

# 行政院國家科學委員會專題研究計畫 期末報告

## 青少年教育成就和初職取得時機之動態分析：以 1984-85 出生世代為例

計畫類別：個別型  
計畫編號：NSC 101-2410-H-004-096-  
執行期間：101年08月01日至102年07月31日  
執行單位：國立政治大學社會學系

計畫主持人：張峰彬

計畫參與人員：碩士班研究生-兼任助理人員：陳雅惠

公開資訊：本計畫可公開查詢

中華民國 102年10月30日

中文摘要：教育和勞力市場的轉銜 (school-to-work transition) 長期以來一直是社會科學所關心的重要議題之一。在探討青少年高失業率問題時，個人的教育經歷和非認知特質經常具有關鍵性的影響力。在高等教育迅速擴張之下的台灣社會，我們看到在 2000 年之後高中、高職的畢業生的失業率攀升到接近大學畢業生的水準，而專科畢業生的表現維持在失業率相對較低的水平。以往學者從訊號理論和社會網絡理論來探討教育和工作的轉銜過程，但多數有關教育和勞力市場轉銜的研究經常受限於單一時點的資料收集方式，並且往往被侷限在傳統地位取得模型的討論範疇，對於考慮到時間向度的初職取得時機之分析則比較少。我們認為：不同的教育經歷所表達的訊號對取得初職的待業時間會有重要的影響。同時，隨著高教擴張，除了認知特質對職業成就有所影響之外，非認知特質對取得初職的影響也扮演著重要的角色。

本研究利用台灣教育長期追蹤資料庫後續調查 (TEPS-B) 所收集的青少年教育史和工作史資料，結合事件史分析法，從不同的觀點來驗證學校教育經歷、非認知特質、和性別如何延長或縮短職場新鮮人找到第一份正式工作 (每週工作 40 個小時以上) 的待業時間。本研究的兩個主要研究發現為：(1) 相對於一般大學畢業生，接受技職專業教育訓練的畢業生會縮短在離開學校後取得第一份正式工作的等待時間，而且教育經歷對取得初職的效果會存在性別差異；(2) 具有與人溝通和社交能力的畢業生會縮短取得初職的等待時間，而且這種非認知特質對取得初職的影響效果在男性會大於女性。

中文關鍵詞：教育和勞力市場的轉銜、教育成就、非認知特質、初職取得、事件史分析

英文摘要：School-to-work transition has been one of the most important issues in the social science research. In most of the modern societies, youth unemployment rate tends to be higher than other age groups. People are wondering how the new school leavers can find a job in this globalized and flexible labor market. Most of the previous studies of job entry tend to rely on the cross-sectional data, and they also tend to be constrained by status attainment models. They were not able to analyzing the timing of labor market entry. In order to overcome these limitations, this project uses the retrospective education history and job history data from Taiwan Education Panel Survey

and Beyond (TEPS-B). The research project emphasizes that both cognitive and non-cognitive factors are important in explaining the patterns of labor market entry.

In this study, we have two major research findings that: (1) Based on signaling perspective, young graduates with a vocational-oriented degree tend to enter their first job faster than those who have a general college degree; (2) Young people with social skills tend to enter their first job faster than those who have no interests and energies toward the outer world of people and things. With the longitudinal panel survey data, this dynamic approach provides important insights to understand the gender gap in the school-to-work transition in Taiwan.

英文關鍵詞： school-to-work transition； educational attainment； non-cognitive traits, first job entry； event history analysis

青少年教育成就和初職取得時機之動態分析：以 1984-85 出生世代為例

計畫類別：V個別型計畫 整合型計畫

計畫編號：NSC 101-2410-H -004 -096 -

執行期間：101 年 8 月 1 日至 102 年 7 月 31 日

執行機構及系所：國立政治大學

計畫主持人：張峰彬 助理教授（社會系）

共同主持人：

計畫參與人員：陳雅惠（兼任研究助理）

本計畫除繳交成果報告外，另含下列出國報告，共 \_\_\_\_ 份：

移地研究心得報告

出席國際學術會議心得報告

國際合作研究計畫國外研究報告

處理方式：除列管計畫及下列情形者外，得立即公開查詢

涉及專利或其他智慧財產權，一年二年後可公開查詢

中 華 民 國 102 年 10 月 30 日

## 中文摘要

教育和勞力市場的轉銜 (school-to-work transition) 長期以來一直是社會科學所關心的重要議題之一。在探討青少年高失業率問題時，個人的教育經歷和非認知特質經常具有關鍵性的影響力。在高等教育迅速擴張之下的台灣社會，我們看到在 2000 年之後高中、高職的畢業生的失業率攀升到接近大學畢業生的水準，而專科畢業生的表現維持在失業率相對較低的水平。以往學者從訊號理論和社會網絡理論來探討教育和工作的轉銜過程，但多數有關教育和勞力市場轉銜的研究經常受限於單一時點的資料收集方式，並且往往被侷限在傳統地位取得模型的討論範疇，對於考慮到時間向度的初職取得時機之分析則比較少。我們認為：不同的教育經歷所表達的訊號對取得初職的待業時間會有重要的影響。同時，隨著高教擴張，除了認知特質對職業成就有所影響之外，非認知特質對取得初職的影響也扮演著重要的角色。

本研究利用台灣教育長期追蹤資料庫後續調查 (TEPS-B) 所收集的青少年教育史和工作史資料，結合事件史分析法，從不同的觀點來驗證學校教育經歷、非認知特質、和性別如何延長或縮短職場新鮮人找到第一份正式工作 (每週工作 40 個小時以上) 的待業時間。本研究的兩個主要研究發現為：(1) 相對於一般大學畢業生，接受技職專業教育訓練的畢業生會縮短在離開學校後取得第一份正式工作的等待時間，而且教育經歷對取得初職的效果會存在性別差異；(2) 具有與人溝通和社交能力的畢業生會縮短取得初職的等待時間，而且這種非認知特質對取得初職的影響效果在男性會大於女性。

關鍵字：

教育和勞力市場的轉銜、教育成就、非認知特質、初職取得、事件史分析

## Abstract

School-to-work transition has been one of the most important issues in the social science research. In most of the modern societies, youth unemployment rate tends to be higher than other age groups. People are wondering how the new school leavers can find a job in this globalized and flexible labor market. Most of the previous studies of job entry tend to rely on the cross-sectional data, and they also tend to be constrained by status attainment models. They were not able to analyzing the timing of labor market entry. In order to overcome these limitations, this project uses the retrospective education history and job history data from Taiwan Education Panel Survey and Beyond (TEPS-B). The research project emphasizes that both cognitive and non-cognitive factors are important in explaining the patterns of labor market entry.

In this study, we have two major research findings that: (1) Based on signaling perspective, young graduates with a vocational-oriented degree tend to enter their first job faster than those who have a general college degree; (2) Young people with social skills tend to enter their first job faster than those who have no interests and energies toward the outer world of people and things. With the longitudinal panel survey data, this dynamic approach provides important insights to understand the gender gap in the school-to-work transition in Taiwan.

Key words: school-to-work transition; educational attainment; non-cognitive traits, first job entry; event history analysis

## (一) 導論

教育和勞力市場的轉銜 (school to work transition) 長期以來一直是社會科學所關心的重要議題之一，而這個議題不僅是在學界被廣泛討論 (Muller & Shavit, 1998)，它同時還牽涉到實際社會中年輕人邁向成人世界的起點。對於剛踏出校門的職場新鮮人來說，多數希望自己能夠順利進入職場，幸運地取得一份自己所喜歡的工作，達成所謂「好的開始，是成功的一半」。然而，有部份的人則是畢業等於失業。對於長期無法取得正式工作的畢業生而言，「待業中」會形成一種有形的（缺乏穩定收入）和無形的（喪失對自己能力的自信心）心理壓力。

事實上，青少年容易失業是世界各個國家普遍存在的現象。除了少數國家如丹麥、德國之外 (Scherer 2005)，年輕人口的失業率，通常會高於一個國家的總體失業率。台灣的情況也和多數國家一樣，如圖 1 的年齡組失業率趨勢圖所示，台灣社會的總體失業率從 1980 年到 2000 年之間，幾乎都在 5% 以下，要到 2002 年才明顯超過 5%。然而，每一年的青少年 (15-24 歲) 失業率則幾乎都維持在總體失業率的 2 倍以上之水準。

[圖1 位置於此]

另外，青少年找不到工作的情形，也和個人的教育程度有關。如圖 2 所顯示：從 1980 年以來，大專畢業生的失業率一直高於其它教育程度的青少年。但是，不同教育程度青少年的失業情形在 2000 年前後有一些轉變。在 2000 年之前，四種教育程度分組當中，失業率最低的是高職畢業生，其次是高中、專科畢業生，然後是失業率最高的大學畢業生。然而在 2000 年之後，我們看到，高中、高職的畢業生，面臨到勞力市場惡化的情形，兩組成員的失業率攀升到接近大學畢業生的水準。這樣的發展，使得專科畢業生的表現維持在失業率最低的水平。

[圖2 位置於此]

相較於關心人力資本的學者經常著重在探討認知技能 (學業成就) 與個人職業發展的關係，至於非認知方面的技能 (如社交能力) 對個人職業成就的影響則較少受到學術界的重視 (Farkas 2003)。為了彌補這些文獻上的缺失，本研究的目的乃是利用長期追蹤的實證資料，企圖用比較動態的觀點和分析方法來探討認知和非認知特質如何影響青少年在離開學校之後，取得第一份正式工作的等待時間。

## (二) 文獻探討與研究假設

有關解釋教育和勞力市場轉銜 (school-to-work transition) 的討論中，不同

學者的研究觀點著重在兩個層面：(1)認知特質的影響因素；以及(2)非認知特質的影響因素。

### 1. 認知特質與初職取得

教育程度通常可以代表人力資本的存量多寡 (Becker 1964/1993)，以往學者從訊號理論 (Spence 1974) 和社會網絡理論 (Granovetter 1974) 來探討教育和勞力市場的轉銜過程。Kerckhoff (2000) 認為：學校所頒授的文憑是屬於一般文憑 (如美國) 或專業相關文憑 (如歐洲多數國家)，會對學生能否順利取得工作機會產生重要影響。當學生從學校所獲得的學位證書具有專業相關證明的特質，則有利於雇主和畢業生之間達到成功配對(matching)的結果，有效降低彼此在僱用過程當中嘗試錯誤的情形。從訊號理論的觀點來說，雇主必須在有限資訊下判斷工作申請者是否具備公司經營發展所需的技術和才能。如果學位文憑能提供標準化、專業化而且可被信任的訊息，則可以方便雇主挑選人才，而畢業生也比較容易確定自己在職場上能夠發揮所學而產生貢獻的角色。

有關學校在此轉銜過程所扮演的角色之討論當中，德國和日本的教育體系常被稱頌為具有搭建學生和工作機會之間的橋樑之功能 (Heinz 2003; Rosenbaum & Kariya 1989)。然而在台灣，走出校門的學生多半不是依賴學校管道尋找工作 (Tsai 1998)，當職場新鮮人缺乏相關工作經驗時，學校所頒授的學位文憑經常是新人手中僅有的資源。而且在晚近高等教育擴張的發展趨勢下，大學畢業文憑對於協助畢業生找到第一份正式工作的效能，恐怕今非昔比。一般而言，台灣技職院校所訓練的學生會比普通大學生更熟悉並願意從事實務方面的工作 (翁康容、張峰彬 2011)，雇主可以在有限資訊和短時間之內判斷技職院校畢業生的訓練技能是否可以立即派上用場並解決實際問題。然而對於偏重通才式訓練的大學畢業生，雇主則不容易在短期間內看出具體的工作能力。此外，由於在技職院校強調實務取向的課程訓練過程中，學校、學生和產業三者之間建立了較緊密的產學合作關係，這種網絡關係將有助於學生在畢業之後取得正式工作機會。因此，我們提出以下之假設：

H1a：相對於一般大學畢業生，受技職專業教育訓練的畢業生會縮短取得初職的待業期間。

至於取得初職的性別差異方面，雖然歐洲研究發現指出女性需要花較長的時間找到第一份工作 (Scherer 2005)。然而，在台灣的產業結構發展經驗中，服務業已經超過製造業而成為勞力市場的主流，這樣的趨勢有利於女性就業機會的成長。同時，年輕的台灣女性在教育成就取得上並未輸給其男性對手，使得年輕女性找到工作的機會遠勝於從前。例如，從兩性勞動市場參與率的變動趨勢來看 (如圖 3 和圖 4)，我們發現：女性 15 到 19 歲年齡組的歷年勞動參與率逐年下降，這顯然是反應女性受教育時間延長的直接效果。而 25 到 29 歲年齡組的女性投入勞



力市場的比例則在過去 30 年呈現迅速成長，在 2010 年的時候，女性勞動參與率最高的階段便是發生在 25 到 29 歲的年齡層。相較之下，各年齡層男性的工作機會反而有隨時代變遷而下降的趨勢。因此，我們提出下列假設：

H1b：技職教育訓練對取得初職的正向效果，在女性會大於男性

[圖3和圖4 位置於此]

## 2. 非認知特質與初職取得

Farkas (2003) 認為職業成就不只是受到認知能力所影響，在非認知能力方面的態度、行為和工作習慣 (work habit) 也會影響個人職場的成就高低。一般來說，認知能力對第一個工作會有較大的影響力，而對初職之後的工作則影響力會降低。至於非認知方面的特質則會一直扮演著一個不可忽視的角色。這樣的論點可以用來幫助解釋為何許多失業者及使在接受技能方面的教育訓練之後，卻仍然無法有效改善其貧窮之困境 (Heckman & Rubinstein 2001)。

由於社交能力是屬於非認知方面的技能 (Farkas 2003)，具有這種技能的個人比較容易認識並結交新朋友，或對陌生的人和事物保持開放的態度。這些正是進入現代職場所需具備的基本能力。已經有研究指出：一個人累積人際關係的能力會直接會影響到個人的職位升遷和工作報酬 (Burt 1992)。而且，從雇主的角度來看，部分焦點團體訪談的研究指出：雇主對於新進員工的最重視的特質，並非專業知識與技術，而是穩定度與抗壓性 (行政院青輔會 2009)，雇主會考慮新人能否在新環境當中與工作伙伴良性溝通與互動，並在團隊合作的狀況下學習新的事物。然而，伴隨電腦及網路科技的發展，在年輕族群當中形成一種新的次文化。部分年輕男性長時間處在狹窄的生活圈當中，對於出門找工作缺乏動機和實際的行為，從而導致待業時間延長。因此，我們預期：

H2a: 擁有與人溝通和社交能力的畢業生會縮短取得初職的待業期間。

H2b: 擁有與人溝通和社交能力對青少年取得初職的正向效果，在男性會大於女性。

## (三) 資料來源與研究方法

### 1. 資料

本研究使用「台灣教育長期追蹤資料庫後續調查：教育和勞力市場的連結」(Taiwan Education Panel Survey and Beyond, 簡稱TEPS-B) 在2010年11月開始到2011年3月所收集具代表性的年輕世代資料。樣本限制出生在1984到1986之間，同時曾經參與過2001年和2003年在高中時期的「台灣教育長期追蹤資料庫」(Taiwan Education Panel Survey, 簡稱TEPS) 之問卷訪問。在6838個受訪樣本

中，取得3968個成功個案，完成率為58%。

這筆資料除了收集基本人口特性的變項資料外，還包括詳細的回溯性工作史、教育史、以及服兵役經歷等資料。此外，針對每一個工作所收集的訊息還包括：行職業別、公司名稱、主要產品內容、公司規模、每週工作時數、以及工作開始和結束的年份與月份資料。同時，對於高中之後所經歷的每一個學校，也都有起迄時間和攻讀學位內容方面的詳細資料。這些資料容許我們利用事件史分析方法，針對這個世代年輕人在離開學校和取得第一份正式工作之間所等待的時間長度進行動態分析，同時可以探討影響不同待業時間的潛在因素。

## 2. 變項測量

本研究的主要應變項是將受訪者從「離開最高教育程度的學校（包含畢業、肄業、休學、及退學）」到「取得第一份正式工作（每週至少工作40個小時，並且維持1個月以上）」這兩個時間點的距離，當成待業時間的長度。如果男性受訪者回答第一份工作是服義務役（在本研究中，不算是正式工作），則將當兵時間從待業期間扣除，而以退伍之後所取得的第一份正式工作當成正式初職取得之時間。

本研究的自變項是以教育經歷（含學位、就讀學校類型是屬於一般學校或技職取向的學校特質）當成個人認知特質的主要測量變項。在非認知特質部分，它包含兩個問題。首先，我們以受訪者自我認定在個性特徵上，對於『不太愛說話』的5種回答按照「很符合」、「有點符合」、「無所謂符不符合」、「不太符合」、「很不符合」五個等級，分別指定1、2、3、4、與5分。分數越高，表示受訪者的個性外向、愛說話的程度越高。另外一題的個性特徵是『外向、會和人交際』按照「很符合」、「有點符合」、「無所謂符不符合」、「不太符合」、「很不符合」五個等級，分別指定5、4、3、2、與1分。然後，將兩個題目的得分相加，建構一個代表擁有社交技巧，個性外向、愛說話的連續變項。

至於其他控制變項部分則包括性別、以及用來測量家庭社會經濟背景的父親教育程度等等。本研究的變項過錄方式，以及主要研究變項的平均數和標準差可以參見表1。

[表1 位置於此]

## 3. 研究方法：事件史分析法

在企圖探討學校到勞力市場的轉銜問題時，以往的研究大多數是依賴於單一時點的研究資料，或僅以簡單回溯的方式詢問受訪者是否在畢業後1個月之內（或1-3個月、3個月以上）進入勞力市場（Brinton 2008）。所幸本研究所使用的教育史和工作史資料包含詳細的離校時間與進入正式工作的時間，因此容許我們以月份作為最小的時間單位，進而將分析觀察的單位從個人移到離校後的每一個月份。換言之，我們預期：當一個人離開最高教育程度的學校之後，便進入取得第一份正式工作的風險期（risk period）。

由於研究者的分析重點乃在於取得初職事件發生的機率及其影響因素，我們將運用非連續時間邏輯模型分析( Discrete-time logit model) 來推估獲得初職的機率（相對於仍然處於待業狀態）。在以人-月（person-month）為單位的分析層次上，我們可以將隨時間變動（time-varying）的變項（如待業時間）納入模型當中來預測事件發生之機率（Yamaguchi 1991）。

本研究的核心議題之一是探討何種認知和非認知因素會影響年輕人進入勞力市場的難易程度，由於兩性在進入職場和後來的職涯發展培訓上面臨著不同的機會結構（Brinton 2001），我們預期初職取得時機的影響機制會存在性別差異，因此所有的分析將分成男性與女性兩組以利進行比較。

為了能夠系統性地陳述研究概念與命題假設，我們提出一個影響初職取得時機的研究模型如下：

[圖5 位置於此]

## （四）研究發現

### 1. 描述統計

從表 1 研究變項的描述統計來看，出生於 1984 或 1985 的年輕世代畢業生當中，有 61% 的男性和 57% 的女性在 2010 年 10 月之前曾經取得一份每週工作 40 小時以上的正式初職。同時，在取得初職的比例上，男性顯著地高於女性。另外，在家庭背景變項方面，父親籍貫為台灣閩南人的比例最高（81%），其次是台灣客家人和大陸各省市，而台灣原住民的比例最低。在社經地位方面，父親的受教育年數平均是集中在 11 年左右。

我們用畢業的月份和取得正式初職的月份（或受訪當時）的時間差距當成待業時間，我們發現男女畢業生在等待獲得第一份正式初職之前，平均會有 20 個月的時間是屬於「不務正業」的階段。在個人教育程度方面，男性是以擁有技術學院或科技大學的文憑的比例為最高 34%，其次是一般大學占 29%，而碩士或博士的比例也達到 19%。女生的部分則是以一般大學的比例為最高占 42%，這個比例顯著地高於男性畢業生。另外女性取得技術學院或科技大學的最高文憑之比例則有 37%，而碩士或博士的比例則占 10%（顯著低於男性畢業生）。由此可見，這群在 2003 年就讀高三的世代當中，男生有超過 82%（女生甚至達到 89%）會具備技術學院或大學以上的學歷，這是尚未包括那些在 2010 年 10 月仍在就學的學生所呈現的情形。至於在非認知特質部分，自評個性為外向、愛說話以及會和人交際的社交能力分數方面，女性為 7.11 分，而男性則是 6.70 分，兩性的差異達到  $\alpha$  值 = 0.05 的顯著水準，表示女性畢業生比男性更為外向和擁有較多的社交技能。

### 2. 取得正式初職的存活分析

為了初步瞭解兩性在取得正式工作的等待時間，我們進行 Kaplan-Meier 存活分析。如圖 6 所示，大約 40% 的畢業生會在 1 年之內找到一份正式的工作。另外，從性別差異來看，在畢業後一年內女性畢業生比男生稍微容易進入勞力市場，而在 1 年之後男性取得正式職位的優勢則會超過女性。同時，我們也從圖上看到：有 20% 的樣本在畢業 5 年之後，仍然沒有找到一份正式的工作。

[圖6 位置於此]

### 3. 認知和非認知特質與初職取得時機

為了進一步瞭解在控制其他變項之後，認知和非認知特質是否會影響個人的初職取得時機，表 2 是利用二元邏輯迴歸分析來預測在每一個等待月份中發生取得正式工作和持續待業的相對風險機率 (hazard rate)。在表上的三大群模型之間，主要是以是否加入認知和非認知特質作為區分。

[表2 位置於此]

在第 I 群模型當中，我們主要放入基本人口和家庭背景變項來預測畢業生取得正式初職所需的等待時間。值得注意的是，這裡的待業時間是已經扣除男性服義務役的時間。我們發現：在總樣本當中，性別並沒有造成待業時間方面的顯著差異。另外，在族群變項方面，不同族群並不會影響取得初職機會的難易程度。至於家庭社經背景方面，父親教育程度對待業時間的影響效果主要是集中在男性樣本部分。我們看到：父親教育程度越高對於男性畢業生取得正式初職的等待時間有著顯著的負向效果。這表示出身於社經地位較差家庭的兒子必需減少待業時間，儘快找到一份正式工作來貼補家用。然而，家庭社經地位較高的兒子，則在畢業之後，會有比較充裕的時間，慢慢地找到一個自己喜歡的正式工作。另外，有關待業時間長度對找工作的影響效果方面，主要是集中在女性樣本部分。對女性畢業生而言，待在家裡的時間越長，則會越難找到一份正式初職。

在第 II 群模型當中，我們加入個人教育程度來瞭解認知能力對畢業後的待業時間所造成的影響。我們發現：相對於擁有一般大學的學歷，高中畢業生在離開學校之後最快進入勞力市場正式工作。其次是高職和五專畢業生，科技大學畢業生也比一般大學畢業生更容易找到正式的工作。在男女分組模型當中，我們發現科技大學的女性畢業生會比一般大學的女畢業生更快找到一份正式的工作。接受二專教育的男生則顯著地比大學畢業男生更容易取得正職。因此，我們的研究假設 H1a 和 H1b 獲得實證資料的支持。

如果比較第 I 群和第 II 群模型的男性樣本。我們可以發現：父親教育程度對待業時間的影響力在加入兒子本身教育程度之後，其效果明顯減弱（達到  $\alpha$  值=0.10 的顯著水準）。這表示弱勢家庭的兒子會經由不升學或選擇接受技職教育的路線來提早進入職場工作，減少家庭的經濟負擔。

在第 III 群模型當中加入非認知特質之後，我們發現：具有外向人格特質的男性畢業生，在控制認知和其他變項之後，會明顯所縮短找工作的等待時間。這表示具有個性外向、愛說話傾向的男性畢業生顯然會比缺乏社交能力的男性更快找到第一份正式工作。因此，我們的研究假設 H2a 和 H2b 獲得實證資料的支持。

## (五) 結論

在探討教育和勞力市場的轉銜過程中，以往的文獻顯示不同的教育經歷所表達的訊號對取得初職的待業時間會有重要的影響。同時，隨著台灣高教擴張，除了認知特質對職業成就有所影響之外，非認知特質對取得初職的影響也扮演著重要的角色。本研究利用台灣教育長期追蹤資料庫後續調查 (TEPS-B) 所收集的青少年教育史和工作史資料，結合事件史分析法，從不同的觀點來驗證學校教育經歷、非認知特質、和性別如何延長或縮短職場新鮮人找到第一份正式工作的待業時間。我們發現：相對於一般大學畢業生，接受科技大學教育訓練的畢業生會縮短在離開學校後取得第一份正式工作的等待時間，而且教育經歷對取得初職的效果會存在性別差異。同時，除了認知方面的特質之外，擁有與人溝通和社交能力的畢業生會縮短取得初職的等待時間，而且這種非認知特質對取得初職的影響效果在男生會比女生顯著。

## 參考文獻

### 中文部分

行政院青輔會，2009，《98年大專青年就業力現況調查報告》。台北：行政院青輔會。

翁康容、張峰彬，2011，〈高等教育擴張後學校到職場的轉銜：學用之間的反思〉。  
《社會科學論叢》第5卷第1期：頁1-38。

### 英文部分

Becker, Gary. 1964/1993. *Human Capital*. Chicago: University of Chicago Press.

Brinton, Mary C. 2001. "Married Women's Labor in East Asian Economies." Pp.1-37  
in *Women's Working Lives in East Asia* edited by Mary C. Brinton. Stanford, CA:  
Stanford University Press.

Brinton, Mary C. 2008. "After the Bubble: Young Men's Labor Market Entry  
Experiences in the 1990s and Beyond." Pp.13-35 in *The 2005 SSM Research  
Series Volume 11* edited by Hiroshi Tarohmaru. Tokyo, Japan.

Burt, Ronald. 1992. *Structural Holes*. MA: Harvard University Press.

Farkas, George. 2003. Cognitive Skills and Noncognitive Traits and Behaviors in  
Stratification Process. *Annual Review of Sociology* (29):541-562.

Granovetter Mark. 1974. *Getting a Job*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Heckman J. and Rubinstein Y. 2001. "The Importance of Noncognitive Skills:  
Lessons from The GED Testing Program." *American Economic Review*  
(91):145-149.

Heinz, Walter R. 2003. "From Work Trajectories to Negotiated Careers: The  
Contingent Work Life Course." Pp.185-204 in *Handbook of the Life Course*,  
edited by Jeylan T. Mortimer and Michael J. Shanahan. NY: Kluwer  
Academic/Plenum Publishers.

Kerckhoff, Alan C. 2000. "Transition from School to Work in Comparative

Perspective." Pp. 453-474 in Handbook of the Sociology of Education, edited by Maureen t. Hallinan. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.

Muller, Walter and Yossi Shavit. 1998. "The Institutional Embeddedness of the Stratification Process: A Comparative Study of Qualifications and Occupations in thirteen Countries." Pp.1-48 in From School to Work: A Comparative Study of Educational Qualifications and Occupational Destinations, edited by Yossi Shavit and Walter Muller. Oxford: Clarendon Press.

Rosenbaum, James E. and Takehiko Kariya. 1989. "From High School to Work: Market and Institutional Mechanisms in Japan." *American Journal of Sociology* 94:1334-1365.

Scherer, Stefani. 2005. "Patterns of Labour Market Entry – Long Wait or Career Instability? An Empirical Comparison of Italy, Great Britain and West Germany." *European Sociological Review* 21 (5): 427-440.

Sorensen, A. B. and H. P. Blossfeld 1989. "Socioeconomic Opportunities in Germany in the Post-War Period." *Research in Social Stratification and Mobility* 1:67-94.

Spence, A. M. 1974. *Market Signaling: Information Transfer in Hiring and Related Processes*. Cambridge, MA: Harvard university Press.

Tsai, Shu-Ling. 1998. "The Transition from School to Work in Taiwan." Pp.443-470 in From School to Work: A Comparative Study of Educational Qualifications and Occupational Destinations, edited by Yossi Shavit and Walter Muller. Oxford: Clarendon Press.

Yamaguchi, Kazuo. 1991. *Event History Analysis*. California: Sage Publication.

圖1. 歷年總體和年齡組失業率趨勢圖 (資料來源：主計處)

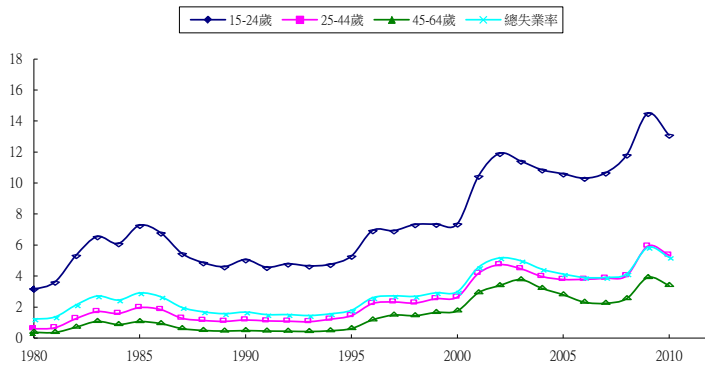


圖2. 歷年青少年（15-24歲）失業率按教育程度別趨勢圖

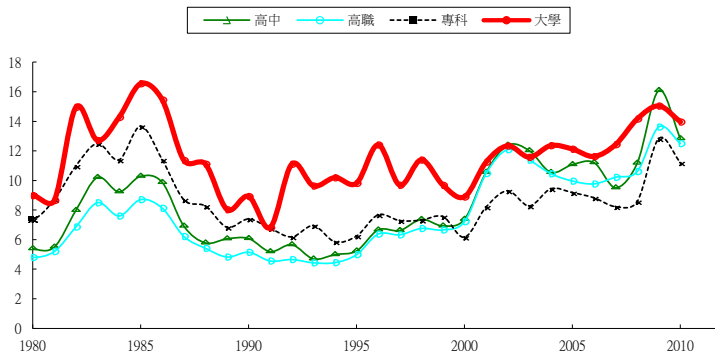




圖3. 歷年年齡別勞動參與率趨勢圖-女性

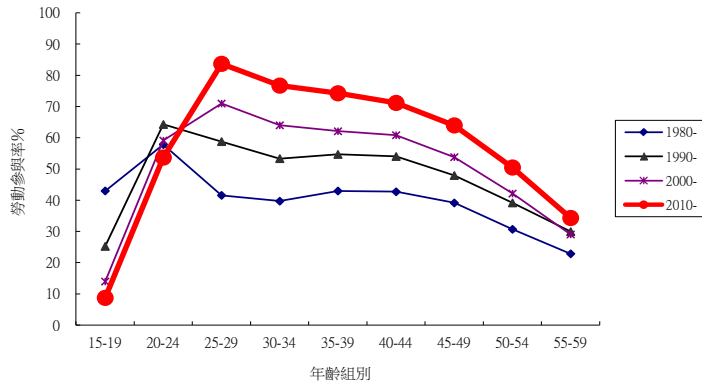


圖4. 歷年年齡別勞動參與率趨勢圖-男性

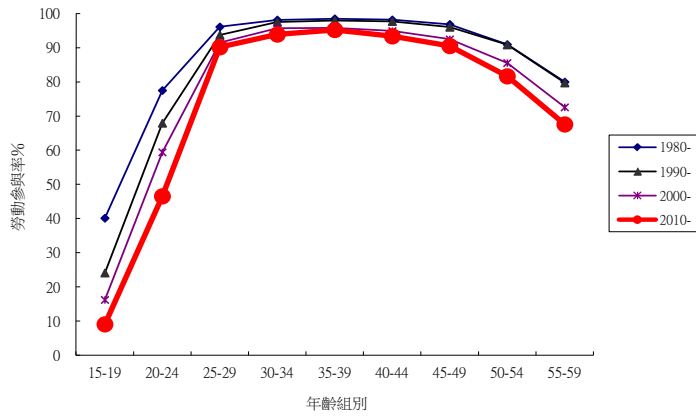
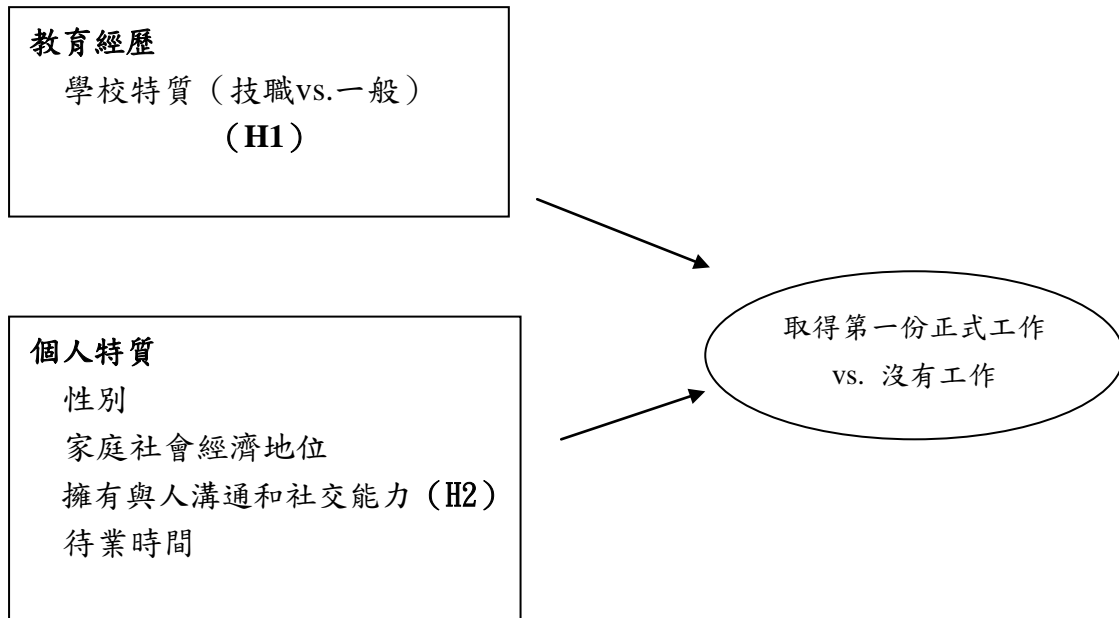
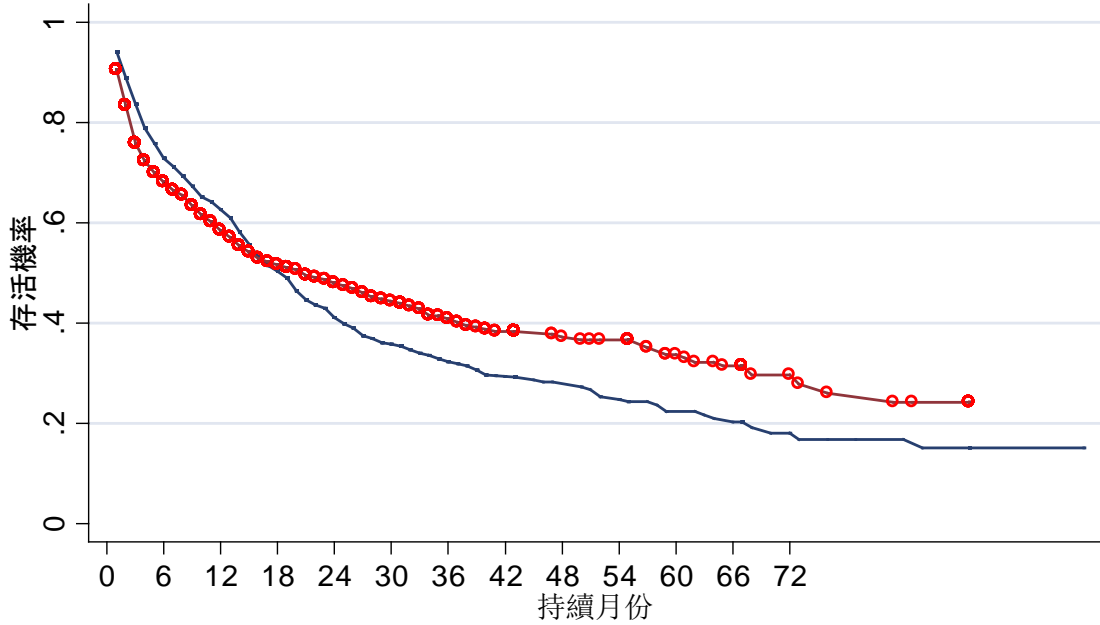


圖 5. 認知與非認知特質對初職取得時機之動態研究模型



## 6. 獲得正式初職的Kaplan - Meier存活曲線分析



資料來源: TEPSB 研究計畫

—— 男性      —○— 女性

表 1. 畢業青少年的相關研究變項之操作與基本統計描述<sup>a</sup>

變項名稱	變項測量與描述	(I)男性		(II)女性	
		Mean	(SD)	Mean	(SD)
<b>I. 應變項</b>					
取得正式初職	1=獲得每週工作 40 小時以上的正式初職；0=其它	0.61 <sup>a</sup>	0.49	0.57 <sup>a</sup>	0.50
<b>II. 自變項</b>					
父親教育程度	父親受教育年數	11.01	3.20	10.96	3.24
父親籍貫	1=臺灣閩南人；0=其它	0.81	0.39	0.81	0.40
	1=臺灣客家人；0=其它	0.11	0.31	0.11	0.31
	1=大陸各省市；0=其它	0.07	0.26	0.08	0.27
	1=臺灣原住民；0=其它	0.004	0.07	0.003	0.06
等待期間	畢業後到取得正式初職（或受訪當時）的等待時間	20.96	15.66	20.43	18.23
教育程度	請問您的最高教欲程度是什麼？				
	1=高中；0=其它	0.02 <sup>a</sup>	0.15	0.01 <sup>a</sup>	0.11
	1=高職；0=其它	0.06 <sup>a</sup>	0.24	0.03 <sup>a</sup>	0.18
	1=五專；0=其它	0.04	0.20	0.03	0.18
	1=二專；0=其它	0.05 <sup>a</sup>	0.22	0.03 <sup>a</sup>	0.18
	1=技術學院或科技大學；0=其它	0.34	0.47	0.37	0.48
	1=一般大學；0=其它	0.29 <sup>a</sup>	0.46	0.42 <sup>a</sup>	0.49
1=碩士或博士；0=其它	0.19 <sup>a</sup>	0.39	0.10 <sup>a</sup>	0.30	
外向、愛說話會和人交際	您認為下面這些特徵符不符合您自己的個性？（1）不太愛說話；（2）外向、會和人交際（反向過錄）。兩題答項加總，範圍從 2 分到 10 分。	6.70 <sup>a</sup>	2.02	7.11 <sup>a</sup>	2.01
N=		1,642		1,741	

<sup>a</sup>係數的性別差異達到  $\alpha=0.05$  的顯著水準。

資料來源: TEPSB 研究計畫

表 2. 離散時間邏輯迴歸分析：取得第一份正式工作 vs. 沒有工作（單位：人-月）

	(I)			(II)			(III)		
	(A)總樣本	(B)男性	(C)女性	(A)總樣本	(B)男性	(C)女性	(A)總樣本	(B)男性	(C)女性
女性	0.00			0.03			0.01		
籍貫									
(台灣閩南人)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
台灣客家人	-0.07	-0.11	-0.05	-0.08	-0.15	-0.05	-0.08	-0.17	-0.05
大陸各省市	0.06	0.07	0.07	0.07	0.09	0.06	0.06	0.05	0.07
台灣原住民	0.24	-0.08	0.35	0.14	-0.13	0.34	0.14	-0.11	0.34
父親教育程度	-0.02**	-0.03**	-0.01	-0.01	-0.02+	0.00	-0.01	-0.02+	0.00
待業時間 <sup>TV</sup>	-0.03***	0.00	-0.06***	-0.03***	0.00	-0.06***	-0.03***	0.00	-0.06***
教育程度									
高中				0.70***	0.64**	0.60*	0.69***	0.66***	0.61*
高職				0.53***	0.26*	0.63***	0.54***	0.29*	0.62***
五專				0.36**	0.31*	0.38*	0.34**	0.27+	0.39*
二專				0.19+	0.39**	-0.18	0.18	0.36*	-0.17
科技大學				0.16**	0.13+	0.17*	0.15**	0.12	0.18*
(一般大學)				-	-	-	-	-	-
碩、博士				-0.04	-0.03	0.02	-0.04	-0.03	0.03
外向、愛說話							0.02+	0.06***	-0.01
Constant	-2.89***	-3.21***	-2.52***	-3.13***	-3.38***	-2.75***	-3.26***	-3.76***	-2.68***
-2 Log-likelihood	17699.02	8922.96	8512.18	17679.49	8904.43	8486.85	17645.95	8890.12	8486.46
Chi-square(df)	222.35(6)	8.73(5)	476.39(5)	271.87(12)	27.65(11)	501.72(11)	275.41(13)	41.57(12)	502.11(12)
Observations(人-月) <sup>c</sup>	68983	33759	35224	68983	33759	35224	68983	33759	35224

+: p <.10; \*: p <.05; \*\*: p <.01; \*\*\*: p <.001

<sup>TV</sup>: 隨時間變動之變項

<sup>c</sup> 分析單位是人-月，其中男生來自 1,642 人，女生來自 1,741 人

資料來源：TEPSB 計畫

# 國科會補助計畫衍生研發成果推廣資料表

日期:2013/10/30

國科會補助計畫	計畫名稱: 青少年教育成就和初職取得時機之動態分析: 以1984-85出生世代為例
	計畫主持人: 張峰彬
	計畫編號: 101-2410-H-004-096- 學門領域: 社會組織與階層
無研發成果推廣資料	

101 年度專題研究計畫研究成果彙整表

計畫主持人：張峰彬		計畫編號：101-2410-H-004-096-					
計畫名稱：青少年教育成就和初職取得時機之動態分析：以 1984-85 出生世代為例							
成果項目		量化			單位	備註（質化說明：如數個計畫共同成果、成果列為該期刊之封面故事...等）	
		實際已達成數（被接受或已發表）	預期總達成數（含實際已達成數）	本計畫實際貢獻百分比			
國內	論文著作	期刊論文	0	0	100%	篇	本計畫所撰寫之論文「認知和非認知特質與青少年初職取得時機之動態分析：以 1984-85 出生世代為例」將於 2013 年 12 月 1 日政治大學所舉行的台灣社會學年會發表
		研究報告/技術報告	0	0	100%		
		研討會論文	1	1	100%		
		專書	0	0	100%		
	專利	申請中件數	0	0	100%	件	
		已獲得件數	0	0	100%		
	技術移轉	件數	0	0	100%	件	
		權利金	0	0	100%	千元	
	參與計畫人力（本國籍）	碩士生	0	0	100%	人次	
		博士生	0	0	100%		
		博士後研究員	0	0	100%		
		專任助理	0	0	100%		
	國外	論文著作	期刊論文	0	0	100%	
研究報告/技術報告			0	0	100%		
研討會論文			0	0	100%		
專書			0	0	100%	章/本	
專利		申請中件數	0	0	100%	件	
		已獲得件數	0	0	100%		
技術移轉		件數	0	0	100%	件	
		權利金	0	0	100%	千元	
參與計畫人力（外國籍）		碩士生	0	0	100%	人次	
		博士生	0	0	100%		
		博士後研究員	0	0	100%		
		專任助理	0	0	100%		

<p>其他成果 (無法以量化表達之成果如辦理學術活動、獲得獎項、重要國際合作、研究成果國際影響力及其他協助產業技術發展之具體效益事項等，請以文字敘述填列。)</p>	<p>無</p>
--	----------

	成果項目	量化	名稱或內容性質簡述
科 教 處 計 畫 加 填 項 目	測驗工具(含質性與量性)	0	
	課程/模組	0	
	電腦及網路系統或工具	0	
	教材	0	
	舉辦之活動/競賽	0	
	研討會/工作坊	0	
	電子報、網站	0	
	計畫成果推廣之參與(閱聽)人數	0	



# 國科會補助專題研究計畫成果報告自評表

請就研究內容與原計畫相符程度、達成預期目標情況、研究成果之學術或應用價值（簡要敘述成果所代表之意義、價值、影響或進一步發展之可能性）、是否適合在學術期刊發表或申請專利、主要發現或其他有關價值等，作一綜合評估。

## 1. 請就研究內容與原計畫相符程度、達成預期目標情況作一綜合評估

達成目標

未達成目標（請說明，以 100 字為限）

實驗失敗

因故實驗中斷

其他原因

說明：

## 2. 研究成果在學術期刊發表或申請專利等情形：

論文： 已發表  未發表之文稿  撰寫中  無

專利： 已獲得  申請中  無

技轉： 已技轉  洽談中  無

其他：（以 100 字為限）

## 3. 請依學術成就、技術創新、社會影響等方面，評估研究成果之學術或應用價值（簡要敘述成果所代表之意義、價值、影響或進一步發展之可能性）（以 500 字為限）

教育和勞力市場的轉銜（school-to-work transition）長期以來一直是社會科學所關心的重要議題之一。在探討青少年高失業率問題時，個人的教育經歷和非認知特質經常具有關鍵性的影響力。在高等教育迅速擴張之下的台灣社會，我們看到在 2000 年之後高中、高職的畢業生的失業率攀升到接近大學畢業生的水準，而專科畢業生的表現維持在失業率相對較低的水平。以往學者從訊號理論和社會網絡理論來探討教育和工作的轉銜過程，但多數有關教育和勞力市場轉銜的研究經常受限於單一時間點的資料收集方式，並且往往被侷限在傳統地位取得模型的討論範疇，對於考慮到時間向度的初職取得時機之分析則比較少。我們認為：不同的教育經歷所表達的訊號對取得初職的待業時間會有重要的影響。同時，隨著高教擴張，除了認知特質對職業成就有所影響之外，非認知特質對取得初職的影響也扮演著重要的角色。本研究利用台灣教育長期追蹤資料庫後續調查（TEPS-B）所收集的青少年教育史和工作史資料，結合事件史分析法，從不同的觀點來驗證學校教育經歷、非認知特質、和性別如何延長或縮短職場新鮮人找到第一份正式工作（每週工作 40 個小時以上）的待業時間。本研究的兩個主要研究發現為：(1) 相對於一般大學畢業生，接受技職專業教育訓練的畢業生會縮短在離開學校後取得第一份正式工作的等待時間，而且教育經歷對取得初職的效果會存在性別差異；(2) 具有與人溝通和社交能力的畢業生會縮短取得初職的等待時間，而且這種非認知特質對取得初職的影響效果在男性會大於女性。在高等教育擴張的社會變遷趨勢下，相關政策制訂者倘若希望緩和教育和勞力市場銜接的問題時，應該不只將眼光放在認知層面因素的影響效果，也必須注意到非認知層面的因素如

何影響到青少年的職涯發展路線。