生：主任好！感謝老師在百忙中答應我做有關國民中學教師專業共同職能之探討的訪談，本訪談內容純粹做為本人研究論文相關的資料。請老師放心並依照學校實際的現況來回答就好了。

研究生：請問，您認為身為一位國民中學教師應具備的基本職能有那些？

E1 專任教師：我認為專業修養最為重要，教哪一科就應具備的職能，全方面通才是教師必須具備的能力。另外班級經營很重要的，我覺得最為重要是有同理心的建立秩序規則，班級氣氛好就會整體提升，秩序差的班級就會獨木難支。

研究生：請問，您認為貴校最優秀教師擁有那些職能？

E1 專任教師：我認為具有專業權威的教師、需要不斷的求新知，而且要把生活中的所見所聞轉化給學生，以教學方面說話具有條理具有類比能力，每一班用不同方法、因材施教具有同理心，我認為每一個職能都是很重要的。

研究生：請問，本研究中職能分為六個向度，包含：教師教學職能、班級經營職能、人際經營溝通、創新職能、態度職能、學生本位職能，您認為這都是和教師專業職能一體的嗎？

E1 專任教師：當然是一體的，一個專業的老師上述職能都是一體的，全人教育教師應包含上述職能，教師應涉略多方面知識，就像我第一題說的，教師不可只會自己領域的知識，就認為足夠了。

研究生：請問，您認為要如何提昇教師專業職能？方法為何？

E1 專任教師：校內可以透過領域會議互相討論增進自己教學知能，校外部份要提昇自己的能力，可以參加研習，現在不是有教師專業發展嗎？如果學校制度明確，應該也不錯，但前提是要政策要明確才行，不要為評鑑而評鑑才好。

研究生：請問，您認為不同年齡層與學歷（大學、研究所）的教師對教師專業共同職能的想法，會有什麼不一樣的差異性？

E1 專任教師：年齡會有不同呀，因為歷練不同會有差異，剛出來教書的前三年都是職前訓練，7~10 年進入成熟期，一般教師成長都是如此。臨床實驗也都是 7~10 年，所以年齡會有差異。至於學歷我認為反而沒有那麼重要，教書最重要的是要有熱忱，大學、研究所在國中教書是沒有差異的。

研究生：請問您認為學校規模與學校所在地(市、鄉鎮、偏遠地區)的教師對教師專業共同職能的想法，會有什麼不一樣的差異性？

E1 專任教師：規模大的學校混水摸魚的教師多，我認為職能和學校整體有關。例如台北市大型學校，例如大安區吧！家長要求高，教師愈重視職能，如此才能工作比較愉快。其實規模大小城鄉差距是有的，小學校可以發展特色學校，都會型學校家長的要求會改變教師對職能的要求，大小不是重點，例如森林小學教師很全才，十八般武藝樣樣精通。

研究生：訪談到此結束、謝謝您

