

國立政治大學幼兒教育研究所  
碩士論文

指導教授：徐聯恩 博士

英國幼兒基礎階段評量與就學準備度之研究

A Study of the Early Years Foundation Stage Assessments  
in the UK and Children's School Readiness

研究生：黃暉鈞 撰

中華民國一百年八月

## 謝 誌

終於等到寫謝誌的時刻了，但在寫謝誌前，腦中還真是一片空白，要感謝的人很多，卻害怕把誰給遺漏了，若真的發生此情況，麻煩請見諒啦！在這段兩年學習與研究的日子，忙修課、論文及考試，總是待在小小的莊敬九舍裡寫作業、趕論文進度，很開心終於能在短短的兩年修業完畢，帶著滿滿的收穫迎接下一個人生階段。

本論文能夠順利完成，首先要感謝指導教授徐聯恩老師，徐老師除了在學識上，給予我明確的方向與幫助外，在生活上也適時地給予關懷，真的很幸運可以遇到這麼好的老師！同時，也要感謝口試委員李慧娟老師與段慧瑩老師，在百忙之中審查我的論文，提供精闢見解與匡正，李老師還特別提供研究樣本，給學生莫大的助益，也使得本論文能更臻完整。

在碩士生涯中，要特別感謝 98 級同學，尤其是一同住在莊敬九舍的小鳥、高高、穎臻、張 R、Flora，以及不時串門子的甜甜，感謝你們除了在論文修正上給予建議外，還陪我度過無聊的宿舍生活，雖然只是一同吃飯配電視再普通不過的日子，但你們的相伴及笑聲讓宿舍氣氛更加歡樂，真是超謝謝你們，我會懷念這段時光的，也希望未來大家都能朝著自己的夢想邁進喔！

感謝默默支持我的爸爸和媽媽，在此致上深深的謝意，因為有你們的栽培，才能成就現在的我。還有鴻男這一年來的陪伴，謝謝你總是聽我講一些瑣碎事情，成為我抒解壓力的窗口。這段期間一心一意只有論文與考試，而對你有所忽略，真的很抱歉。老話一句，感謝你的支持與鼓勵，未來請多多指教喔！

最後，謝謝一路幫助我、關心我的人，在此由衷地感謝你們！

黃暉鈞 謹誌

中華民國 100 年 8 月 19 日

## 摘要

本研究以「幼兒就學準備度」的觀點，瞭解英國幼兒教育的學習與發展研究，包括幼兒基礎階段之背景（幼教政策與研究計畫）、幼兒基礎階段實施綱要、相關應用等。進而比較英國幼兒學習與發展評量表與我國五歲幼兒就學準備度評量表之內涵，同時採訪談法的方式，便利取樣選取公私立園所 4 所，共 11 位教師，使用「英國幼兒學習與發展評量表」及我國「五歲幼兒就學準備度評量表」評量班上 1 位幼兒，以瞭解現場教師對於兩評量表在使用上的差異，同時給予相關的回饋與建議。

研究結果如下：

- 壹、英國重要幼教政策及法案內容特色有三：一、重視各項幼教政策間的連續性與穩定性。二、政策制訂具有前瞻性。三、明確規範各相關部門職責，保障並促進跨部門的協調合作。
- 貳、英國「幼兒基礎階段實施綱要」內容特色有四：一、整合三份重要幼兒照顧方案。二、具體明確的學習與發展架構。三、配合「幼兒基礎階段教師實務指引」、「幼兒基礎階段評量表手冊」及「幼兒基礎階段之改變計畫」。四、「英國幼兒學習與發展評量表」呼應幼兒就學準備度的觀點。
- 參、我國「五歲幼兒就學準備度評量表」與英國「幼兒學習與發展評量表」之行為指標比較。
  - 一、學習途徑：(一) 英國評量表鼓勵幼兒運用各種表達方式與感官學習。(二) 我國評量表鼓勵幼兒「說出」、「辨別」；英國評量表鼓勵「操作」。(三) 我國評量表強調幼兒「嘗試」、「複述」；英國透過「閱讀故事」方式學習。
  - 二、行為指標敘述特色：(一) 評量格式不同，英國評量表之幼兒發展層次性較為明顯。(二) 涵蓋廣度不同，英國評量表的涵蓋範圍較廣。(三) 認知概念之應用性不同。
- 肆、現場教師對我國「五歲幼兒就學準備度評量表」與英國「幼兒學習與發展評量表」之評價。
  - 一、「五歲幼兒就學準備度評量表」較有助於教師課程規劃。
  - 二、「英國幼兒學習與發展評量表」較有利於親師溝通。

本研究並根據研究結果提出建議，以「他山之石，可以攻錯」的借鏡觀點，提供對未來台灣幼兒教育發展之建議及後續研究之參考。

**關鍵字：**

英國幼兒教育、英國幼兒基礎階段、幼兒就學準備度、幼兒就學準備度評量

## Abstract

The main purpose of this study is to understand the concept of children's school readiness, and the Learning and Development Requirements of the Early Years Foundation Stage in the UK. Include early childhood education and care policy, the effective provision of pre-school education (EPPE) project, statutory framework for the early years foundation stage, and achievement of children in the early years foundation stage profile. This study received to 11 teacher's interview to understand the difference between the five-year-old children school readiness assessment and the EYFS profile assessment scales. And share any observations on children.

Here are the results of this study:

- A. Early childhood education and care policy characteristics: 1. Continuous and stable. 2. Proactive. 3. Accountability and integration- locally, regionally and nationally.
- B. "Statutory framework for the early years foundation stage" characteristics:
  - 1. The EYFS is founded on existing standards already used in all types of childcare.
  - 2. The Learning and Development Requirements are specific.
  - 3. Use "Practice Guidance for the Early Years Foundation Stage", "Early Year Foundation Stage Profile Handbook", "Making A Big Difference in the Early Years Foundation Stage".
  - 4. The EYFS profile assessment scales is related to the children's school readiness.
- C. The learning way and characteristics are differences between the five-year-old children school readiness assessment and the EYFS profile assessment scales.
- D. There are differences meaning to teachers when they use the five-year-old children school readiness assessment and he EYFS profile assessment scales.
  - 1. The five-year-old children school readiness assessment is good for teachers to plan an effective and appropriate curriculum that will meet all children's needs.
  - 2. The EYFS profile assessment scales can help teachers to communicate with parents.

### Key words:

early childhood education in the UK, early year foundation stage (EYFS), school readiness, school readiness assessments

# 目次

<b>第一章 緒論</b> .....	1
第一節 研究背景與動機 .....	1
第二節 研究目的 .....	7
第三節 名詞釋義 .....	8
第四節 研究範圍與限制 .....	9
<b>第二章 文獻探討</b> .....	11
第一節 英國重要幼兒教育政策與法案 .....	11
第二節 理論學術背景：學前教育效能研究計畫 .....	23
第三節 幼兒基礎階段實施綱要 .....	29
第四節 幼兒基礎階段教師實務指引 .....	52
第五節 幼兒基礎階段實施綱要之應用 .....	57
第六節 幼兒就學準備度評量與幼兒基礎階段實施綱要之關係 .....	65
<b>第三章 研究設計</b> .....	72
第一節 研究流程 .....	72
第二節 研究對象 .....	74
第三節 研究工具 .....	75
第四節 研究方法 .....	80
第五節 研究程序 .....	81
<b>第四章 分析結果與討論</b> .....	83
第一節 比較對照我國「五歲幼兒就學準備度評量表」與「英國幼兒學習 與發展評量表」之內涵 .....	89
第二節 五歲幼兒就學準備度評量表與英國幼兒學習與發展評量表 之使用差異 .....	99
<b>第五章 結論與建議</b> .....	122
第一節 研究結論 .....	122
第二節 研究建議 .....	131
<b>參考文獻</b> .....	136
附錄一 五歲幼兒就學準備度評量表與英國幼兒學習與發展評量表對照 .....	141
附錄二 五歲幼兒就學準備度評量表 .....	159
附錄三 英國幼兒學習與發展評量表（附幼兒日常生活實例） .....	186
附錄四 英文中譯名詞對照表 .....	201

## 表次

表 2-1-1 《每位兒童都重要》五大目標及具體內容	15
表 2-2-1 學前教育效能研究計畫之幼兒樣本數	24
表 2-3-1 幼兒基礎階段之四大原則及相關保證	32
表 2-3-2 《幼兒基礎階段》之實施機構一覽表	35
表 2-3-3 六大學習與發展領域重點與學習目標	37
表 2-3-4 個人、社會與情緒發展領域-氣質與態度評量表	41
表 2-3-5 個人、社會與情緒發展領域-社會發展評量表	42
表 2-3-6 個人、社會與情緒發展領域-情緒發展評量表	42
表 2-3-7 溝通、語言與讀寫發展領域-語言溝通和思考評量表	43
表 2-3-8 溝通、語言與讀寫發展領域-字音與字形的連結評量表	43
表 2-3-9 溝通、語言與讀寫發展領域-閱讀評量表	43
表 2-3-10 溝通、語言與讀寫發展領域-書寫評量表	44
表 2-3-11 問題解決、推理與計算能力領域-數字標記及數數能力評量表	44
表 2-3-12 問題解決、推理與計算能力領域-計算能力評量表	45
表 2-3-13 問題解決、推理與計算能力領域-形狀、空間與測量能力評量表	45
表 2-3-14 知識及對周遭世界的理解評量表	45
表 2-3-15 身體發展評量表	46
表 2-3-16 創造力發展評量表	46
表 2-3-17 教保機構的成人與幼兒比例、相關人員資格	49
表 2-4-1 「個人、社會與情緒發展領域」之學習需求簡介	51
表 2-4-2 領域重點「氣質與態度」之實務指引(部分釋例)	53
表 2-4-3 英國幼兒學習與發展評量表之計算方式	55
表 2-4-4 氣質與態度評量表之幼兒生活實例(部分釋義)	55
表 3-2-1 研究對象簡介	74
表 3-3-1 英國幼兒學習與發展評量表(氣質與態度評量表)	75
表 3-3-2 五歲就學準備度評量表(健康與身體領域)	77
表 3-3-3 五歲幼兒就學準備度評量表之內容配置	79
表 4-1-1 兩評量表之領域比較對照表	84
表 4-1-2 兩評量表「相似對應」之範例	85
表 4-1-3 兩評量表「其他對應」之範例	85
表 4-1-4 兩評量表「無對應」之範例	85
表 4-1-5 英國「幼兒學習與發展評量表」之其他行為指標內涵範例	86
表 4-1-6 五歲幼兒就學準備度評量表與英國幼兒學習與發展評量表之 對應表	86
表 4-1-7 英國「幼兒學習與發展評量表」之其他行為指標內涵	87

表 4-1-8 英國幼兒學習與發展評量表與五歲幼兒就學準備度評量表之 對應表	88
表 4-1-9 健康與身體領域之兩評量表差異	89
表 4-1-10 情緒與社會領域之兩評量表差異	90
表 4-1-11 語言與溝通領域之兩評量表差異	91
表 4-1-12 數理邏輯與科學領域之兩評量表差異	93
表 4-1-13 文化與藝術領域之兩評量表差異	94
表 4-1-14 兩評量表之整體差異	97
表 4-2-1: 11 位幼兒就學準備度現況分析摘要表	100
表 4-2-2: 118 位幼兒就學準備度分析摘要表	100
表 4-2-3 英國幼兒學習與發展評量表之分數摘要表	102
表 4-2-4 英國幼兒學習與發展評量表之達成分數百分比分佈(11 位幼兒)	103
表 4-2-5 英國幼兒學習與發展評量表之達成分數百分比分佈(英國幼兒)	103
表 4-2-6 五歲幼兒就學準備度評量表之施測時間訪談內容	105
表 4-2-7 英國幼兒學習與發展評量表之施測時間訪談內容	105
表 4-2-8 健康與身體領域之訪談內容	107
表 4-2-9 情緒與社會發展領域之訪談內容	108
表 4-2-10 語言與溝通領域之訪談內容	109
表 4-2-11 數理邏輯之訪談內容	110
表 4-2-12 科學之訪談內容(一)	111
表 4-2-13 科學之訪談內容(二)	111
表 4-2-14 認知文化與藝術之訪談內容	112
表 4-2-15 五歲幼兒就學準備度評量表之使用困難與建議	114
表 4-2-16 英國幼兒學習與發展評量表之使用困難	115
表 4-2-17 英國幼兒學習與發展評量表之行為指標疑問與建議	116
表 4-2-18 英國幼兒學習與發展評量表之行為指標修正	116
表 4-2-19 英國幼兒學習與發展評量表之適用性訪談內容	117
表 4-2-20 對教師啟示之訪談內容(一)	118
表 4-2-21 對教師啟示之訪談內容(二)	118
表 4-2-22 對教師啟示之訪談內容(三)	119
表 4-2-23 兩評量表之比較項目總整理	120

## 圖次

圖 2-3-1 英國重要幼教政策與方案之年代圖·····	29
圖 2-5-1 高品質的學前教育機構之考量要素·····	58
圖 2-5-2 幼兒基礎階段的評量表總分分佈圖·····	60
圖 2-5-3 2007-2009年地方政府在幼兒成就差距比例的表現·····	61
圖 2-5-4 男女生在溝通、語言與讀寫發展領域的表現差距比例·····	62
圖 3-1-1 研究流程圖·····	73
圖 3-3-1 英國幼兒學習與發展評量表架構·····	76
圖 3-3-2 五歲幼兒就學準備度評量表-長題本·····	78
圖 3-5-1 研究程序·····	82





# 第一章 緒論

## 第一節 研究背景與動機

### 壹、落實幼兒就學準備度的重要性

幼兒就學準備度係指幼兒在進入小學就讀時，在身心方面達到準備接受正規教育狀態的程度，並著重幼兒進入學校前所應具備的能力與知識（Gredler, 1992）。在美國，就學準備度影響幼兒是否能及齡入學，以及學前教育機構績效責任的判斷，就學準備的觀念之所以受到美國教育界的矚目，即是「目標 2000：美國教育法案」（Goals 2000：Educate America Act），這項法案揭示八項美國國家教育目標，其首要目標就是「要在 2000 年，讓所有幼兒都準備好入學校就讀。」同時，也要讓所有「幼兒能進入高品質、合於發展的學前教育機構就讀」。自此以後，確保幼兒的就學準備度與確保幼兒園品質，便成為美國學前教育機構的主要目標（施玠羽，2007）。而為了確保每位幼兒都具有良好的就學準備程度，各國政府及專家紛紛將幼兒就學準備度具體化，即是透過「指標」、「幼兒學習標準」、「關鍵能力」、「基本能力」等方式的訂定將其落實（鄭雅方，2009）。

美國國家教育目標小組（NEGP）將幼兒發展區分為健康與身體、情緒與社會、語言與溝通、認知，以及學習取向五大領域，並鼓勵各州為幼兒應該學習的內容訂定「幼兒學習標準」（Early Learning Standards）（施玠羽，2007）。除了美國各州政府為幼兒學習標準投入大量心力外，美國在 1965 年提出啟蒙計畫（Head Start），提供低收入家庭等弱勢兒童及早接受幼兒教育，並在 1998 年發表聲明，宣告進入此機構的孩子在畢業時，將學到哪些基本能力。2000 年開始，Head Start 辦公室發行了 Head Start 幼兒學習成果架構（the Head Start Child Outcomes Framework），將幼兒的學習分成語言領域、讀寫領域、數學領

域、科學領域、創造性藝術、社會情緒領域、學習取向、身體健康領域等八大領域及相關重點、指標，以幫助啟蒙教育方案教師進行課程上的規劃及評量工作，這些內涵有助於未來入學的成功（鄭雅方，2009）。

在英國，1980年代有感於學生學習成就水準下降，繼1988年訂定5-16歲教育的國定課程之後，於1998年訂定4-5歲幼兒必須在進入小學一年級時進行語言及讀寫、算術、個人及社會發展三方面的基本學力測驗（謝美慧，1999）；2000年制訂3-5歲之「基礎階段」；2008年實施0-5歲之「幼兒基礎階段」，訂定出5歲幼兒應有的學習目標（the early learning goals）、學習內容（the educational programmes）及幼兒學習與發展評量表（assessment arrangements）（DCSF，2008a），協助小一教師瞭解幼兒入學之初的發展，發展出符合幼兒個別需求與能力的課程與教學。

2000年7月，香港教育署配合幼兒教育目標，制訂及印發幼兒園適用的表現指標，出版「表現指標（學前機構）：兒童發展範疇」，作為自我評估與外部的參照（香港教育統籌局及社會福利署，2003）。香港學前機構所包含的表現指標分為四大範疇：「管理與組織」、「學與教」、「機構文化給予兒童的支援」和「兒童發展」，其中範疇四「兒童發展」訂定出幼兒受教育後應有的能力表現（鄭雅方，2009），涵蓋認知發展、體能發展、情意及群體發展、美感及文化發展等四個範圍，並透過表現指標的落實，確保幼兒將來入學的成功。

在國內研究中，雖尚無官方層級的幼兒學習標準或表現指標，但已有研究者陸續在發展幼兒就學準備度之相關指標內涵與評量工具。盧美貴在2003年對「五歲幼兒基本能力與學力指標建構研究」、黃意舒在2004年對「幼稚園課程之幼兒基本學習能力」、以及徐聯恩及鄭雅方在2010年建構出適合我國的「五歲幼兒就學準備度評量表」（徐聯恩、鄭雅方，2010）。其中，五歲幼兒就學準備度評量表參考並歸納美國、香港、台灣等六篇重要文獻，採用美國教育目標小組（NEGP）的建議，將幼兒發展分為五大領域，其目的是了解幼兒就學準備的程度，作為教

師省思與回饋，確保教學品質之用（鄭雅方，2009）。

綜合上述，雖然就學準備度的定義及目標十分一致，要讓幼兒在不同教育階段上，順利銜接；但如何達到這樣的目標，其重要的能力為何，仍眾說紛紜（Snow, 2006）。雖然幼兒就學準備度的內涵會因文化、環境等因素而有所差異，但各國皆將幼兒學習標準或表現指標視為重要的政策之一，以增進幼兒入學前的能力、改進非正式教育評量、改善課程與教學，提升幼兒教育的品質。

## 貳、英國幼兒基礎階段值得關注

### 一、我國對於英國幼兒教育之學習與發展研究資料匱乏

研究者在蒐集各國幼兒教育相關文獻時發現，我國對於英國幼兒教育的相關討論與文獻相當匱乏陳舊，參考價值有限。透過關鍵字「英國」、「教育」搜尋中華民國國家圖書館得到碩博士論文共有三十五篇，內容大多與英國高等教育評鑑制度、教育改革相關連，其中並未見對於英國幼兒教育之探討論文；在期刊方面，內容多以英國中等、高等教育、英國幼兒教育政策、福利制度為主，詳細提到英國幼兒教育之學習與發展內容極少；其中，特別提及英國幼兒教育之內涵，為學者段慧瑩於2009年發表《英國0-5歲幼兒教育EYFS修正方案探討》一篇，在資料匱乏的情況下，更加深研究者對英國幼兒教育的相關議題的探索與興趣，實有必要瞭解英國幼兒基礎階段（Early Year Foundation Stage）政策。

### 二、英國幼兒教育發展近況

為瞭解英國目前所實施的《幼兒基礎階段》政策，研究者認為應先從英國幼兒教育發展近況來看，英國政府自1998年起，陸續制訂及頒佈多項重要幼兒教育政策與法案，包括1998年的《確保起步》（Sure Start）計畫，旨在幫助弱勢幼兒及其家庭進行服務。2002年的《重要的0-3歲》（Birth to three

matters)為提供 0-3 歲嬰幼兒相關保育及教育的資訊及指導(楊曉苓等,2007)。2003 年的《每位兒童都重要》(Every Child Matters)，旨在促進兒童發展與幸福的改革政策，訂定出 0-19 歲兒童及青少年基於安全和健康的全面發展計畫，同時針對 8 歲以下兒童照顧，明列出《兒童托育標準》(National standards for Day Care and childminding) (DfES, 2003)。2004 年的《兒童照顧十年策略》(A Ten-year Strategy for Childcare)，旨在提供幼兒全世界最好的學前教育，使他們有一個最好的人生開端。英國兒童、學校與家庭部

(Department for Children, School and Families, DCSF) 依據 2006 年的《兒童照顧法》(Childcare Act 2006)之法定要求，自 2008 年九月起全面實施《幼兒基礎階段》(The Early Years Foundation Stage, EYFS) (DCSF, 2008a) 政策，並以「幼兒基礎階段實施綱要」(Statutory framework for the early years foundation stage)作為此政策的單一架構，內容主要整合了幼兒教育與照顧，整體規劃 0-5 歲幼兒之學習與發展基準，詳細列出六大學習與發展領域下的 69 項學習目標，並配合學習目標內容，制訂出 13 個幼兒學習與發展評量表，提供教師瞭解幼兒的發展概況，適時給予協助，為幼兒後續學習做好準備，具有落實幼兒就學準備度的觀點。

綜合上述，英國政府所推展的幼兒教育，是關心弱勢兒童群體，保障教育公平，來加強和改善英國學前教育及照顧的品質，同時也看出英國政府對孩子教育與照顧責任的積極角色，而目前所實施的《幼兒基礎階段》政策提供了一個涵蓋幼兒教育與照顧整合的新架構，值得深入探究，可供我國近期擬訂幼教政策之參考。因此，研究者欲瞭解英國「幼兒基礎階段實施綱要」之內涵成為本研究的研究動機之一。另外，瞭解《幼兒基礎階段》之過去重要教育政策與法案背景，也成為研究動機之二。

## 參、英國幼兒基礎階段與國內幼兒就學準備度及其評量之關係

幼兒學習標準或表現指標規範孩子的學習目標與標準，而幼兒就學準備度評量是檢視朝目標邁進腳步的程度（Diane & Delyne, 2006）。幼兒就學準備度評量是評量幼兒準備好入學的程度，是幼兒評量的種類之一。

從英國《幼兒基礎階段》的單一架構：「幼兒基礎階段實施綱要」內容可知，此架構具有幼兒就學準備度的觀念，以及落實幼兒學習標準的評量部分。其中，「英國幼兒學習與發展評量表」即是依據六大學習與發展領域：個人、社會與情緒發展；溝通、語言與讀寫能力發展；問題解決、推理與計算能力；知識及對周遭世界的理解；身體發展；創造力發展，細分至十三個幼兒學習與發展評量表，每個評量表為九項不同程度的指標，共一百一十七項行為指標，主要是透過教師觀察，來瞭解幼兒在滿五歲時的發展概況，而目的是讓 year 1 teacher<sup>1</sup>可更有效地依據評量結果做中長期的學習規劃，支持並擴展兒童的學習內容（DCSF, 2008c）。

在國內，徐聯恩及鄭雅方在 2010 年建構出適合我國的「五歲幼兒就學準備度評量表」（徐聯恩、鄭雅方，2010），該評量表係統整與比較過去美國、香港及台灣等六篇的重點文獻，分析其結果，並透過問卷調查與訪談調查，而編訂出我國適合之「五歲幼兒就學準備度評量表(長題本)」，採用美國國家教育小組(NEGP)將幼兒學習領域分成語言與溝通領域、認知領域、情緒與社會領域、健康與身體領域、學習取向領域等五大領域、二十四個重點、六十二個項目，以及一百七十七個行為指標，透過該評量表的建立，來衡量五歲幼兒(大班)發展與學習狀況，以瞭解幼兒就學準備程度，作為幼兒教師課程規劃與教學之指引，以及與家長溝通之媒介。

---

<sup>1</sup> Year 1 teacher:指教導 5-6 歲幼兒的老師。

綜合上述，不難發現，英國「幼兒學習與發展評量表」與我國「五歲幼兒就學準備度評量表」都有相似之處，目的與功能都是在檢核幼兒在進入小學之前所應該具備的基本能力，確保其就學準備程度，因此，研究者欲統整國內目前幼兒就學準備度的內涵與評量工具，並以我國「五歲幼兒就學準備度評量表」與「英國幼兒學習與發展評量表」為主要探討焦點，比較對照這兩大評量表成為研究動機之三。探討現場教師對於英國「幼兒學習與發展評量表」與我國「五歲幼兒就學準備度評量表」的評量感受，成為研究動機之四。



## 第二節 研究目的

綜合上述，本研究期望透過英國幼兒就學準備度及其評量之研究，對於「英國幼兒基礎階段實施綱要」投入更多關注與瞭解，增進研究者對「英國幼兒學習與發展評量表」與國內「五歲幼兒就學準備度評量表」之瞭解與認識，以他國經驗提供未來台灣幼兒教育方向規劃。本研究之目的包括：

- 一、 探討英國幼兒基礎階段之背景。
- 二、 探討「英國幼兒基礎階段實施綱要」內容。
- 三、 比較「英國幼兒學習與發展評量表」與我國「五歲幼兒就學準備度評量表」之內容。
- 四、 探討現場教師對於「英國幼兒學習與發展評量表」與我國「五歲幼兒就學準備度評量表」之評量差異及「英國幼兒學習與發展評量表」之適用參考。
- 五、 綜合研究結果，增進對英國幼兒基礎階段之瞭解與認識，並提出建議，供我國近期擬訂幼教政策之參考。

### 第三節 名詞釋義

#### 壹、幼兒基礎階段

幼兒基礎階段（Early Years Foundation Stage，EYFS）是指英國兒童、學校與家庭部（DCSF）於2008年九月起實施的幼教政策，規劃0-5歲幼兒教育與照顧之整合性服務（DCSF, 2008a），並以「幼兒基礎階段實施綱要」（Statutory framework for the early years foundation stage）作為此政策的單一架構，新架構有助於實踐教保合一的理念及提供高品質的教保服務。

本研究所指之幼兒基礎階段（EYFS）政策主要是以「幼兒基礎階段實施綱要」文本為主，「幼兒基礎階段教師實務指引」（Practice Guidance for the Early Years Foundation Stage）及「幼兒基礎階段檔案手冊」（Early Year Foundation Stage Profile Handbook）文本為輔。

#### 貳、幼兒就學準備度評量

幼兒就學準備度評量是指幼兒學習過程中，教師有系統的運用各種主客觀的技術、工具或方法來對幼兒的就學準備程度做數字上或文字上的描述、解釋及評估。本研究以「英國幼兒學習與發展評量表」及我國「五歲幼兒就學準備度評量表」，作為幼兒就學準備度評量的代表。



## 第四節 研究範圍與限制

### 壹、研究範圍

為契合研究者欲瞭解英國幼兒基礎階段之實施綱要研究，因此本論文之研究內容以 2008 年英國實施的《幼兒基礎階段》政策為研究範圍，不包含英國在早期的政策方案內容。另外，研究者只針對英國「幼兒學習與發展評量表」與我國「五歲幼兒就學準備度評量表」作比較研究，不包含其他國家之幼兒就學準備度評量表。

### 貳、研究限制

本研究係探究英國幼兒基礎階段之實施綱要研究，採用文獻分析法、比較研究法與訪談法進行研究，雖在研究內容上力求完整，但仍有若干主客觀因素及情境之限制無法排除，茲分述如下：

#### 一、研究內容

由於我國「五歲幼兒就學準備度評量表」與英國「幼兒學習與發展評量表」的行為指標內涵不盡相同，部分內容可能無法直接比較，僅能單純加以描述。

#### 二、取樣範圍

受研究者個人能力與時間限制，本研究僅以便利取樣選取台北市、新北市公私立幼兒園為研究範圍，並且引用徐聯恩、鄭雅方評量 118 位就讀台北市及新北市園所之幼兒評量數據為參考。

#### 三、研究方法

由於研究者本身研究能力及經費上之限制，本研究無法做跨國實地訪談，僅能透過文獻分析法來進行比較研究。

#### 四、評量時間

徐聯恩、鄭雅方(2010)「五歲幼兒就學準備度評量表」的建議指出，可選擇於大班幼兒上學期中、上學期結束前(或下學期期初)，以及下學期結束前使用該工具，或分別於以上三階段皆各進行準備度評量，以觀察幼兒的進步狀況。而英國「幼兒學習與發展評量表」建議指出，觀察最佳時間為幼兒 30-60 個月。然而，考量本研究目的性、園所作業時間、人力有限等因素，研究者提供參與研究的教師在二至三週內，評量我國「五歲幼兒就學準備度評量表」與英國「幼兒學習與發展評量表」，故教師可能不熟悉評量表內容或以回憶方式勾選孩子的行為指標表現，與最佳使用兩評量表之方式（以相關例證說明，如觀察記錄、照片、幼兒作品等）仍有出入，因此對於評量結果可能有些許誤差。



## 第二章文獻探討

本研究欲探究其英國幼兒基礎階段實施綱要，因此有必要先瞭解英國幼兒基礎階段之背景沿革與內容架構，本章文獻探討共分為六節：在第一節中，研究者先探討與幼兒基礎階段相關之重要幼兒教育政策與法案；第二節是瞭解此政策之理論學術背景：學前教育效能計畫（Effective Provision of Pre-School Education，EPPE）；第三節是瞭解「幼兒基礎階段實施綱要」文本內容，第四節是探討幼兒基礎階段教師實務指引，第五節是探討幼兒基礎階段實施綱要之應用，第六節則是探討英國幼兒基礎階段實施綱要與就學準備度評量之關係。

### 第一節 英國重要幼兒教育政策與法案

近十幾年來，英國為因應其幼兒教育發展與改革、社會發展的困境與危機，不斷提出多項重要幼兒教育政策與法案，其中與《幼兒基礎階段》相關之重要幼教政策的有：《確保起步》（Sure Start）、《每位兒童都重要》（Every Child Matters）、《兒童照顧十年策略》（A Ten-year Strategy for Childcare）、《2006年兒童照顧法》（Childcare Act 2006），以下將針對其幼教政策與法案進行概述。

#### 壹、1998年《確保起步》（Sure Start）

##### 一、背景

《確保起步》計畫源自於美國在1965年盛行的《啟蒙計畫》（Head Start）以及英國近年來一系列日益嚴重之社會問題，包括未婚懷孕，少女媽媽數量日益

遽增；青少年犯罪現象也日益增多，擾亂社會治安；失業問題；父母教育水準較低，並缺乏經濟來源，導致幼兒不能受到高品質教育（劉保衛，2008），以上問題造成嚴重的社會排斥現象，使整個英國社會發展帶來諸多障礙。因此，為防止社會排斥，重建社區，增加家庭與社區的力量，減少犯罪，同時為加強兒童就學準備，英國政府於1998年開始推動《確保起步》計畫。

《確保起步》計畫首先提出四歲幼兒免費的幼兒教育服務，1999年再提供地方五年約十億英鎊，使所有三歲幼兒均有就讀幼兒教育的機會，並強化教育部門與政府其他部會的聯繫與合作（蔡郁菁，2006），以確保每一個兒童在人生道路上都有最好的開始。

## 二、目標

- (一) 促進兒童社會性與情感的發展
- (二) 促進兒童身體的健康發展
- (三) 培養和促進兒童的學習能力
- (四) 加強家庭與社區的聯繫與合作

《確保起步》計畫即是在四項主要目標下，由政府發起、社區和兒童家長共同參與，主要針對四歲以下幼兒，特別是弱勢兒童及其家庭進行服務，以促進兒童身體、智力、與社會性等多方面的發展。（龐麗娟、沙莉、劉小蕊，2008）。

## 三、內容

政府投資建立整合各種服務內容的社區服務中心和服務網絡，透過網絡或專門人員來協調現有的服務設施，如醫院、婦幼保健中心、小學、托育機構、圖書館、志願者組織等，在現有服務的基礎上加強彼此之間的聯繫和整合，為兒童及其家庭提供更為整合的服務。具體來說這些服務可以分為四大方面：幼兒教育、兒童照護、家庭支持、醫療衛生（劉保衛，2008）。

### （一）幼兒教育

包括兒童語言發展計畫；向弱勢兒童提供免費的高品質學前教育；與相關部門和社區合作共同監督和改善幼兒教育品質；建立流動的玩具圖書館；針對特殊兒童的「參與計畫」等。

### （二）兒童照護

一些家庭為了擺脫貧困，父母親需要外出工作，《確保起步》項目之志願者提供托育服務，使他們安心於工作，這些志願者多是一些退休的人員，在他們提供托育服務之前，該項目要對他們進行短期的托兒知識和技能培訓，以使他們能勝任托兒的工作；請幼教專家到社區舉辦各種育兒講座及發行不定期刊物。

### （三）家庭支持

《確保起步》計畫聯合了就業服務中心，提供就業消息，並進行技能培訓，以提高父母親的就業能力；設立家庭聯絡員進行諮詢服務；為提高處境不利幼兒的營養狀況，實施健康飲食計畫；提供父母親工作稅貸款和母親帶薪產假的權利；「少女媽媽」(Teenage Mothers) 服務計畫。

### （四）醫療衛生

《確保起步》計畫從兒童出生前就開始關心孩子的健康問題，為保證孩子的健康，該計畫向處境不利地區之孕婦們提供一系列醫療衛生服務，孩子出生後，則對母子提供相應的服務項目，另外，該計畫還對家庭進行健康評估。

#### 四、小結

關於確保起步計畫的影響，英國教育與技能部(DfES)於2005年11月發佈「確保起步計畫，對兒童及家庭的早期影響」(Early Impacts of Sure Start Local Programmes on Children and Families)及2008年3月發佈「確保起步計畫，對三歲兒童及家庭的影響」(The Impact of Sure Start Local Programmes on Three Year Olds and Their Families)的調查報告顯示出，《確保起步》計畫已經充分顯示出對大多數兒童和家庭的積極作用，參與該計畫的兒童在社會性與情感方面均有良好的發展，擁有更好的社會技能及獨立、自我規範等正向社會行為，同時表現出較強的學習能力，並且參與該項目的家長也在教養子女方面有很大的進步，特別是處境不利兒童的發展及其家庭的變化(龐麗娟、沙莉、劉小蕊，2008)。透過實施《確保起步》計畫，使得英國政府不斷地增加對處境不利地區的幼兒教育投入，其財政投入方面，2005~2006年財政年度用於該項目預算撥款已達11.58億英鎊，是2001~2002年財政年度的6.5倍，反映出充足的資金投入，(周小虎、趙然，2010)。才能保證《確保起步》地區幼兒教育的品質，促進幼兒教育之全面發展。

《確保起步》計畫強調在尊重家庭文化背景的基礎上，幫助家庭營造良好的學習環境，該計畫給予父母和孩子供應完整服務的單一據點，除幼托整合外，更結合了醫療服務、早期學習、就業指導、專家諮詢和撫養孩子的支持，以滿足父母和孩子生活的共同需求。確保起步計畫(Sure Start Local Programmes)目前已改名為《確保起步兒童中心》(Sure Start Children's Centres)(DCSF, 2008f)服務對象從處境不利地區的兒童，擴展供應到所有兒童，並讓所有父母都有機會使用整合性服務。前首相布萊爾(Tony Blair)在2005年提出的工黨宣言(The Labour Party Manifesto, 2005)即繼續《確保起步》計畫之政策(葉郁菁，2006)。在2010年時，已創造3500家確保起步兒童中心。

## 貳、2003 年《每位兒童都重要》(Every Child Matters)

### 一、背景

《每位兒童都重要》是一項旨在促進兒童發展與幸福生活的改革政策。其政策發展起因為 9 歲黑人女孩 Victoria Climbié 在 2000 年 2 月受虐致死，她的死亡直接引發了英國政府對於兒童安全與發展問題的高度關注，促成了英國兒童教保體系的改革 (DfES, 2004a; 龐麗娟、沙莉、劉小蕊, 2008)。

如英國政府所言：兒童保護和發展問題在政策層面上不應分割，而應當做整合性的服務 (DfES, 2004a)，《每位兒童都重要》政策除了要保護兒童的安全與健康外，又要促進兒童潛能的最大發展，以防止孩童負向的行為表現，為其長遠的發展與幸福奠基。在過去幾年，英國的教育政策已做到成功降低犯罪比例、未成年懷孕等問題，但仍有許多內容待解決，像是學生輟學問題，使得教育程度低落；社經地位不同，使未來成就有所差距等 (DfES, 2004a)。整體而言，英國仍處於社會不平等狀態，對於弱勢兒童，政府未給予較完整的措施，因此，《每位兒童都重要》政策目的是為了降低教育失敗、未成年懷孕、虐待及忽視兒童、青少年犯罪及反社會行為等問題，訂定出 0-19 歲兒童及青少年基於安全和健康的全面發展計畫。

### 二、目標

英國政府以健康、安全的環境為首，提出了兒童及青少年健康發展的五大目標 (DfES, 2004a; 邱志鵬、魏淑君、巫永森, 2005; 王璐, 2005)，在每個目標下各有其具體內容，以關注處境不利兒童的健康發展。詳細內容見表 2-1-1。

表 2-1-1 《每位兒童都重要》五大目標及具體內容

五大目標	具體內容
(一) 健康 (being healthy)	身體健康；心理與情緒健康；性健康；健康的生活方式；不吸食違禁藥品。
(二) 安全的環境 (staying safe)	避免遭受虐待與忽視；避免意外傷害及死亡；避免霸凌和歧視傷害；避免校內外犯罪和反社會行為；擁有安全、穩定和照護的環境。
(三) 快樂與成就 (enjoying and achieving)	為入學做好準備；享受學校生活；達到小學階段、中學階段的國家教育標準；獲得個體和社會的發展。
(四) 對社會做出積極貢獻 (make a positive contribution)	積極參與決策和支持社區及環境；發展積極的人際關係；不欺負和歧視他人；發展自信並成功應對生命中的重大事件；發展進取行為。
(五) 為獲得經濟保障做準備 (achieving economic well-being)	離開學校後能夠繼續教育、就業和培訓；為就業做好準備；在良好的家庭和社區中生活；脫離低收入的家庭中生活。

資料來源：王璐（2005）。**每個孩子都重要：英國全面關注處境不利兒童的健康發展**。比較教育研究，10，（頁24）。

為促進英國所有兒童實現以上五大目標，政府透過《確保起步》計畫，建立確保起步兒童中心（Sure Start Children's Centres）；提供學校以外的服務（課後與課前早餐照顧班、幼兒照顧、健康及社會支持服務等）；成立青年資金（Young People's Fund）；投資兒童及青少年心理健康服務中心（Child and Adolescent Mental Health Services, CAMHS）；改善語言治療服務；妥善處理無家可歸的家庭及兒童；改革青少年之司法系統等實質性改革措施（DfES, 2004a）。



### 三、內容：四大關注領域

#### (一) 支持父母及照顧者 (Supporting parents and carers)

建立 2500 萬英鎊的父母基金 (Parenting Fund) 來改善一般性的服務 (例如：學校、健康社會服務、幼兒照顧等)；提供需要額外支持的幼兒之專家服務；強制性的立法(DfES, 2004a)。

#### (二) 早期介入及有效預防 (Early intervention and effective protection)

提供弱勢兒童額外的幫助，透過政府資料共享，使跨服務整合；發展一般評量架構；專家服務，以符合個別兒童的需求；教保機構與兒童中心的合作服務等(DfES, 2004a)。

#### (三) 負責及整合地方、區域及國家的組織管理 (Accountability and Integration - locally, regionally and nationally)

為打破組織間的隔閡，利用1992年所成立之英國標準局(Ofsted)負責視導，英國標準局的主要工作是期望透過有效率的視導與調整提供兒童與學習者更好的教育 (Ofsted, 2009a)，為達成這個目標，英國標準局建立了一套完整的視導與調整的制度，以每週數百次的視導參訪工作，協助教育及兒童照護的專業人員能為兒童及青年人的生活創造更好的教育環境，確保各組織間之良好合作關係。

#### (四) 教保人員的改革 (Workforce reform)

目標是讓教保人員成為一項專業，透過一系列的訓練課程，成為更具彈性化及擁有專業技能的教保人員，同時發展出跨領域的專業團隊。(DfES, 2004a)

### 四、小結

綜合上述，《每位兒童都重要》的五大目標中，特別將兒童的身心健康和發展放在首位，其關鍵部分是為了改善所有處境不利兒童，無論是低成就、逃學、被排斥、家庭虐待、或青年犯罪以及有特殊需求的兒童等提供有效的整合性支持，除此之外，也提出改善幼兒教育相關部門間的資訊分享機制，並努力消除法

律、技術和體制性的障礙。透過此政策來延續《確保起步》計畫，並成立整合性的兒童中心，建構出社會福利機構、健康機構、司法機構、社區自願性組織等跨部門的兒童服務體系（王璐，2005）。

## 參、2004 年《兒童照顧十年策略》(A Ten-year Strategy for Childcare)

### 一、背景

《兒童照顧十年策略》是在《每位兒童都重要》的規劃基礎上，對其中的關鍵部分：幼兒教育與保育問題而製定的專門而深入的策略規劃（龐麗娟、沙莉、劉小蕊，2008）。該政策對 21 世紀第一個十年內英國學前教育發展的宗旨、原則、核心目標等做出了闡釋與規劃，是指導當前英國學前教育發展的基本政策。2004 年 12 月由英國財政部、教育與技能部和勞工部等聯合發佈了「給予家長選擇及兒童最好的開始：兒童照顧十年策略」(Choice for Parents, the Best Start for children: A Ten-Year Strategy for Childcare) 是該政策的指標性文本。

該計畫的主要意圖是向英國孩子提供全世界最好的學前教育，使他們有一個最好的人生開端，為達成這目標，則需要幫助父母親們解決家庭生活與工作之間的矛盾，提高學前教育和兒童照顧的品質，並且使所有中低收入家庭能夠消費得起高質量的學前教育和兒童照顧。該計畫進一步強化地方政府的作用，地方政府的主要任務為：給予孩子和家庭服務，選擇適合本地特點的實施計劃的方法，鼓勵當地居民的參與加強檢查監督職能，保障計劃的品質。「兒童照顧十年策略」在訂定過程中，向社會大眾（包含父母親、兒童照顧者、專家、雇主及其相關利益者等）進行廣泛的諮詢，更瞭解社會大眾的需要，並根據諮詢結果做更完善的計畫（劉保衛，2008）。

## 二、目標和內容 (HM Treasury, DfES, DWP, DTI, 2005)

### (一) 提供更多的選擇，幫助父母親平衡家庭與工作間的關係 (Choice and flexibility):

1. 產假制度改革：自 2007 年 4 月開始，將母親帶薪產假延長至 9 個月，此後遠期目標則為 1 年。
2. 帶薪產假期間，雇主發放的產假薪水不得低於正常薪水的 90%。新生兒出生後，父親享有 2 週的帶薪產假，孩子的母親也可將自己的產假轉給孩子的父親享有。
3. 兒童中心 (Children' s Centres) :利用兒童中心整合對孩子與父母親的服務，服務內容包括學前教育、兒童照顧、家庭支持、醫療衛生、就業訊息等，計畫目標為 2008 年建立 2500 個兒童中心，在 2010 年建立 3500 個兒童中心。

### (二) 就近方便的普及提供兒童照顧服務 (Availability):

1. 到 2010 年，為所有 3-14 歲兒童提供全年的學校外兒童照顧服務。
2. 在每個社區建立「確保起步兒童中心」，為五歲以下兒童服務，並符合當地社區實際情況需求。
3. 延長提供 3-4 歲幼兒的免費幼兒教育時間，從 2006 開始，將原來每年 33 週，每週 12.5 小時的免費幼兒教育延長為時間延長至每年 38 週，每週 15 小時，長遠的目標是每年 38 週，每週 20 小時。

### (三) 最高品質照顧技能的服務機構與工作職場 (Quality):

1. 追加投資以改善幼兒教育品質：從 2006 年 4 月開始，每年追加 1.25 億英鎊的財政投資，以便打造出高品質的幼兒教育。
2. 提高教保人員的資格標準：加強教保人員的在職訓練，提供專業支持，提高教保人員的素質。
3. 改革學前教育領域的規章制度：嚴格管理，加強政府的品質督導制

度，給予父母親更清楚的表明幼兒教育品質的訊息。

#### (四) 家庭能負擔且符合需求的高品質服務 (Affordability)

1. 給予家長更多的財政援助：從 2005 年 4 月開始，增加工作稅貸款 (Working Tax Credit) 額度，增加至每週 300 英鎊 (減免額度每個孩子 175 英鎊)。
2. 減少中、低收入家庭支付學前教育費用的比例，對於有 2 個孩子年收入 34000 英鎊以下收入的家庭，政府把家庭所承擔的幼兒教育的費用比例由 85% 減少為 75%，家庭每年可少支出 700 英鎊。政府長期的打算是進一步減少家庭支出的幼兒教育的費用，使所有的家庭都能負擔起高品質的學前教育。

### 三、小結

由上述內容可知，《兒童照顧十年策略》的主要意圖為明確並加強政府在發展幼兒教育與保育、促進家庭生活與工作間的平衡，以及財政投入的責任，並透過明確具體的目標內容實行此政策，內容均有具體推動措施與達成目標的期限，對政策的細化、落實及其評價都極為重要。

### 肆、《2006 年兒童照顧法》(Childcare Act 2006)

《幼兒基礎階段》之法源基礎為《2006 年兒童照顧法》(Childcare Act 2006) (段慧瑩, 2009)，該法為地方當局建立一套新職責，其中包含：改善幼兒在 2003 年所提之《每位兒童都重要》所述的五大成果目標，並減少不平等現象；有安全且足夠的幼兒照護給予在職父母做選擇；提供家長一個更好的訊息服務。其相關法條內容如下：

依據第1~13條，明確規定地方當局及相關部門在履行其各項職責時必須接受來自國務大臣的監督和指導，而地方當局工作項目主要包括制訂具體計畫，並負責協調各相關部門（包含該地區的教育部門、健康與衛生部門、基礎教育部門、勞動與培訓部門）間的合作，提供幼兒教育服務，並滿足家長和幼兒需求；對幼兒教育服務項目、實施及品質進行評估、檢查和監督；向家長提供幼兒教育服務的訊息、建議和援助，並建立一定的服務機制；向兒童服務機構提供訊息、建議與培訓（龐麗娟，劉小蕊，2008；DCSF，2006）。

根據第31條和第32條對總督學（Chief Inspector）的基本職責作出更明確詳細的規定（DCSF，2006），其中第31條規定，總督學有義務使教育大臣保持對如下情況的了解：幼兒法規對促進幼兒健康成長的貢獻；幼兒法規的品質與標準；幼兒法規在多大的程度上滿足了0-5歲的幼兒的需求；對幼兒法規的領導與管理品質；第32條則規定；總督學必須管理兩套註冊登記系統：包括所有0-8歲兒童保育員和幼兒服務機構的登記註冊。上述法律規定使英國督學在學前教育發展方面的責任更加明晰，並以法律形式為完善幼兒教育督導體制和促進英國幼兒教育品質提高提供了有力保障（沙莉，龐麗娟，劉小蕊，2008）。

第35條和第36條則對總督學關於開辦幼兒教育者，申請註冊的審核職責做出規定（DCSF，2006），第37條和第38條對總督學關於合格申請者登記註冊的職責做出了規定（沙莉，龐麗娟，劉小蕊，2008）。根據第39條第1款a項及b項，第44條第1款等條文，制訂0-5歲有關學習與發展有關的學習目標、學習內容、與評量規劃等，包括安全保護、增進兒童福利、適當人力、適合場所、環境與設備設施基準、組織與資料文件等重要福祉（DCSF，2008a）。

## 小結：

歸納其英國重要幼兒教育政策及法案，《幼兒基礎階段》政策的提出，是以《兒童十年照顧策略》規劃為主要核心，《2006年兒童照顧法》則為法源依據（4Children, 2008），並且保障孩子都能達到《每位兒童都重要》的五大成果目標，其《每位兒童都重要》規劃更可追溯到《確保起步》地方項目。綜觀上述，英國重要幼教政策及法案間環環相扣、相輔相成，內容具有連續性及穩定性，目標都是在透過提供充足和高品質的幼兒教育和保育，為家長解決後顧之憂；不僅重視幼兒全方面的學習與發展，更著重在未來發展與人生的幸福與價值；對弱勢群體（地區）的高度關注，以實踐社會正義與公平。《幼兒基礎階段》政策除了是對以往的相關規劃做進一步的深化及系統化，同時整合教育與保育兩大體制的服務，更為英國幼兒學前機構提高教育品質。

## 第二節 理論學術背景：學前教育效能研究計畫

學前教育效能研究計畫 (Effective Provision of Pre-School Education, EPPE) 為歐陸國家有史以來最大規模追蹤學前教育成效的研究計畫 (段慧瑩, 2009)。由英國教育與技能部 (Department for Education and Skills, DfES) 於1997年推動, 研究對象為來自141 所各類學前教育機構: 地方公立托兒所 (local authority day nurseries)、教保整合中心 (integrated centres)、遊戲團體 (playgroups)、私立托兒所 (private day nurseries)、保育學校 (nursery schools)、保育班 (nursery classes) 及在家中學習者共3,000名3歲至7歲兒童進行長期追蹤研究 (DfES, 2004a; DfES, 2004b), 確認學前教育機構是否能有效地促進幼兒的發展, 並找出最有效之學前教育機構的共同特徵。

### 壹、學前教育效能研究計畫之目的

學前教育效能研究計畫主要探索下列五個問題 (DfES, 2004a; DfES, 2004b) :

- 一、影響學前幼兒的智力和社會行為發展是什麼?
- 二、哪些學前教育機構比其他學前教育機構更能有效地促進幼兒的發展?
- 三、有效的學前教育機構其共同特徵為何?
- 四、過去的家庭與幼兒照顧經驗對幼兒發展的影響為何?
- 五、學前教育機構是否持續影響至幼兒到「key Stage 1」<sup>2</sup>?

---

<sup>2</sup> Key Stage 1 : 在英國指的是 year 1(5-6 歲)和 year2(6-7 歲)。

Key Stage 2 : 在英國指的是 year 3(7-8 歲)、year 4(8-9 歲)、year 5(9-10 歲)、year 6(10-11 歲)。

## 貳、該計畫之研究方法與內容

該計畫為觀察3-7歲幼兒的縱貫研究，從英國市區、郊區及偏遠地區隨機抽取六種不同類型之學前教育機構共141間，約2800名幼兒（各類學前教育機構約25間，每間抽20-25位不同社會背景的幼兒），另外抽取310個在家中學習的幼兒作為與學前教育機構幼兒之對照，詳細內容請參見表2-2-1。本計畫主要分析資料為：其家庭背景（例如：性別、種族、語言、家長的教育程度、在家的學習活動等）對幼兒發展的影響為何；教保人員與Key Stage 1教師評量幼兒在學前教育機構及Key Stage 1之語言、認知、社會行為發展情況；教保人員及家長的訪談；機構品質評估表及12間有效學前教育機構的個案研究與觀察；大量的文獻分析等相關內容的研究（DfES, 2004a）。

表2-2-1 學前教育效能研究計畫之幼兒樣本數

機構類型	間數	幼兒樣本數
保育班 (nursery classes)	25	590
遊戲團體 (playgroups)	34	610
私立托兒所 (private day nurseries)	31	520
保育學校 (nursery schools)	20	520
地方公立托兒所 (local authority day nurseries)	24	430
教保整合中心 (integrated centres)	7	190
未參加學前教育機構，在家中學習的幼兒 (Home)		310

註：由於當時「教保整合中心」數量較少，因此僅抽7間樣本數。

資料來源：DfES (2004a). *The effective provision of pre-school education project: Final report. A Longitudinal Study Founded by the DfES 1997—2004.* (p. 15)



## 參、研究結果與發現

研究結果主要依據教育與技能部 (DfES) 所出版的「1997-2004年學前教育效能計畫的成果報告書」(The effective provision of pre-school education project: Final report. A Longitudinal Study Founded by the DfES 1997—2004)，整理出幼兒在學前教育機構期間及Key Stage 1結束時的主要發現，以及家庭學習環境對幼兒發展的影響，其研究發現如下：

### 一、幼兒在學前教育機構期間的主要發現

#### (一) 幼兒參與學前教育機構的影響

整體而言，有學前教育經驗的幼兒比起沒有學前教育經驗者，更能提高其兒童整體發展，且認為幼兒若及早開始（三歲前）學前教育，幼兒在6-7歲擁有較好的智力發展，也能增進其獨立、專心及社會發展。但沒有證據顯示出，參與全日班的學前教育機構比半日班的學前教育機構的幼兒擁有較好的學習發展。

另外，弱勢兒童參與學前教育機構的時間比一般兒童少了4-6個月，但良好的學前教育經驗可讓弱勢兒童從中獲益，特別是在有各種不同社會背景下幼兒的學前教育機構。

#### (二) 學前教育機構之品質影響

高品質之學前教育機構能使幼兒擁有較好的智力及社會行為發展，所謂高品質的指標包含：與幼兒間有溫暖的互動關係、有訓練過的教師、高比例的合格教師。而有效能的教學包含：提供有益的學習環境、讓幼兒持續思考以擴展學習內容。

#### (三) 家庭學習的重要性

家庭學習環境的品質相當重要，而家長為孩子做什麼比起家長的職業、教育程度或薪資來得重要。

## 二、兒童在Key Stage 1結束時的主要發現

長期參與學前教育機構與幼兒在此期間所經驗的家庭學習活動，會持續正向影響至兒童七歲，其學業技能比社會行為發展的影響還大。學前教育機構的品質與六歲兒童在閱讀及數學標準化測驗分數上呈現顯著相關。兒童七歲時，學前教育機構品質與學業成就的相關性較低（仍顯著），但學前教育機構的品質與幼兒社會行為發展方面已不具顯著性。

而在弱勢兒童方面，其背景不利因素會持續性影響幼兒智力與社會發展至兒童七歲。另外，英文為第二外語的兒童會影響三至五歲的發展，但當兒童七歲時，則英文為第二外語因素之影響性會減弱。

## 三、學前教育機構給予幼兒發展的改變

### （一）對於不同群體幼兒的影響

投資高品質的學前教育機構對於弱勢兒童特別有助益，能實際減少弱勢兒童的人數，且學前教育機構若融合各種不同社會階層的幼兒，其機構內的弱勢兒童能有較好的發展。另外，學前幼兒當中，女孩比男孩展現出較好的社會發展，特別是合作、獨立及專心程度，同樣地，女孩也擁有較好的認知發展。

### （二）課程的平衡

該研究計畫使用幼兒學習環境評量表-延伸版（ECERS-E）評量，若學前教育機構特別強調讀寫能力、數學、科學與環境、多元化等四方面的學習領域，其幼兒擁有較好的學習成果，特別是閱讀及數學能力發展。

### （三）學前教育機構類型

在比較六種學前教育機構當中，顯現出教保整合中心及保育學校有較高的品質，教保整合中心結合了教育及保育功能，除提供彈性的幼兒照顧時數外，更提供健康及家庭支持的服務。

#### 四、家庭學習環境對幼兒發展的影響

學前教育效能計畫採取家長訪談及家庭學習環境品質指標的方式，瞭解家長與幼兒共讀、教唱兒歌、塗鴉、字母與數字書寫、拜訪圖書館等家庭活動，其幼兒未來的智力及社會行為分數較高；而家長的教育程度及職業與幼兒發展其相關性較不強烈，換言之，家長為孩子做什麼比起家長的條件還來得重要。

幼兒在剛進入學前教育機構時，家庭背景因素與幼兒間具有強烈的關連性，但當幼兒進入primary school<sup>3</sup>時，其兩者的關連性較為減弱。因此，學前教育機構可幫助弱勢幼兒降低社會排斥性。

#### 五、有效能學前教育機構之指標

學前教育效能計畫研究12間具有效能的學前教育機構，其研究個案共同指出七項指標能幫助3-5歲幼兒的整體發展。

第一項指標為成人與幼兒的語言互動，應鼓勵幼兒持續思考，讓成人與幼兒間共同解決問題、澄清概念等。第二項指標為教師主導與幼兒自發活動，應取得平衡性。第三項指標為教師應具備課程內容的相關知識與理解。第四項指標為教師在課程規劃上應以遊戲為中心，並達到幼兒在知識、社會行為及情緒上均衡發展。第五項指標為專業資格的教師。第六項指標為鼓勵家長參與幼兒的學習。第七項指標為持續觀察幼兒的一切行為。

<sup>3</sup>如下表所示，Primary school 指的是 4 到 11 歲的兒童。

Age on 31 Aug	Year	Curriculum stage	Schools	
3	Nursery	Foundation Stage	Nursery school	
4	Reception		Infant school	Primary school
5	Year 1	Key Stage 1		
6	Year 2			
7	Year 3	Key Stage 2	Junior school	
8	Year 4			
9	Year 5			
10	Year 6			

資料來源：[http://en.wikipedia.org/wiki/Education\\_in\\_England](http://en.wikipedia.org/wiki/Education_in_England)

## 肆、研究結果對《幼兒基礎階段》的影響

《幼兒基礎階段》主要引用其2004年「學前教育效能研究計畫」針對3-7歲兒童的追蹤發現，其主要理念包括（DCSF, 2008d）：

- （一）幼兒的經驗，對於日後學習、社會發展能力具有持續性的影響。
- （二）良好的學習環境刺激，有利於幼兒發展，其學習環境刺激甚至超過家庭的影響。
- （三）幼兒學前教育機構奠定了所有幼兒未來的學習，特別是針對那些弱勢幼兒。

同時，也得出高效能學前機構特徵的結論（段慧瑩，2009）：

- （一）最有效的學前教育機構提供教師引發的學習活動，促使幼兒主動學習，且有教師協助引導的遊戲活動。
- （二）優秀的學前教育機構能夠在教師主導與兒童自發的互動和活動之間取得平衡。
- （三）幼兒認知發展程度與教師引發的學習活動及師生互動、分享程度有關。
- （四）最有效的幼兒教育應包括教學及提供引導性的學習環境和常規。

據此研究結果，幼兒基礎階段融合與轉化英國幼教界幼兒教育理論與實踐，力求在教師主導和兒童自主間找到平衡，至於當前幼教政策所面臨的挑戰應該是如何能夠提供更多受過高品質訓練的專業幼教老師來達到這樣的平衡，事實上，一些獲致政府補助的優質幼教機構早就實踐該種平衡，故繼之即大量普及此種幼兒教保服務（引自段慧瑩，2009）。

### 第三節 幼兒基礎階段實施綱要

在 2007 年，英國教育與技能部 (Department for Education and Skills, DfES) 組織再造，區分成創新、大學與技能部 (Department for Innovation, Universities and Skills, DIUS) 和兒童、學校與家庭部 (Department for Children, School and Families, DCSF)，而《幼兒基礎階段》政策即是由兒童、學校與家庭部 (DCSF) 所宣布實施 (段慧瑩，2009)。

該規劃統整原有的三份重要幼兒照顧方案，分別為 2000 年所提出 3-5 歲幼兒學習之「基礎階段課程指引」、2002 年之「重要的 0—3 歲」以及 2003 年之「兒童托育標準」，形成單一新架構「幼兒基礎階段實施綱要」(DCSF, 2008d)。圖 2-3-1 為英國重要幼教政策與方案之年代圖

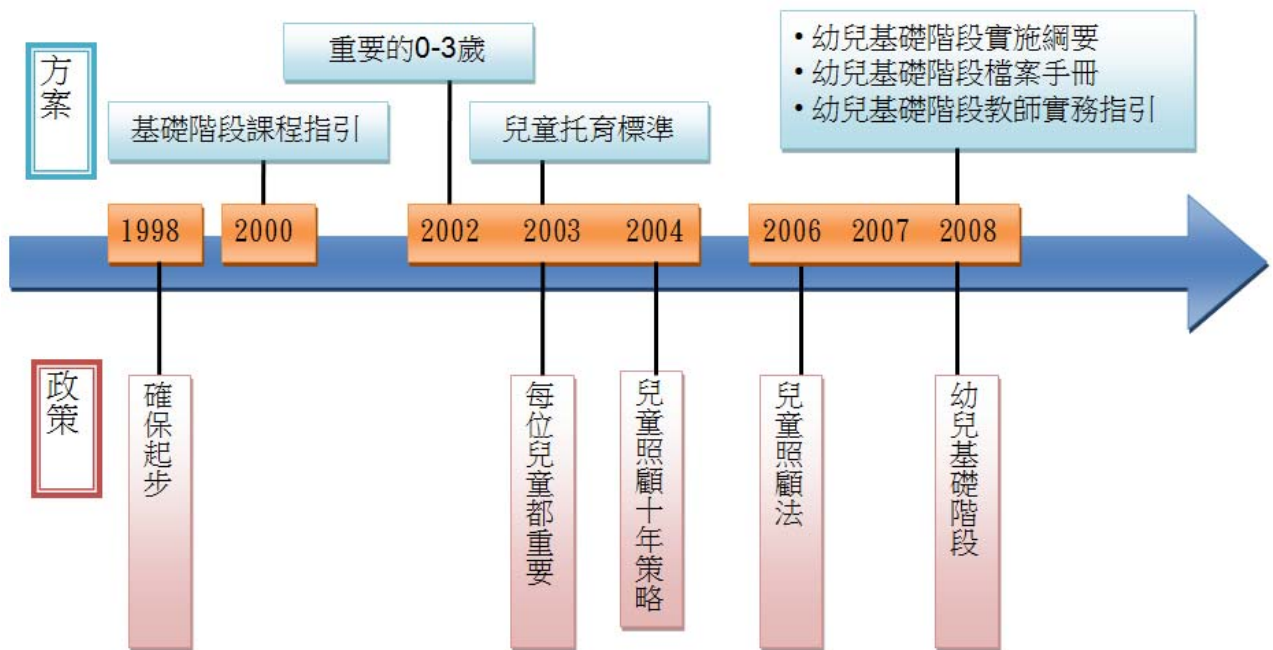


圖 2-3-1 英國重要幼教政策與方案之年代圖

資料來源：研究者自行整理

《幼兒基礎階段》政策之擬定，總計發出 45000 份相關諮詢文件，歷經 12 週全國公聽活動，獲得 1800 份的意見回覆，並超過 7000 名學者專家、幼教工作者、家長等人的參與 (DCSF, 2008d)。研究者將內容分為幼兒學習與發展領域、幼兒學習與發展評量表，以及品質與福祉基準三部分，以下將探討其相關內涵。

## 壹、目的與原則

### 一、目的

幼兒的早期經驗對未來發展有重大的影響，因此每個幼兒都應該要有最好的開端及支持的環境，讓幼兒發揮最大的潛能。依據《2006 年兒童照顧法》

(Childcare Act 2006) 之法定要求，英國政府自 2008 年九月起全面實施《幼兒基礎階段》(The Early Years Foundation Stage, EYFS)，整體規劃在機構式及其他托育服務型態收托之 0—5 歲兒童，均須依據「幼兒基礎階段實施架構綱要」提供教育與照顧，確保五歲以下的幼兒從安全、快樂的環境中發展與學習，從中經驗其社會技能及準備好進入小學 (Primary School) 的能力；並幫助教師及教育專業人員們瞭解他們的需要，給予幼兒最好的生活開端。

《幼兒基礎階段》透過相關法令規章、提供訓練與大量宣傳等方式，以保障幼兒都能達成 2003 年所提之《每位兒童都重要》(Every Child Matters) 所述的五大成果目標：(一) 安全的環境；(二) 健康；(三) 快樂與成就；(四) 對社會做出積極貢獻；(五) 為獲得經濟保障做準備 (邱志鵬、魏淑君、巫永森, 2005)。為達成上述的五大成果目標及相關重要幼兒教育政策，其《幼兒基礎階段》訂出了下列五大主要目的 (DCSF, 2008a)：

#### (一) 設立標準 (setting the standard)

其標準需符合幼兒學習、發展與照護需求，以確保沒有孩子被忽略。設立標準是為了給予幼兒一個與家庭相同的豐富學習環境，教師應個別支持幼兒及依

照他們的學習步調作調整，以符合幼兒的需求。

(二) 提供均等的機會 ( providing for equality opportunity)

不論幼兒的性別、能力、種族、文化、家庭語言及背景、幼兒是否有學習困難或障礙者，都應提供完整的照顧，而教師應幫助幼兒克服上述障礙，使幼兒在未來能對社會做出積極貢獻。

(三) 建立夥伴關係 (creating the framework for partnership working)

建立家長、教師與機構之間良好的夥伴關係。家長與教師間的合作，對幼兒的學習需求有所助益，能擴展幼兒在家的學習經驗。教師與機構間（例如：當局政府、社區健康服務中心）的合作，能提供幼兒最好的學習機會與社會照顧。

(四) 促進品質和一致性 (improving quality and consistency)

運用此政策整合 0-5 歲的照顧與學習，並提供基礎內涵的督導與辦法制度。所有幼教機構均須依「幼兒基礎階段實施架構綱要」，進行相關學習與發展活動。

(五) 為未來建立一個穩定的學習基礎 (laying a secure foundation future learning)

依據每位幼兒不同需求與興趣，並以「遊戲」為基礎，計畫完整的學習與發展活動，同時搭配持續的觀察與評量。

## 二、原則

《幼兒基礎階段》以幼兒的發展學習為中心，提出下列四大基本原則：(一) 獨特的幼兒 (A unique Child)；(二) 正向的關係 (Positive Relationships)；(三) 利於學習的環境 (Enabling Environment)；(四) 學習與發展 (Learning and Development) (DCSF, 2008a)，制訂各年齡階段幼兒之學習目標、基本特徵、學習活動與內涵。其原則之內容涵蓋相關保證 (commitments)，以提供教師將原則內涵付諸實行 (Department for Education, 2008)，參見表 2-3-1。以下將詳細介紹四大基本原則與相關保證。

表 2-3-1 幼兒基礎階段之四大原則及相關保證

原則	獨特的孩子	正向的關係	利於學習的環境	學習與發展
相關保證	幼兒發展	相互尊重	觀察、評量與計畫	遊戲與探索
	融合教育	與家長成為夥伴關係	支持每個幼兒	主動學習
	保持安全	支持性的學習	學習環境	創意性及批判性思考
	健康與福祉	關鍵人物	廣泛內涵	學習領域

資料來源：研究者譯自 Department for Education (2008). *The Early Years Foundation Stage Cards*.

#### (一) 獨特的幼兒 (A unique Child)

每個孩子從出生開始都是有能力的學習者，具彈性 (resilient)、有信心與自信。並以幼兒發展、融合、安全、健康與福祉為承諾內容焦點。

1. 幼兒發展 (Children Development): 嬰幼兒的學習方式及發展速率不相同。幼兒在身體、認知、語言、社會與情緒等領域發展是同等重要的。
2. 融合教育 (Inclusive Practice): 多樣化的個體及團體是有價值且相互尊重的，沒有幼兒是受到歧視的。
3. 保持安全 (Keeping Safe): 幼兒是相當敏感的，當他們的生理與心理發展受到成人的保護時，幼兒是具彈性發展的。
4. 健康與福祉 (Health and Well-being): 幼兒的健康是透過良好的情緒、生理、社會、環境、精神等整合發展 (Department for Education, 2008)。

#### (二) 正向的關係 (Positive Relationships)

在家長主要照顧者的愛與安全關係基礎下，學習成為強壯與獨立的幼兒。並以幼兒為主軸角色、尊重與家長的夥伴關係，支持學習為承諾內容焦點。

1. 相互尊重 (Respecting Each Other): 教保人員與家長、幼兒間應有專業的



互動，並瞭解幼兒及其家庭的感受，予以尊重。

2. 與家長成為夥伴關係 (Parents as Partners)：家長是幼兒的教育啟蒙者，當教師與家長合作時，將影響幼兒的正向發展與學習。
3. 支持性的學習 (Supporting Learning)：給予幼兒溫暖且相互信任的關係，將更有效地支持幼兒學習。
4. 關鍵人物 (Key Person)：在小型的幼兒團體中，關鍵人物有職責讓幼兒感到安全及備受照顧，且與家長建立良好的關係 (Department for Education, 2008)。

### (三) 利於學習的環境 (Enabling Environment)

環境扮演關鍵的角色，以擴展與支持兒童發展與學習。並以觀察、評量與規劃，支持每個幼兒，學習環境，廣泛內涵-轉換、持續、多元性機構的合作。

1. 觀察、評量與計畫 (Observation, Assessment and Planning)：每個嬰幼兒皆有個別的能力評量檔案，平日的例行活動應順從幼兒的需求，所有的計畫應從觀察幼兒的興趣、發展與學習開始。
2. 支持每個幼兒 (Supporting Every Child)：透過計畫好的活動經驗及具挑戰性的活動，來支持每個幼兒的學習。
3. 學習環境 (The Learning Environment)：豐富且多元的室內外環境能夠支持幼兒學習與發展，讓他們更有自信地去探索環境。
4. 擴展內涵(The Wider Context)：轉換、持續、多元性機構的合作是為了支持幼兒達成「每位兒童都重要」之五大目標 (Department for Education, 2008)。

#### (四) 學習與發展 (Learning and Development)

兒童的發展與學習是以不同方式與速率，所有學習與發展的內在連結都同等重要。

1. 遊戲與探索(Play and Exploration)：幼兒遊戲反映出他們更廣泛且多元的興趣，與同儕遊戲對幼兒發展是相當重要的。
2. 主動學習 (Active Learning)：透過生理與心理的挑戰，幼兒能有最好的學習，而主動學習包含了參與的人員、物體、想法、事件及幼兒持續的時間。
3. 創意性及批判性思考 (Creativity and Critical Thinking)：當幼兒有機會在不同情境及豐富資源下學習時，他們會發現事物間的連結並有更好的理解力。成人的支持則是能幫助幼兒有批判思考及問問題的能力。
4. 學習領域(Area of Learning)：六大學習與發展領域是相互關連且同等重要的，並以《幼兒基礎階段》四大原則為基礎內涵 (Department for Education, 2008)。

#### 貳、實施範圍

《幼兒基礎階段》實施對象包括公私立預備班、保育班 (Reception and nursery classes in maintained and independent schools)、日間托兒所 (Day nurseries)、居家保育員 (Childminders)、遊戲團體 (Playgroups)、課後與課前早餐照顧 (After school and breakfast clubs)、假日遊戲社團 (Holiday play schemes)、以及兒童中心 (Sure Start children's centres)，但並不包含母親與學步兒團體 (Mother and toddler groups)、保母 (Nannies) 以及短期或臨時性照顧，例如：育兒所 (crèches) 等 (引自段慧瑩，2009)。依法所有幼教機構均須依此需要進行相關學習與發展活動，表2-3-2為《幼兒基礎階段》之實施機構簡介。

表2-3-2 《幼兒基礎階段》之實施機構一覽表

機構種類	年齡	服務時間	師生比	公私立	備註
保育學校 (Nursery school)	3、4歲	一天2-2.5小時，有的也提供全日 (9:00-15:30)	1:10	公立	由地方教育當局設立。
保育班 (Nursery class)	3、4歲	半日	1:13	公立	單獨設置於保育學校和附屬小學和學前幼兒班級。
國小附設預收班 (Reception Class or Class R)	4-5歲	全日 (9:00-15:30)	1:15	公立	蘇格蘭沒有此類型機構
地方公立托兒所 (Local Authority Day Nursery)	0-5歲	全日/半日	1:3(0-2歲) 1:4(2-3歲) 1:8(3-5歲)	公立	英國托兒所大多為私立，並由教育標準局(OFFSTED)審查。
私立托兒所 (Private Day Nursery)	0-5歲	全日/半日	1:1-1:6 (依年齡而定)	私立	
居家保育員 (Childminders)	0-8歲	全日/半日/臨時	1:1(0-1歲) 1:3(1-5歲) 1:6(5-8歲)	私立	在居家保育員的家中照顧幼兒
遊戲團體 (Pre-schools /Playgroups)	2-5歲 3-5歲	早上或下午時段 (每個時段約三小時，每週開放兩到三次) /全日	1:8	私立	為自願組織，方便上班父母。
課後與課前早餐照顧 (After school and breakfast clubs)	3歲以上	上學前與下課後	1:8	私立	以安全、便利為原則，主要設立於社區。
假日遊戲社團 (holiday play schemes)	3歲以上	學校放假時	1:8	私立	

確保起步兒童中心 (Sure Start children's centres)	0-5歲	全日 (8:00-18:00)		公立	兼具保育與教育功能，提供幼兒及家庭健康服務。
---	------	--------------------	--	----	------------------------

資料來源：研究者整理自OECD (2000). *Early Childhood Education and Care Policy in United Kingdom-Country Note*. ; DCSF (2008a). *Statutory Framework for the Early Years Foundation Stage*. ; 簡楚瑛 (2003)。 *幼兒教育與保育之行政與政策* (歐美澳篇)。台北：心理；魏惠貞 (2008)。 *各國幼兒教育*。台北：心理。

從表 2-3-2 顯示出，英國幼教機構類型呈現多樣化現象，可充分滿足不同家長之需求，在《幼兒基礎階段》實施前，四歲以上之保育學校(班)以教育學習活動為主，四歲以下之托兒所及相關團體，則注重幼兒身體之養護及給予社會發展活動之環境(段慧瑩，1994)。現今不論何種機構，「幼兒基礎階段實施架構綱要」的實施，將給予這些公私立幼教機構一個明確的學習與發展綱要及安全無虞的發展環境，讓家長能放心地將幼兒送到學前教育機構(DCSF, 2008d)。

### 參、幼兒學習與發展領域

《幼兒基礎階段》政策強調以「遊戲」型態進行活動，讓幼兒從學習中感到愉悅性和挑戰性，並為日後學習做好準備(段慧瑩，2009)，因此，教師及主要照顧者應考量幼兒的需求及興趣，瞭解幼兒每個階段的發展，以給予適當的學習內容。英國兒童、學校與家庭部(DCSF)根據《幼兒基礎階段》四大基本原則：1. 獨特的孩子；2. 正向的關係；3. 利於學習的環境；4. 學習與發展。制訂了六大學習與發展領域、二十八個重點及六十九項學習目標，其發展領域包括：

- (一) 個人、社會與情緒發展(Personal, Social and Emotional Development)
- (二) 溝通、語言與讀寫能力發展(Communication, Language and Literacy)

- (三) 問題解決、推理與計算能力(Problem Solving, Reasoning and Numeracy)
- (四) 知識及對周遭世界的理解(knowledge and Understanding of the World)
- (五) 身體發展(Physical Development)
- (六) 創造力發展(Creative Development)

該六大領域是相互關連且同等重要的，皆依據《2006年兒童照顧法》的規定，每個領域都必須涵蓋以下三大要素：1. 學習目標(the early learning goals)：當幼兒進入五歲義務教育之前必須涵蓋的知識、技能與理解；2. 學習內容(the educational programmes)：幼兒學習的活動、技巧和過程；3. 評量表(the assessment arrangement)：相關評量表以評估幼兒達到應有的學習成果(DCSF, 2008a, 2008b)。該部分係以原3—5歲的「基礎階段課程指引」為領域範圍基礎，並往下延伸年齡層與「重要的0至3歲」方案結合，訂定出更為細緻週全的課程綱要(段慧瑩, 2009)。而透過完善的規劃、有目的的遊戲、教師主導及幼兒自主兩者之間的平衡學習，讓該階段的發展都能成為兒童日後學習與發展的基礎。表2-3-3為六大學習與發展領域重點與學習目標。

表 2-3-3 六大學習與發展領域重點與學習目標

領域	重點	學習目標
個人、社會與情緒發展領域	氣質與態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 對學習有持續的興趣和動機</li> <li>• 在熟悉的團體中，有信心嘗試新活動及表達自己的觀點</li> <li>• 保持注意力，能集中精神並在必要時保持安靜</li> </ul>
	自信與自尊	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 對重要經驗有適當反應並且表達各種適當的感情</li> <li>• 對自己和別人的需求、觀點和感覺有所察覺</li> <li>• 對自己的文化和信念產生尊重，同時能尊重不同文化</li> </ul>
	人際關係	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能與成人、同儕間形成良好關係</li> <li>• 瞭解在團體中有既定價值觀與行為規範，能夠和成人與同儕和諧的工作</li> </ul>

個人、社會與情緒發展領域	正向行為與自我控制	<ul style="list-style-type: none"> <li>能辨明是非並了解原因</li> <li>能瞭解到自己的言行對他人的影響</li> </ul>
	自我照顧	<ul style="list-style-type: none"> <li>獨自著衣、脫衣、管理個人衛生</li> <li>能自行選擇要玩的活動，並使用相關的資源來完成</li> </ul>
	社群觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>尊重每個人有不同需求、看法、文化和信仰</li> <li>理解到他人也應尊重他們的需求、觀點、文化和信念</li> </ul>
溝通、語言與讀寫發展領域	語言溝通	<ul style="list-style-type: none"> <li>與他人互動，協商討論計畫，並輪流發言</li> <li>在遊戲和學習過程中，喜歡使用口語和書寫語言來溝通</li> <li>注意傾聽，針對聽到的內容回應相關評論、質疑或行為</li> <li>喜愛聽人講，並對故事、歌曲、韻律和詩歌有反應，能編出自己的故事、歌曲、韻律和詩歌</li> </ul>
	語言溝通	<ul style="list-style-type: none"> <li>擴充詞彙，能探討新字的字義與字音</li> <li>能清楚的說並適時地與聽者互動</li> </ul>
	語言思考	<ul style="list-style-type: none"> <li>使用語言來想像和創造出角色與經驗</li> <li>能用口語來組織、排序，澄清思考、想法、感受及事件</li> </ul>
	字音與字形的連結	<ul style="list-style-type: none"> <li>聽到聲音後用文字及口語表達</li> <li>有字音與字形的連結能力，指出和唸出字母</li> <li>運用聽到的語音拼出簡單的單字，並嘗試拼出更複雜的單字</li> <li>認識其字音、字形、文字</li> </ul>
	閱讀	<ul style="list-style-type: none"> <li>將所聽到的內容正確排序，能使用故事中聽來的句型</li> <li>閱讀常見的單字和簡單的句子</li> <li>知道文字傳達著意義，瞭解英文是由左到右，上到下閱讀</li> <li>瞭解故事元素，像是主要角色、事件的順序、開場，以及從故事線索中回答問題，包含人、地、如何、為什麼等問題</li> </ul>
	書寫	<ul style="list-style-type: none"> <li>嘗試為不同目的書寫，並運用不同形式來表達，如列表清單、故事、指示</li> <li>書寫自己的名字及其他事物，如標籤和標題，並能造簡單的句子，有時會用標點符號</li> </ul>
	手寫	<ul style="list-style-type: none"> <li>能握鉛筆並寫出可以辨識的字母，大部分的形狀都能正確</li> </ul>

問題解決、推理與計算能力領域	數字標記及數數能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>在熟悉的場合能說出和使用數字</li> <li>對日常生活中的事物能從1數到10</li> <li>認得數字1到9</li> <li>運用數學概念及方法解決實際問題</li> </ul>
	計算	<ul style="list-style-type: none"> <li>在實際的活動與討論中，開始使用加法與減法的詞彙</li> <li>運用像是“較多”或“較少”的字彙去比較兩個數字</li> <li>在1到10的數字內，能說出任何數字比它大1或小1的數（即鄰近數字之比較）</li> <li>學會加法（combining）及學會減法（taking away）</li> </ul>
	形狀、空間、測量能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>使用「比較級」的字彙，例如：比較大、比較小、比較重、比較輕</li> <li>討論、認識並建立簡單的圖形概念</li> <li>使用「圓形」、「比較大」等字彙來形容物體的形狀及體積</li> <li>用日常用語來描寫物體位置</li> </ul>
知識及對周遭世界的理解領域	探索及研究	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用各種感官來瞭解周遭的事物</li> <li>能觀察與發現新事物，將所看到的事物區分為有生命的、無生命的及事件</li> <li>觀察發現事物的相似性、差異性、形式及改變</li> <li>詢問事件發生的原因及過程</li> </ul>
	設計及技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>選擇適當的資源來組成各種物件，且能依不同情況來修改</li> <li>選擇適當的工具來達成所要組合的目的</li> </ul>
	資訊和溝通技術（ICT）	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用資訊、溝通科技與電腦玩具（programmable toys）來協助學習</li> </ul>
	時間感	<ul style="list-style-type: none"> <li>能區分過去發生和現在發生的事件（但僅限於區辨自己的生活及其家人或是幼兒所認識的人）</li> </ul>
	空間感	<ul style="list-style-type: none"> <li>對自己所居住的環境和自然世界進行觀察，並指出其特徵</li> <li>發現自己所處環境的特徵，並說出他們對於所處環境的好惡</li> </ul>
	文化及信仰	<ul style="list-style-type: none"> <li>開始認識自己與他人的文化和信念</li> </ul>
身體發展領域	活動及空間的感知	<ul style="list-style-type: none"> <li>有信心、富有想像力且安全地活動</li> <li>展現控制與協調能力</li> <li>能在平衡和跳躍的設施爬上爬下</li> <li>對空間、自己和他人有所知覺</li> </ul>
	健康及身體的感知	<ul style="list-style-type: none"> <li>瞭解保持健康的重要性及如何保持健康</li> <li>瞭解當他們在活動時，身體上的改變</li> </ul>

	器材與材料的使用	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 使用大大小小的設施</li> <li>• 安全地使用各種工具、器物和建築工具，且越來越能加以控制</li> </ul>
創造力發展領域	創造力及經驗表達	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 對於所看到、聽到、聞到、摸到及感覺到的事物有不同的反應</li> <li>• 使用各種材料，適當的工具、想像力、角色扮演、各種樂器與歌曲來表達想法和感覺</li> </ul>
	探索媒材	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 從二至三個面向，探索顏色、質地、形狀、空間</li> </ul>
	創造音樂及舞蹈	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 瞭解聲音如何被改變，從記憶中唱出簡單的歌曲，認出熟悉的音樂和旋律，並隨著音樂起舞</li> </ul>
	發揮想像力及想像遊戲	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用想像力在藝術、設計、音樂、舞蹈、角色扮演和故事上</li> </ul>

資料來源：研究者譯自 DCSF (2008a). *Statutory Framework for the Early Years Foundation Stage*. (p. 12-16)

## 肆、幼兒學習與發展評量表

### 一、目的與原則

英國兒童、學校與家庭部使用「幼兒基礎階段檔案手冊」(Early Year Foundation Stage Profile Handbook) 做為幼兒學習與發展評量的依據，此手冊的主要目的有二：第一是為提供可靠與有效資訊，來瞭解幼兒在滿五歲的發展情況；第二是year 1 teacher可更有效地依據評量結果做中長期的學習規劃，支持並擴展兒童的學習內容 (DCSF, 2008c)。

當主要觀察者在進行持續性的評量時，應以下列八個原則為基礎：評量要有目的；觀察幼兒每日活動是最可靠的方式；觀察應是先計畫好的，但老師也應準備好捕捉孩子日常生活精彩且重要的時刻；主要觀察者在判斷幼兒的發展與學習應基於他們獨立且一致的技能、知識、理解能力、行為等；有效的評量將會考量幼兒各方面的發展與學習；正確的評量也將會考量不同的觀點（包含幼兒和成人間的互動）；家長和主要照顧者應在評量過程中扮演積極角色；幼兒應充分參與



他們自己的評量 (DCSF, 2008c)。由此可知，當教師在做幼兒評量時，應以有系統的方式觀察與評量每位幼兒的學習成就、興趣及學習風格，並運用這些紀錄來計畫學習內容的先後順序，給予幼兒良好的學習經驗 (DCSF, 2008c)。

## 二、評量表內容

評量內容根據六大學習與發展領域及二十八個重點下，綜合為十三個幼兒學習與發展評量表，每個評量表共九項指標，有一到九項不同程度行為指標的描述，共為一百一十七項行為指標。評量表主要紀錄方式為觀察、傾聽與記錄 (look, listen and note)，幼教機構必須定期與家長分享觀察記錄結果，以確認幼兒身心發展目標的「全面性」發展 (DCSF, 2008b)。

評量表的呈現主要參考「幼兒基礎階段檔案手冊」(DCSF, 2008c)和「幼兒基礎階段教師實務指引」(DCSF, 2008b)，將13個評量表和幼兒發展年齡作對照，但由於每個幼兒在行為發展上有個別差異性，因此發展年齡僅供教師作為參考 (DCSF, 2008b, 2008c)。除了年齡對照外，教師應瞭解評量表之間的關連性，像是「能與成人、同儕間形成良好關係」(社會發展評量表第五項)，教師應同時考量幼兒在「能瞭解到自己的言行對他人的影響」(情緒發展評量表第七項)的表現，才能夠更清楚瞭解每個孩子的學習，同時鼓勵幼兒去檢視自己的學習狀況 (DCSF, 2008c)。以下為13個評量表之行為指標內容，當幼兒達到1-3項行為指標時，即可接著評量第4-8項(灰階色塊)，當1-8項行為指標皆達成後，才可評量第九項行為指標內容。

### 一、個人、社會與情緒發展領域

表 2-3-4 個人、社會與情緒發展領域-氣質與態度評量表

氣質與態度 評量表	發展年齡 (月)
1. 透過觀察與參與顯示出對班上活動有興趣	30-50
2. 透過成人協助，學會著衣、脫衣與管理個人衛生	40-60+
3. 在自選活動中展現高度參與	40-60+

4. 獨自著衣、脫衣與管理個人衛生	40-60+ 學習目標
5. 能自行選擇要玩的活動，並使用相關的資源來完成	30-50
6. 對學習有持續的興趣和動機	40-60+ 學習目標
7. 在熟悉的團體中，有信心嘗試新活動及表達自己的觀點	40-60+ 學習目標
8. 保持注意力，能集中精神	40-60+ 學習目標
9. 當試圖去解決一個問題或為了達到令人滿意的結論時，維持高度參與	超越學習目標

表 2-3-5 個人、社會與情緒發展領域-社會發展評量表

社會發展 評量表	發展年齡 (月)
1. 平行遊戲	16-26
2. 透過手勢及說話建立友誼關係	16-26
3. 透過成人協助，學會輪流及分享	16-26
4. 在團體中工作，學會輪流及公平分享	40-60+ 學習目標
5. 能與成人、同儕間形成良好關係	40-60+ 學習目標
6. 瞭解在團體中有既定價值觀與行為規範，能夠和成人與同儕和諧的工作	40-60+ 學習目標
7. 瞭解每個人有不同的需求、觀點、文化和信念，並予以尊重	40-60+ 學習目標
8. 理解到他人也應尊重他們的需求、觀點、文化和信念	40-60+ 學習目標
9. 考慮別人的想法	超越學習目標

表 2-3-6 個人、社會與情緒發展領域-情緒發展評量表

情緒發展 評量表	發展年齡 (月)
1. 在成人的支持，能與主要照顧者分離	8-20
2. 自由溝通	30-50
3. 適時地表達需求及感覺	40-60+
4. 對重要經驗有適當反應並且表達各種適當的感情	40-60+ 學習目標
5. 對自己和別人的需求、觀點和感覺有所察覺	40-60+ 學習目標
6. 對自己的文化和信念產生尊重，同時能尊重不同文化	40-60+ 學習目標
7. 能瞭解到自己的言行對他人的影響	40-60+ 學習目標
8. 能明辨是非並瞭解原因	40-60+ 學習目標
9. 展現自我概念的認同及適當地表達各種情緒	超越學習目標

## 二、溝通、語言與讀寫發展領域

表 2-3-7 溝通、語言與讀寫發展領域-語言溝通和思考評量表

語言溝通和思考 評量表	發展年齡 (月)
1. 傾聽及回應	30-50
2. 與他人溝通時展現自信	40-60+
3. 利用談話以反思及修正行為	30-50
4. 喜愛聽故事、歌曲、韻律和詩歌，並回應相關評論、質疑或行為	40-60+ 學習目標
5. 使用語言來想像和創造出角色與經驗	40-60+ 學習目標
6. 能在各種情況下與他人互動，協商討論計畫與活動，並輪流發言	40-60+ 學習目標
7. 能用口語來組織、排序，澄清思考、想法、感受及事件，探討新字的字義與字音	40-60+ 學習目標
8. 能清楚的說並適時地與聽者互動	40-60+ 學習目標
9. 在說明及聆聽過程中展現自信，對於事情的相關細節，表現出聽者的覺知，並透過語言去理解及澄清想法。	超越學習目標

表 2-3-8 溝通、語言與讀寫發展領域-字音與字形的連結評量表

字音與字形的連結 評量表	發展年齡 (月)
1. 參與押韻及有節奏性的活動	30-50
2. 認識韻文及頭韻	30-50
3. 一些字音與字形的連結	40-60+
4. 有字音與字形的連結能力，指出和唸出字母	40-60+ 學習目標
5. 聽到聲音後用文字及口語表達	40-60+ 學習目標
6. 將聽到的字母成為單字	40-60+
7. 運用語音知識閱讀簡單的字	40-60+ 學習目標
8. 運用語音知識閱讀複雜的字	40-60+ 學習目標
9. 當進行寫作與閱讀時，能獨立運用字音、字形、單字	超越學習目標

表 2-3-9 溝通、語言與讀寫發展領域-閱讀評量表

閱讀 評量表	發展年齡 (月)
1. 對書本產生興趣	30-50
2. 知道印刷文字所傳達的意義	30-50
3. 辨別一些熟悉的單字	30-50

4. 瞭解英文是由左到右，上到下閱讀	40-60+ 學習目標
5. 瞭解故事元素，像是主要角色、事件的順序、開場	40-60+ 學習目標
6. 閱讀常見的單字和簡單的句子	40-60+ 學習目標
7. 將所聽到的內容正確排序，能使用故事中聽來的句型	40-60+ 學習目標
8. 從故事線索中回答問題，包含人、地、如何、為什麼等問題	40-60+ 學習目標
9. 流暢地閱讀書籍	超越學習目標

表 2-3-10 溝通、語言與讀寫發展領域-書寫評量表

書寫 評量表	發展年齡 (月)
1. 有符號經驗	30-50
2. 運用一些字母表達其意義	40-60
3. 將發出的字音正確地展現在寫字上	40-60
4. 從記憶中寫下自己的名字與其他單字	40-60+ 學習目標
5. 能握鉛筆並寫出可以辨識的字母，大部分的形狀都能正確	40-60+ 學習目標
6. 嘗試為不同目的書寫，並運用不同形式來表達	40-60+ 學習目標
7. 運用聽到的語音拼出簡單的單字，並嘗試拼出更複雜的單字	40-60+ 學習目標
8. 書寫自己的名字及其他事物，如標籤和標題，並能造簡單的句子，有時會用標點符號	40-60+ 學習目標
9. 透過片語及運用正確標點符號的簡單句進行書寫溝通	超越學習目標

### 三、問題解決、推理與計算能力領域

表 2-3-11 問題解決、推理與計算能力領域-數字標記及數數能力評量表

數字標記及數數能力 評量表	發展年齡 (月)
1. 在熟悉場合中能說出數字	30-50
2. 配合物體，能確實數到 3	40-60+
3. 配合物體，能確實數到 6	40-60+
4. 按順序數數 (至少要數到 10)	40-60+ 學習目標
5. 認得數字 1 到 9	40-60+ 學習目標
6. 配合物體，能確實數到 10	40-60+ 學習目標
7. 按數字要求的指示，分辨正確的數量 (1 到 10)	40-60+
8. 運用數學概念及方法解決實際問題	40-60+ 學習目標
9. 認識、按順序、書寫、運用 1 到 20	超越學習目標

表 2-3-12 問題解決、推理與計算能力領域-計算能力評量表

計算能力 評量表	發展年齡 (月)
1. 在遊戲中使用加與減的詞彙	22-36
2. 能發現並比較不同數量的物體	22-36
3. 瞭解 1 到 5 內的數字大小比較	40-60+
4. 學會加法	40-60+ 學習目標
5. 學會減法	40-60+ 學習目標
6. 在實際的活動與討論中，開始使用加法與減法的詞彙	40-60+ 學習目標
7. 在 1 到 10 的數字內，能說出任何數字比它大 1 或小 1 的數（即鄰近數字之比較）	40-60+ 學習目標
8. 運用數學概念及方法解決實際問題	40-60+ 學習目標
9. 運用各種加法、減法的策略	超越學習目標

表 2-3-13 問題解決、推理與計算能力領域-形狀、空間與測量能力評量表

形狀、空間與測量能力 評量表	發展年齡 (月)
1. 利用物體與材料的實驗，顯示出對數學的覺知	30-50
2. 物體的分類	40-60+學習目標
3. 描述簡單的形狀、圖片	30-50
4. 討論、認識並建立簡單的圖形概念	40-60+ 學習目標
5. 用日常用語來描寫物體位置	40-60+ 學習目標
6. 使用「圓形」、「比較大」等字彙來形容物體的形狀及體積	40-60+ 學習目標
7. 使用「比較級」的字彙	40-60+ 學習目標
8. 運用數學概念及方法解決實際問題	40-60+ 學習目標
9. 運用數學語言來形容立體及平面形狀	超越學習目標

#### 四、知識及對周遭世界的理解領域

表 2-3-14 知識及對周遭世界的理解評量表

知識及對周遭世界的理解 評量表	發展年齡 (月)
1. 對周遭的事物展現出好奇及興趣	22-36 & 30-50
2. 透過觀察、選擇、操縱事物	30-50 & 40-60+
3. 觀察發現事物的相似性及差異性，使用簡單工具和技術來建構知識	40-60+
4. 運用各種感官來探索地點、物體、材料、生物，並說出他們對於所處環境的好惡	40-60+ 學習目標

5. 觀察發現事物的相似性、差異性、形式及改變，並詢問事件發生的原因及過程	40-60+ 學習目標
6. 能區分過去發生和現在發生的事件(但僅限於區辨自己的生活及其家人或是幼兒所認識的人)。開始認識自己與他人的文化和信念	40-60+ 學習目標
7. 運用資訊、溝通科技與電的玩具來協助學習	40-60+ 學習目標
8. 選擇適當的資源來組成各種物件，且能依不同情況來修改	40-60+ 學習目標
9. 探索、簡單記錄及評價自己的工作，幼兒開始探索不同團體的意義	超越學習目標

## 五、身體發展領域

表 2-3-15 身體發展評量表

身體發展 評量表	發展年齡 (月)
1. 自發性的活動，展現控制與協調能力	22-36
2. 有自信地活動，對空間有所知覺	22-36 & 30-50
3. 在大型與小型活動上，展現適當地控制能力	30-50
4. 有信心、富有想像力且安全地活動，能在平衡和跳躍的設施爬上爬下，對空間、自己和他人有所知覺	40-60+ 學習目標
5. 精細動作的控制與協調	40-60+ 學習目標
6. 使用大大小小的設施，展現出基本能力	40-60+ 學習目標
7. 安全地使用各種工具、器物和建築工具，且越來越能加以控制	40-60+ 學習目標
8. 瞭解保持健康的重要性及如何保持健康	40-60+ 學習目標
9. 重複與適應簡單的動作，展現大小動作的協調與控制能力，並使用各種工具及設施	超越學習目標

## 六、創造力發展領域

表 2-3-16 創造力發展評量表

創造力發展 評量表	發展年齡 (月)
1. 探索不同的媒介，回應各種感官經驗	22-36 & 30-50
2. 創造簡單的人事物，對製造音樂有興趣	22-36 & 30-50
3. 試著掌握生活經驗，並使用各種不同的媒材	30-50
4. 從記憶中唱出簡單的歌曲	40-60+ 學習目標
5. 從二至三個面向，探索顏色、質地、形狀、空間	40-60+ 學習目標

6. 瞭解聲音如何被改變，從記憶中唱出簡單的歌曲，認出熟悉的音樂和旋律，並隨著音樂起舞	40-60+ 學習目標
7. 運用想像力在藝術、設計、音樂、舞蹈、角色扮演、故事上，對於所看到、聽到、聞到、摸到及感覺到的事物有不同的反應	40-60+ 學習目標
8. 使用各種材料、適當的工具、想像力、角色扮演、各種樂器與歌曲來表達想法和感覺	40-60+ 學習目標
9. 對於藝術、戲劇、音樂能表達感覺及喜好。透過藝術、音樂、舞蹈、角色扮演來回應自己與他人的工作	超越學習目標

《幼兒基礎階段》強調設定這些目標只是為了激勵孩子們學習，並非要求必須達到這些目標，在未來也將陸續重新修訂這些能力目標的適切性，以獲得家長們的支持，讓該階段發展都能成為兒童日後發展與學習之基礎(段慧瑩，2009)。

## 伍、品質與福祉基準

### 一、督導與品質保證

所有日間兒童照顧服務提供機構與提供教保服務人員均需要向教育標準局(Ofsted)註冊並接受審核與定期由兒童照顧督察(Ofsted Child Care Inspectors, CCIs)督導(DCSF, 2008a)。

1992年英國成立教育標準局為一中央層級的視導組織，是一個獨立於教育與技能部之外直接對英國國會負責的組織，(吳清山、蔡菁芝，2006；段慧瑩，2009)由皇家督學長(Her Majesty's Chief Inspector, HMCI)領導，負責中小學的視導工作。而在2007年開始，由於英國標準局的工作範圍擴增到兒童及家庭部分，因此教育標準局的全名更改為教育及兒童服務與技能標準局(The Office for Standards in Education, Children Services and Skills, Ofsted)(DCSF, 2008a)。

其領導者皇家督學長的職責是定期督察所有公立與受政府資助的學校的辦學情況，以確保他們符合一定的辦學成績，各校督察報告書，則是會公開網站提供社會大眾查詢。因此，學校經營者會更積極達到教育標準局的督察標準。另外，教育標準局的定期督察不僅針對機構的經營，同時監督地方政府在執行幼兒基礎階段管理與規範相關的客觀機制 (Ofsted, 2009a)，以此提高幼教機構的品質。

## 二、教保人員的資格、成人與幼兒比例

在 2008 年尚未提出《幼兒基礎階段之方案》以前，主要是以 2000 年所提出 3—5 歲幼兒學習之《基礎階段課程指引》及 2002 年之《重要的 0—3 歲》為主要文本，明顯看出學前教育階段教育與保育分野，隨著地區不同、各類機構與不同體系的教保工作者，其職前培訓、資格要求、晉級、成人與幼兒比例、薪資等都有極大差異，對於兒童保育員與保母也一直沒有具體訓練與管理規範。因此，為提高幼兒基礎階段的教保品質，英國政府投入鉅資，支持專業團體和機構積極拓展有關早期教保育人員培訓方案，多元提供從業人員的培訓機會，鼓勵職場工作者研發教學策略，並且訂定規劃完整與審核人員資格標準 (DCSF, 2008a)。

幼教基礎階段要求所有教保人員都需要接受犯罪紀錄局 (Criminal Record Bureau, CRB) 的調查，根據《2006 年兒童照顧法》第 75 及 76 條，曾因侵犯兒童、對成年人暴力或侵犯者，以及該法所列出不宜從事幼教工作者，都不能在機構中工作，聘僱者若違反該法令則必須受到法律制裁，而所有教保人員都需要經過教育標準局 (Ofsted) 的審查登記。(DCSF, 2008a, 2008b)。以下針對不同機構之人員資格及師生比做介紹。

### (一) 居家式與小組團體照顧機構 (childminding settings)

居家保育員 (Childminder) 必須受過 6 個月以上的專門訓練課程，以及急救訓練合格之有效證明 (DCSF, 2008a)。在成人與幼兒比例方面，每名居家保育員最



多照顧8歲以下6名兒童；其中，5歲以下最多3名，1歲以下嬰兒最多1名。同樣地，居家保育員亦屬於《幼兒基礎階段》實施對象，其托育服務的居處需接受教育標準局審查是否符合嬰幼兒托育的環境需求（DCSF, 2008a）。

(二) 教保機構 (registered settings)

教保機構的督導或管理者 (supervisors and managers) 必須有兒童工作人力發展署 (Children's Workforce Development Council, CWDC) 所訂定之照顧人力層級標準3級以上之兒童照顧與教育文憑證書 (Diploma in Child Care and Education, DCE) 資格 (DCSF, 2008a)，相當於國家職業資格 (National Vocational Qualifications, NVQ) 3 級 (中級)。其員工1/2 以上必須有兒童工作人力發展署2 級以上資格，兒童照顧與教育資格證照 (Certificate in Child Care and Education, CCE)，相當於國家職業資格 (NVQ) 2級 (初級) (段慧瑩, 2009)。詳細內容請參見表2-3-17。

表2-3-17 教保機構的成人與幼兒比例、相關人員資格

幼兒年齡		師生比	人員資格
2歲以下		1:3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 其中至少要有1名保育人員需達到兒童工作人力發展署3級的要求，並有與2歲以下嬰兒相處的經驗。</li> <li>● 其餘人員1/2以上至少需達到兒童工作人力發展署2級的要求，以及對嬰兒護理照顧的特殊訓練。</li> </ul>
2- 3歲		1:4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 其中至少要有1名保育人員需達到兒童工作人力發展署3級的要求。</li> <li>● 其餘人員1/2以上至少需達到兒童工作人力發展署2 級的要求。</li> </ul>
3歲以上	在早上八點到下午四點間	1:13	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每班至少要有1名具教師資格 (qualified teacher status)、幼教專業資格 (early years professional status)、或是兒童工作人力發展署6級以上人員。</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 其餘人員至少要有1名保育人員為兒童工作人力發展署3級的要求。</li> </ul>
	在沒有教師資格人員的班級，或是在上午八點到下午四點以外的時段	1:8	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 至少要有1名保育人員為兒童工作人力發展署3級的要求。</li> <li>● 其餘人員1/2以上至少需達到兒童工作人力發展署2級的要求。</li> </ul>

資料來源：研究者整理自DCSF (2008a). *Statutory Framework for the Early Years Foundation Stage*.

### 三、設備實施要求

以機構式教保服務設施而言，幼兒專屬之使用空間需符合下列規定：

- (一) 2歲以下嬰兒，每名嬰兒至少3.5平方公尺；
- (二) 2-3歲幼兒組，每位幼兒至少2.5平方公尺；
- (三) 3-5歲幼兒組，每位幼兒至少2.3平方公尺。

除了符合規定的空間外，室內外環境的安全性，豐富的學習刺激，盥洗室、尿布更換台、遊戲場、睡眠區、飲食及飲水提供等均有一定的標準。此外，還需配合身心障礙幼兒做適度的空間調整 (DCSF, 2008a)。

## 第四節 幼兒基礎階段教師實務指引

### 壹、幼兒學習與發展領域之教師實務指引

關於教師如何針對幼兒學習與發展領域做出最有效的教學，其詳細內容主要參考 2008 年英國兒童、學校與家庭部所出版的「幼兒基礎階段教師實務指引」(Practice Guidance for the Early Years Foundation Stage) (DCSF, 2008b)，內容主要針對每個學習與發展領域列出三項學習需求：一、學習條件 (Requirements)；二、此領域對幼兒的意義；三、學前機構如何有效地增進此領域之學習與發展等三個相關重點，其詳細內容說明見表 2-4-1。

表 2-4-1 為「個人、社會與情緒發展領域」之學習需求簡介

個人、社會與情緒發展領域之學習需求	
一、學習條件	<ul style="list-style-type: none"> <li>依據周遭經驗及支持來幫助幼兒發展正向的情緒、尊重他人、社會技巧、正向性格等。教師應支持幼兒瞭解他們自己及知道他們能做什麼。</li> </ul>
二、「個人、社會與情緒發展領域」對幼兒的意義	<ul style="list-style-type: none"> <li>對幼兒而言，成為一個特別且備受照顧的幼兒是相當重要的，特別是生理、心理、情緒健康方面。</li> <li>鼓勵幼兒表達他們的想法與感覺，以利於幼兒處理具挑戰性的情況。</li> </ul>
三、學前機構如何有效地增進「個人、社會與情緒發展領域」之學習與發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>正向的關係           <ul style="list-style-type: none"> <li>設計活動時，教師應計畫大團體、小團體及個人活動，讓幼兒在團體中有溫暖與關懷的感覺。</li> <li>教師自身應建立良好的模範。</li> <li>教師應與家長、同事及其他機構間建立良好的關係。</li> </ul> </li> <li>利於學習的環境           <ul style="list-style-type: none"> <li>給幼兒足夠的時間與空間進行探索，並發展出自己的興趣。</li> <li>幫助幼兒瞭解不同的性別、種族、語言、文化、特殊教育需求等，給予正面的態度。</li> <li>支持幼兒發展獨立的技能。</li> </ul> </li> <li>學習與發展</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 發展幼兒道德感及社會發展。</li> <li>• 提供經驗以提高幼兒學習的意願。</li> <li>• 給予行為及溝通困難的幼兒支持。</li> </ul>
--	---

資料來源：研究者整理自 DCSF (2008b). *Practice Guidance for the Early Years Foundation Stage*. (p. 24-25)

接著再依據上述的六大學習與發展領域及 28 個重點，針對出生到 11 月；8 到 20 個月；16-26 個月；22-36 個月；30-50 個月；40-60 個月以上等六個年齡層之發展特性，詳細列出每個年齡層之重要發展任務 (Development matters)、觀察記錄重點 (Look, listen and note)、教師有效做法 (Effective practice) 及計畫與資源 (Planning and resourcing) 等四部分作為教師實務指引，其概述如下：

- 一、重要發展任務：讓教師瞭解幼兒在 0-5 歲階段的發展內容，但幼兒並不一定會按照資料中所分類的年齡層依序地發展，有些發展內容幼兒達成的時間較短，有些則需要較多的時間，當幼兒正在發展某項內容時，都是建構在先前的學習與發展之上。
- 二、觀察記錄重點：對於任何學前機構而言，每天觀察幼兒是相當重要的，因為這可幫助教師與幼兒、家長間建立正向的關係；依照幼兒的發展建立適當的計畫，更深入去瞭解幼兒發展的概況；發展系統化的觀察方式等。
- 三、教師有效做法：依據《幼兒基礎階段》四大基本原則，提供教師最有效的做法，使他們成為一個主動的聆聽者、適時介入幼兒的學習，支持與擴展幼兒的發展，以期達到學習目標。
- 四、計畫與資源：彈性的教學計畫有助於適應任何的學習環境，而提供一個成功的學習環境可使幼兒的學習更有效率、更多元及更進步。所謂教學計畫應考量所有的幼兒，特別是有特殊需求的孩子。

英國兒童、學校與家庭部提醒，此四部分內容不應以「檢核表」的方式看待，主要目的是讓教師熟悉幼兒的學習與發展領域內容，提供教師觀察、計畫及評量幼兒的學習活動是否符合幼兒的學習發展及需求。表 2-4-2 為「個人、社會與情緒發展領域」其一重點「氣質與態度」部分。本表只舉例幼兒在 40-60 個月以上的發展內容及其相關實務指引，其幼兒出生到 50 個月之實務指引部分，則不在本研究討論範圍內。

表 2-4-2 領域重點「氣質與態度」之實務指引（部分釋例）

「氣質與態度」	幼兒 40-60 個月以上（配合學習目標）
<b>重要發展內容</b> (Development matters)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 高度參與活動。</li> <li>• 展現出自選活動的堅持度。</li> <li>• 對學習有持續的興趣和動機。（學習目標）</li> <li>• 在熟悉的團體中，有信心嘗試新活動及表達自己的觀點。（學習目標）</li> <li>• 保持注意力，能集中精神並在必要時保持安靜。（學習目標）</li> </ul>
<b>觀察記錄重點</b> (Look, listen and note)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 對於活動的吸收程度及感興趣程度。</li> <li>• 對於新活動及經驗的反應，瞭解某些幼兒可能同時產生興奮與擔心的態度。</li> <li>• 幼兒對他人的注意力：例如團討時間，當一個幼兒告訴其他人他在家中所做的事情，像是幫助嬰兒洗澡。</li> </ul>
<b>教師有效做法</b> (Effective practice)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 給予幼兒有機會完成活動，且對於活動相當滿意。</li> <li>• 鼓勵幼兒探索及試著說出他們的學習內容、做法等。</li> <li>• 向幼兒解釋「專注聽他人說話」的重要性，並給予幼兒有聽與說的機會，確保「英語為第二外語」幼兒的需求，讓他們能足夠練習。</li> </ul>
<b>計畫與資源</b> (Planning and resourcing)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 給幼兒時間，讓他們的學習不受中斷。</li> <li>• 提供具挑戰性但可達成的學習經驗與活動。</li> <li>• 有簡短的時間，讓幼兒有機會練習聽與說，例如：唱歌、分享及描述幼兒所遇到的人事物及其相關經驗。</li> </ul>

資料來源：研究者譯自 DCSF (2008b). *Practice Guidance for the Early Years Foundation Stage*. (p. 27-28)

由表 2-4-2 可知，幼兒在 40-60 個月以上之重要發展內容，主要是配合幼兒的學習目標，其「對學習有持續的興趣和動機」、「在熟悉的團體中，有信心嘗試新活動及表達自己的觀點」、「保持注意力，能集中精神並在必要時保持安靜」三項重要發展內容與個人、社會與情緒發展領域的學習目標是相同的。

## 貳、幼兒學習與發展評量表之教師實務指引

### 一、評量方式

教師該如何使用幼兒學習與發展評量表，詳細內容主要參考「幼兒基礎階段評量表手冊」(Early Year Foundation Stage Profile Handbook) (DCSF, 2008c) 和「幼兒基礎階段教師實務指引」(Practice Guidance for the Early Years Foundation Stage) (DCSF, 2008b)，「幼兒基礎階段評量表手冊」強調教師應透過幼兒每日的參與活動，觀察幼兒的學習狀況，才是最可靠與客觀的評量方式，雖然每一天幼兒的行為都略有不同，然而，教師應做出最適當的判斷，描述幼兒最典型的行為與狀況，並在幼兒法定入學年齡（五歲）的6月30日前，必須為幼兒完成一份以六大學習與發展領域下細分的13個學習與發展評量表

(assessment scales) (DCSF, 2008c)。其主要內容為幼兒在基礎階段時的發展表現，每個評量表共9項評量指標，有1-9項不同發展程度的描述，一共為117項行為指標。而計分方式為：行為指標第1~3項，描述幼兒朝向學習目標進步的情況，其基本分數為三分，當幼兒未達成前三項指標時，必須進一步瞭解其學習與發展的特別狀況；行為指標第4~8項，描述幼兒達到學習目標的情況，並無等級之分，幼兒在任何可能的次序下達成學習目標。只要有一項行為指標達成就加一分，最後再加上前一階段的三分；最後行為指標第9項，則是當幼兒已達到前8項行為指標，持續性地進一步發展，並且超越原有學習目標的能力，如果達成此指標，其評量表總分為九分 (DCSF, 2008c)。表2-4-3 為評量表之計算方式。

表2-4-3 英國幼兒學習與發展評量表之計算方式

行為指標第1-3項	● 如果幼兒達到1-3項的行為指標，其基本分數為三分。
行為指標第4-8項	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本階段行為指標內容即為學習目標，共有五分，只要有一項行為指標達成加一分，最後再加上前一階段的基本分數三分。</li> <li>● 例子：如果幼兒達到第四項、第六項和第八項的行為指標，他的分數是前一階段的三分和這階段的三分，一共是六分。</li> </ul>
行為指標第9項	● 幼兒必須拿到前面8個行為指標的分數，才能評量此指標，如果達成此指標，則此評量表為滿分九分。

資料來源：研究者譯自DCSF (2008c). *Early Years Foundation Stage Profile Handbook*. (p. 6)

## 二、幼兒日常生活實例

在「幼兒基礎階段評量表手冊」中，13個評量表共117項行為指標，皆以幼兒日常生活實例的方式為行為指標做解釋，讓教師更容易掌握幼兒行為做重點評量。以個人、社會與情緒發展領域-「氣質與態度評量表」為例，行為指標第一項「透過觀察與參與顯示出對班上活動有興趣」舉出兩個幼兒日常生活實例做為教師參考。詳細內容見表2-4-4。

表2-4-4 氣質與態度評量表之幼兒生活實例(部分釋義)

氣質與態度行為指標	幼兒日常生活實例
1. 透過觀察與參與顯示出對班上活動有興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Connor 站在沙坑旁，微笑地觀看三個同儕玩沙，經由教師的鼓勵，他參與同儕間的活動，並且持續觀看。</li> <li>● 在經過「健康飲食」的課堂活動後，家長向學校老師分享幼兒在家中討論健康飲食的項目。</li> </ul>
2. 透過成人協助，學會著衣、脫衣與管理個人衛生	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leanne 將她的外套給老師，表示她想要老師的協助，而教師應鼓勵幼兒自行拉拉鍊。</li> <li>● Billy 在吃餅乾前經由教師提醒，吃東西前要先洗手及將手擦乾。</li> </ul>

3. 在自選活動中展現高度參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sam 將水倒入不同的容器，他的表情是相當認真的，並且重複地在探索活動。</li> </ul>
4. 獨自著衣、脫衣與管理個人衛生	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Senukee 在扮演角穿上禮服及大人的鞋子，過沒多久，又將自己的襪子和鞋子穿回去。</li> <li>● Adam 在與同學們玩追逐遊戲，玩到一半覺得自己很熱，便把衣服脫掉放在長椅上，遊戲結束後再回來拿自己的衣服。</li> </ul>
5. 能自行選擇要玩的活動，並使用相關的資源來完成	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Maria 在課堂開始時，便告訴大家今天是她媽媽的生日，接著到工作角製作媽媽的生日卡片。</li> </ul>
6. 對學習有持續的興趣和動機	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Shanti 全神貫注地聽「海邊」的故事，後來她找到相關的書籍，並對這些書很有興趣，當天晚上，Shanti 要求媽媽找出家中到海邊旅遊的照片，她在隔天帶到學校向老師及同學們分享。</li> <li>● 在「太空」的主題中，Harry將自己在家中做的火箭帶到學校來分享。</li> </ul>
7. 在熟悉的團體中，有信心嘗試新活動及表達自己的觀點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Jack 和 Ellie 在戶外玩車子，而Ellie決定做出一個車庫。</li> <li>● 在參觀牧場時，Zamila 相當有自信地摸著羊毛，並說出「羊毛是軟的」。</li> </ul>
8. 保持注意力，能集中精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 當消防員到學校分享他的工作時，幼兒能夠安靜地坐著聽消防員分享。</li> <li>● 一群幼兒共同合作以建造竹編柵欄。</li> </ul>
9. 當試圖去解決一個問題或達到令人滿意的結論時，維持高度參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Charlotte 到扮演角遊戲，並決定要給小熊一個生日派對，她走到工作角幫小熊做生日帽子，當Charlotte將做好的帽子放在小熊頭上時，發現帽子太大，於是又返回工作角將帽子做小一點，剪掉一些紙並重新貼上。</li> </ul>

資料來源：研究者譯自DCSF (2008c). *Early Years Foundation Stage Profile Handbook*. (p. 26-28)



## 第五節 幼兒基礎階段實施綱要之應用

### 壹、相關計畫

關於英國《幼兒基礎階段》政策之實施，統整原有三份重要照顧方案，形成單一架構為「幼兒基礎階段實施綱要」，而為了讓此政策施行更為順利，英國兒童、學校與家庭部（DCSF）提出「幼兒基礎階段之改變計畫」（Making A Big Difference in the Early Years Foundation Stage）（DCSF, 2009），此計畫是由幾項子計畫所組成，以《幼兒基礎階段》的相關文本及資源為基礎，目的是為了縮減地方政府之間的幼兒成就差距，且能有效提昇幼兒在評量表上的表現，以下簡述此計畫之執行工作項目：

#### 一、有效施行《幼兒基礎階段》

所有參與《幼兒基礎階段》的學前教育機構都能有效運用相關資源，例如：「幼兒基礎階段教師實務指引」及「幼兒基礎階段評量表手冊」，讓家長安心將幼兒送至學前教育機構學習（DCSF, 2009）。其中，教育部為有效執行《幼兒基礎階段》政策，除了強調獨特的孩子；正向的關係；利於學習的環境；學習與發展等四大基本原則外，更提出教保人員有效工作的原則（The Key Elements of Effective Practice, KEEP），分別為瞭解幼兒個別的發展與學習；支持性的活動以支持幼兒的學習與發展；符合幼兒的需求，學習風格與興趣；與家長、照顧者及社區合作；與其他專業人士合作；與幼兒及成人形成伙伴關係等六個原則（DCSF, 2008g），各原則間相互影響，其目的都是為了支持幼兒學習。

## 二、幼兒品質改善計畫

教育品質改善計畫 (Early Years Quality Improvement Support Programme, EYQISP) 是最能改善幼兒教育品質，並使幼兒在基礎階段有所進步的計畫 (DCSF, 2009)。本計畫內容包含：學前教育機構領導者應扮演的角色；持續性的自我評估、改善與反思方式，並運用這些做法，以縮短幼兒的成就差距；學前教育機構如何與社區、地方政府建立合作關係等相關內容。其中，英國教育部對於「高品質的學前教育機構」之相關要素有一個標準，如圖 2-5-2 所示，高品質的學前教育機構應以幼兒為中心，主要考量教學實務、學習環境、教保人員等三大要素，以保障幼兒都能快樂學習、影響幼兒日後的教育成就 (DCSF, 2009)。

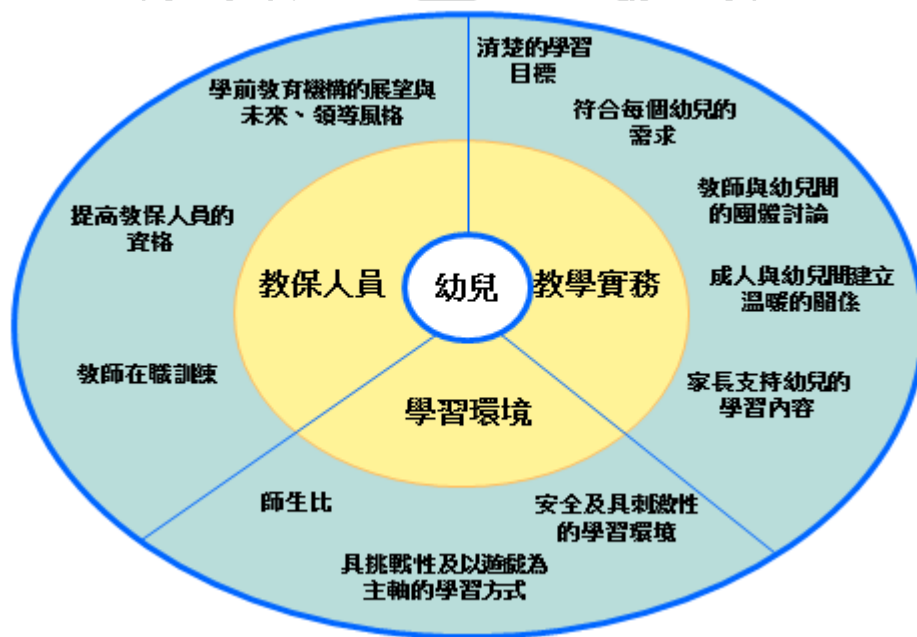


圖2-5-1 高品質的學前教育機構之考量要素

資料來源：DCSF(2008h). *Early Years Quality Improvement Support Programme (EYQISP)*

## 三、執行六大學習與發展領域之相關計畫

英國教育部除運用主要文本「幼兒基礎階段教師實務指引」外，更深入探討溝通、語言與讀寫發展 (Communication, Language and Literacy Development,

CLLD)；每個孩子都是溝通者(Every Child a Talker, ECAT)；以及社會與情緒發展(Social and Emotional Aspects of Development, SEAD)等三個方案 (DCSF, 2009)，這些方案教導教師如何運用高品質的教學與豐富的課程，並參考詳細的計畫內容與步驟後，讓幼兒有最好的學習經驗，例如：提供系統性的語音觀察內容、幫助建立一個合宜的語言學習環境。其主要目的都是為了提昇幼兒在六大學習與發展領域的能力，使評量表的分數提高，尤其是針對學習不利區域的幼兒，期能降低成就差距。

#### 四、教師與教育專業者的合作

教師主要與幼教顧問 (early years consultants , EYCs)、幼教專業人員 (early years professionals ,EYPs)、幼教中心老師(children' s centre teachers)、學校品質改善人員 (School Improvement Partners ,SIPs)、英語為第二外語與少數族群之成就改善團隊 ( English as an Additional Language (EAL) and Ethnic Minority Achievement (EMA) teams)、就業支持中心人員 (Jobcentre Plus staff)、社工人員 (social care colleagues)、語言治療師 (speech and language therapists , SaLTs)等人士的合作(DCSF, 2009)，不論是在教育、照顧、健康、特殊需求、專家諮詢等方面，教育專業者都能相互支援，並建立一個整合性的服務。

## 貳、應用結果

根據上述與《幼兒基礎階段》相關的計畫施行，同時經過2007-2009年幼兒學習與發展評量表的數據收集後，現今的英國教育部（前身為兒童、學校與家庭部）於2010年發佈「幼兒基礎階段評量表之數據結果報告」(Achievement of Children in the Early Years Foundation Stage Profile)，客觀呈現幼兒在

這三年期間的評量概況，此份報告書主要探討兩個關鍵指標：良好發展水平(Good Level of Development) 及幼兒成就差距 (Early Year Achievement Gap)。而英國教育部認為，幼兒若在13個評量表中達到78分以上，其中每一評量表至少6分，即為良好發展水平。圖2-5-3 顯示出幼兒基礎階段的評量表總分分佈圖情況，由圖可知，所有幼兒的中位數為89分，而最低成就的幼兒 (the 20% lowest achievers) 平均數為59分，與所有幼兒相差30分 (DfE, 2010)。

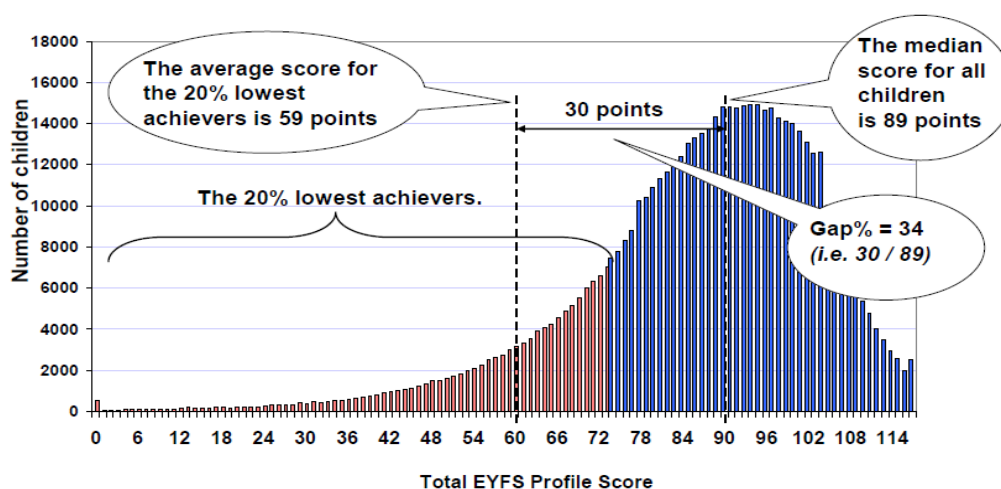


圖2-5-2 幼兒基礎階段的評量表總分分佈圖

資料來源：DfE (2010). *Achievement of Children in the Early Years Foundation Stage Profile.* (p. 4)

運用上述兩項關鍵指標：良好發展水平與幼兒成就差距，英國教育部將內容結果分述如下 (DfE, 2010)：

#### 一、全國幼兒達到良好發展水平及成就差距的比例

從全國來看，幼兒在評量表的表現上，有持續性的進步，五歲幼兒達到良好發展水平的比例，從2006年的45%提昇至2009年的52%，有67個地方政府更高於52%。成就差距的比例也從2006年的38%縮減至2009年的34%，有105個地方政府更低於34%。全國大部分的區域 (占全部的74%)，可同時提昇幼兒達到良好發展水平的比例與縮減成就差距的比例。

## 二、地方政府幼兒達到良好發展水平及成就差距的比例

從2007年至2009年間，大部分的地方政府在幼兒評量表的表現上，都能夠展現出良好發展水平，進步幅度最大的地區，更從21%良好發展水平之幼兒提昇至46% (DfE, 2010)。

另外，從2007年至2009年間，大部分的地區都能縮減幼兒成就差距的比例，由下圖2-5-3 可知，某一區域在2007年由原本28.2%的成就差距，在2009年多擴展了5.2%，使得幼兒的成就差距更大。另外一個區域在2007年由原本46.2%的成就差距，在 2009年縮減了10.5% (DfE, 2010)。

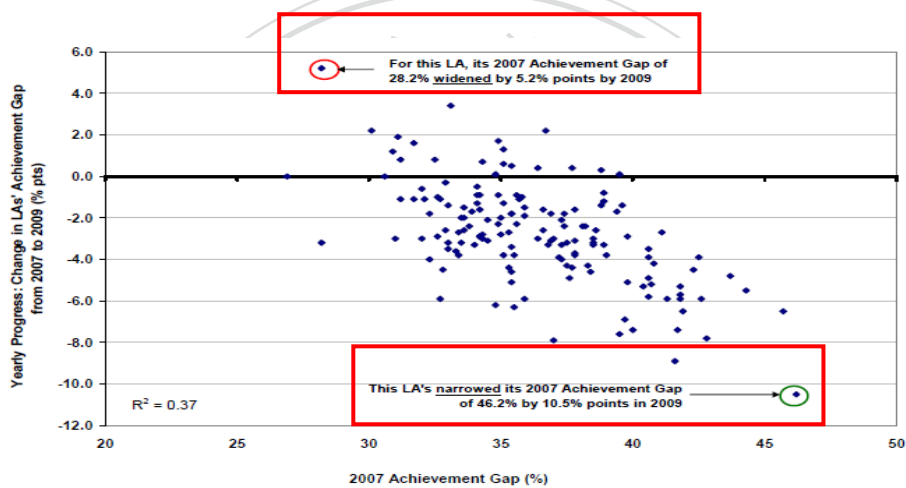


圖2-5-3 2007-2009年地方政府在幼兒成就差距比例的表現

資料來源：DfE (2010). *Achievement of Children in the Early Years Foundation Stage Profile*. (p. 21)

## 三、低成就表現幼兒之特性

所謂低成就表現幼兒指的是全國參與此項研究的幼兒當中，表現較差之20%的幼兒，其中又以特殊兒童、低收入戶、英語非母語的幼兒、男生、少數族群（亞裔族群、黑人族群、混血兒族群）為低成就表現幼兒的主要特性，除上述外，學習不利地區也是影響幼兒表現的主要因素 (DfE, 2010)。

#### 四、分析個別評量表的分數結果

全國幼兒在個別評量表的表現上，平均而言，至少全國98%以上的幼兒都能達成行為指標第1-3項 (DfE, 2010)，而幼兒達成評行為指標第4-8項的比例則持續下降，由於幼兒需達成行為指標第1-8項才可評量第9項，因此，非常少的幼兒能達到行為指標第9項。

在男女生對於評量表的表現上，尤其以「書寫評量表」與「創造力發展評量表」中的行為指標第五項至第八項，男女生有較大的差異。以下圖2-5-4為例，「書寫評量表」行為指標第六項「嘗試為不同目的書寫，並運用不同形式來表達」，女生達成比例為74%，男生達成比例為53%，因此，男女間差距為21%(DfE, 2010)。

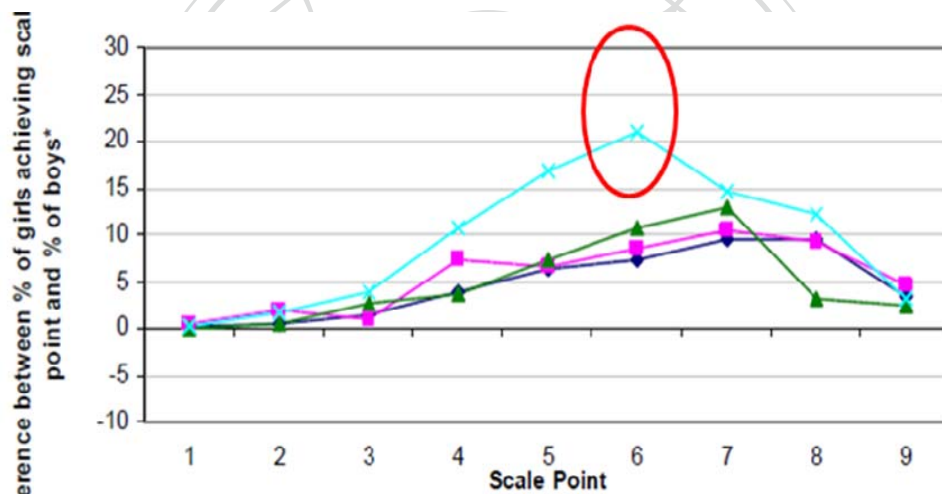


圖2-5-4 男女生在溝通、語言與讀寫發展領域的表現差距比例

(註：打叉符號為書寫評量表)

資料來源：DfE (2010). *Achievement of Children in the Early Years Foundation Stage Profile*. (p. 52)

另外，在最低成就幼兒與全體幼兒間做個別評量表的比較，成就較低的幼兒在「溝通、語言與讀寫發展領域」的表現較差，表現差距明顯較大。

## 五、分析幼兒在基礎階段至Key Stage 1(5-7歲)和Key Stage 2 (7-11歲)之後續成就表現

分析幼兒在基礎階段的學習是否影響往後Key Stage 1和2的成就表現，整體而言，Key Stage 1兒童在閱讀與書寫能力與過去基礎階段的「溝通、語言與書寫發展領域」最具關連性。Key Stage 1兒童在數學能力與「溝通、語言與書寫發展」、「問題解決、推理與計算能力」這兩個領域最具關連性。而Key Stage 2在閱讀、書寫、數學能力的表現，與過去幼兒基礎階段的學習，其關連性已減弱(DfE, 2010)。因此，幼兒在基礎階段的學習，雖可影響至兒童在Key Stage 1和2的表現，但以Key Stage 1幼兒的成就表現，其影響程度較大。

### 小結：

英國幼兒基礎階段政策除了配合過去多項幼教政策與法案外，還以「學前教育效能研究計畫」作為政策的學術背景，將繁雜的內容形成「幼兒基礎階段實施綱要」單一架構。一方面有助於實踐教保合一的理念，同時，也不會因為教保機構、人員資格不同，導致幼兒教保品質有差異(段慧瑩, 2009)，最終將助於品質的提昇。

「幼兒基礎階段實施綱要」的內容主要包含：幼兒學習與發展領域、幼兒學習與發展評量表，以及品質與福祉基準三部分，其中最大特色為「幼兒基礎階段教師實務指引」將0-5歲幼兒分成六個年齡層介紹，列出各個年齡層的重要發展內容、觀察記錄重點、教師有效做法及計畫與資源四部分，並強調「遊戲」的重要性，從成人及家長的支持中，幼兒都能自由地遊戲，學習周遭事物(DCSF, 2008d)。而六大發展與發展領域之學習目標下所發展的「幼兒學習與發展評量表」，也可瞭解幼兒的學習狀況，甚至可及早發現遲緩或發展快速幼兒，符應個別兒童與團體的需求，在每個評量表中，舉出幼兒日常生活實例，並同時鼓勵家長向教師分享幼兒在家的學習狀況，一併作為評量時的參考依據。最後，英國教

育部做出後續的評估報告，以關心《幼兒基礎階段》的施行概況與結果。從施行結果可知，教師除了要有效運用相關文本資源外，還必須配合品質改善計畫、參考聽說讀寫、社會情緒等領域的詳細方案、與教育專業者的合作才能有效提昇幼兒在六大學習與發展領域的表現。





## 第六節 幼兒基礎階段實施綱要與幼兒就學準備度評量之關係

就學準備度是期許所有的孩子在知識、技巧與能力都能準備好，以進入下一階段的教育，是一種目標性的概念，而將其具體化，即是透過「指標」、「幼兒學習標準」、「關鍵能力」等方式來落實，並轉為適用的評量工具，改進課程與教學，以提昇幼兒教育的品質。由本章第三節即瞭解英國「幼兒基礎階段實施綱要」提供教師幼兒學習與發展領域、評量表，強調的是學習目標與評量表相互配合，並在規定的期限內完成評量，以提供 year 1 教師依據評量結果做相關學習規劃，因此，英國「幼兒學習與發展評量表」可視為幼兒就學準備度評量。

本節主要先探討幼兒就學準備度評量的概念與功能，以及幼兒就學準備度評量的影響與啟示，最後，再探討國內幼兒就學準備度之相關指標內涵與評量工具。

### 壹、幼兒就學準備度評量之概念與功能

在幼兒就學準備度評量之概念方面，幼兒就學準備度評量是評量幼兒準備好入學的程度，是幼兒評量的種類之一。檢視國內外幼兒就學準備度評量文獻可發現相關詞彙十分多元，常見的有測量（measurement）、測驗（test）、評量（assessment）、評鑑（evaluation）、工具（instrument）、量表（scale）等，但也有學者將廣義的評量視為所有的測量，包括運用測驗、觀察、訪談等方式，將可靠的資料加以記錄與整合（廖鳳瑞等譯，2005）。而幼兒評量是指幼兒學習過程中，教師有系統的運用各種主客觀技術、工具或方法來對個體的某些特質或表現作數字上或文字上的敘述、解釋及評估，且常會對結果作價值判斷，以瞭解幼兒發展的情形（引自鄭雅方，2008）。

在幼兒就學準備度評量之功能方面，國內外皆針對評量功能進行相關論述，研究者整理國內及英國相關資料，其內容如下：

## 一、國內論述

李姿慧（2006）綜合整理王珮玲、盧雪梅和廖鳳瑞、謝文慧等學者所述，將幼兒評量的功能分成以下六個層面。

- （一）瞭解幼兒發展狀況和學習狀況：可以知道幼兒某一時間點上的發展狀況以及他們跨時間的進步和變化。
- （二）鑑定有特殊需求的幼兒：及早發現發展遲緩或發展快速的幼兒，以便提供符合其需求的教育安排，促進幼兒未來的適應及發展。
- （三）用於改善教學，讓教室的程序和活動能更符應個別兒童和團體的需求。
- （四）協助解決個人和教室的問題。
- （五）向其他人報告和溝通。
- （六）提供做決定的依據：教育政策的決定、學校行政的決策、教師的教學決定、家長和學生的決定。

## 二、英國兒童、學校與家庭部（DCSF, 2008c）

英國於 2008 年開始使用「幼兒學習與發展評量表」作為幼兒評量的依據，其評量功能內容如下：

- （一）讓教師及家長瞭解幼兒的學習與發展概況。
- （二）教師可依據評量結果作中長期的學習規劃。
- （三）針對個別幼兒、團體及整個園所較弱的學習與發展領域做加強。
- （四）作為國家教育政策之參考。

綜合國內學者及英國兒童、學校與家庭部(DCSF)所述，幼兒就學準備度評量的功能包含四大層面：對教師而言，就學準備度評量可幫助瞭解幼兒發展狀況與學習狀況、鑑定有特殊需求的幼兒、作學習規劃、向其他人報告和溝通（如親師溝通）等；就家庭而言，就學準備度評量可瞭解子女在園內生活和學習的狀況、

加強對子女成長的認識、建立對子女合理的期望等；就幼兒而言，就學準備度評量可瞭解自己在學習上的表現和進展、在教師和家長的協助和鼓勵下，培養對學習的興趣；就學校而言，就學準備度評量可幫助整體課程推行的進展和效能、支援教師解決在教學實踐上遇到的問題及困難。而「英國幼兒學習與發展評量表」除涵蓋上述四大層面外，更包含了國家層面，認為評量的功能提供國家教育政策之參考與決定。

## 貳、幼兒就學準備度評量之影響與啟示

過去的傳統評量以標準化的程序進行分析，但基於幼兒本身的特殊性，無法適用於傳統的評量理論，因此，幼兒教育學者開始探究幼兒評量的領域，發展出行為評量、互動評量、課程本位評量、生態評量以及真實評量等，同時在這些不同的理論間尋找最適合幼兒的評量方式，也成為幼兒評量的主要依據。但受到過去傳統評量的影響，幼兒就學準備度評量仍引發不適用的爭議，進而提出合適的幼兒就學準備度評量可能的方向，其內容如下：

### 一、幼兒就學準備度評量的爭議

從西元1974年起，美國聯邦政府要求各州提供五歲幼兒進入幼兒園接受教育的機會，幼兒教育的發展往前邁一大步，但幼兒園與小學銜接的問題也跟著被提出，幼教相關人士們開始擔心幼兒是否真的準備好進入正規教育，許多實務工作者也需要一套客觀、可靠的工具以鑑別何者適宜入學，這使得幼兒教育及發展與評量的學者專家大量使用各種評量工具以獲得客觀的數據，但事實上，幼兒評量卻被嚴重的濫用與誤用（鄭雅方，2009）。Meisels（1987）認為，造成濫用和誤用的主要原因有二，一為幼兒評量工具的使用者並不清楚每一種工具的適用性，未慎重的加以選擇就使用，另一原因是這些被使用的測驗多未具備良好的信度、效度，影響測驗結果的可信程度（林淑玲，1995）。

學者Schorr(1997)也提出相同的擔憂（引自施玠羽，2007）：

- （一）幼兒就學準備度評量能不傷害孩子嗎？
- （二）幼兒就學準備度評量能避免為孩子貼標籤嗎？
- （三）若只教會考的東西是否扭曲幼兒園課程？
- （四）幼兒就學準備度評量是否能認同幼兒發展與學習的獨特特徵？
- （五）若大部分的孩子皆未準備好進入學校，會將問題放在孩子身上或社區身上？

## 二、合適的幼兒就學準備度評量

由於幼兒就學準備度評量受到爭議，因此，為避免幼兒就學準備度評量被誤用，學者 Scott-Little 與 Niemeier (2001) 幼兒園使用評量時應該注意的要點（引自鄭雅方，2009）：

- （一）使用目的需和評量設計用來的目的一致。
- （二）適齡。
- （三）適幼兒發展性。
- （四）是真實性評量，能反應孩子實際的生活。
- （五）應依據文化上及語言上的差異而有所變化。
- （六）考量特殊幼兒的需求。
- （七）從多元的管道蒐集資料。
- （八）使用具信、效度的評量工具。
- （九）考量園所特性，提供相關評量訓練，建立實際可行的評量過程。

林淑玲（1995）對幼兒評量研究的可行方向提出建議，她認為應該在研究過程中結合質化與量化研究的優點，以質的分析輔助量化資料的不足，而且評量的內涵應該包括學習的歷程及其結果，不忽略學習經驗及其整體性、創造性與自主性，如此才能兼顧學習錯誤診斷及學習成效的瞭解，此外，應該重視並改進效標

參照測驗及非正式評量方法，雖然傳統評量的施測程序及觀點並不完全適用於幼兒階段的評量，但幼兒評量學者應修正傳統評量的程序，以提高效標參照測驗及非正式評量的信度與效度，最後，應該結合各領域的專家，以多軸、多重、多向度評量的觀點進行研究。

從目前英國「幼兒基礎階段實施綱要」來看，明顯強調認知與學習成果性評量，尤其六大領域13項評量表117個指標，必須在幼兒入小學前完成，也引發了爭議(段慧瑩,2009)，因此，為避免教師誤用評量方式，英國建議教師使用「幼兒基礎階段檔案手冊」作為幼兒學習與發展評量的依據，內容特別提及教師在進行評量時，所應該考量的原則，並將評量表內涵融入在教學課程中，而在英國教育部的後續評估報告與應用中，顯示出在政府教育政策與使用「幼兒學習與發展評量表」並行之下，教師能夠有效提高幼兒的良好發展水平及降低幼兒成就差距，評量結果可作為教師教學上的省思，使得幼兒評量更具意義。

## 參、國內幼兒就學準備度之相關指標內涵與評量工具

### 一、幼稚園課程之幼兒基本學習能力研究

由黃意舒(2003)主持的國科會研究專案「幼稚園課程之幼兒基本學習能力研究」所得到的幼兒基本能力評量指標。其指標內容如下：

- (一) 健康領域：飲食習慣、情緒表達、運動能力、保健行動、衛生習慣、生活節奏、安全保護、性別意識。
- (二) 語文領域：聆聽、說、讀、在畫中模擬寫、圖文欣賞、認識字、詞、句。
- (三) 自然領域：自然現象的接觸、生命現象的體驗、電器的應用、能量現象的察覺、傳播現象的察覺。
- (四) 社會領域：與人關係的接觸、與生活環境的接觸、與社會資訊的接觸、遵守社會規範、文化現象的接觸。
- (五) 藝術領域：由繪畫中表達、由造型創作中表達、工具的使用、演唱、對聲

音的感覺、藝術欣賞、肢體動作的表達、偶的感覺與運用、角色扮演。

(六) 數領域：數與量的察覺與應用、圖形與空間的分辨、關係的判斷。

(七) 綜合遊戲領域：認識自我特色、生活經營、自得其樂、社會參與、環境調適。

## 二、我國五歲幼兒基本能力與學習指標建構研究

由盧美貴(2003)主持的教育部國民教育司之研究專案「我國五歲幼兒基本能力與能力指標建構研究」所得到的幼兒基本能力評量指標。其五歲幼兒指標領域及目標主軸如下：

(一) 語文領域學力指標之目標主軸有：聽、說、讀、寫。

(二) 健康領域學力指標之目標主軸有：健康的身心、自我保護、健康的體能。

(三) 社會領域學力指標之目標主軸有：自我、群己關係、社會環境、社會規範。

(四) 數學領域學力指標之目標主軸有：數與量、圖形與空間、邏輯推理。

(五) 科學領域學力指標之目標主軸有：科學態度、科學技能、科學現象。

(六) 藝術領域學力指標之目標主軸有：藝術與生活環境、藝術創作與探索、藝術欣賞與表達。

## 三、幼托整合後幼兒園教保活動綱要及能力指標

由幸曼玲所主持的教育部國民教育司之研究專案「幼托整合後幼兒園教保活動綱要及能力指標」所得之能力以培養各領域能力為目的，而不是以傳授知識為目的，同時納入文化概念，以讓幼兒學習在多元文化社會生活的能力（引自湯梓辰、周靜羚、許淑英、許淑裕，2009）。依幼兒能力訂定課程目標，並依2-3歲、3-4歲、4-5歲及5-6歲的年齡層標明幼兒在不同學習內容中可展現的學習指標，其指標領域為認知、語文、社會、情緒、美感、身體動作等六大領域。

## 四、五歲幼兒就學準備度評量表

鄭雅方(2009)透過文獻分析法、問卷調查法及訪談分析法，建構我國適用之「五歲幼兒就學準備度評量表」。首先廣泛收集幼兒就學準備度、幼兒學習標準與表現指標、幼兒就學準備度評量等部分，接著選取六篇具代表性或符合我國文化特性之重點文獻進行統整與比較，分別是：Head start 幼兒學習成果架構(U. S. Department of Health and Human Services, 2003)、高廣度兒童行為觀察紀錄評量(COR)(陳貞旬譯，2001)、我國五歲幼兒基本能力與學力指標建構研究(盧美貴，2003)、幼兒入學準備能力之研究(林秀錦與王天苗，2004)、兒童發展範疇表現指標(香港教育局，2003)、兒童發展評量表(香港教育學院，2007)。且以盧美貴(2003)「我國五歲幼兒基本能力與學力指標建構研究」與香港教育學院「兒童發展評量表」為藍本建構出評量(長題本)表之雛形，並透過問卷調查法與訪談調查法，進行五歲幼兒就學準備度評量表(長題本)的適用性檢視與修訂，最後完成我國適用之五歲幼兒就學準備度評量表(長題本)之建構，具有良好的信度與效度，現場教師肯定本量表對實務的幫助(鄭雅方，2009)。

### 小結：

從第一章的研究動機可瞭解到幼兒就學準備度的內涵會因國家、地區、文化、環境等因素而有所差異，各國皆將幼兒學習標準或表現指標視為重要的政策之一，但由上述可知，國內少有使用評量工具來評量幼兒就學準備度，而官方的幼兒園教保活動綱要及能力指標也尚未正式實施，因此，研究者採用鄭雅方(2009)欲在台灣落實幼兒就學準備度所建構之「五歲幼兒就學準備度評量表(長題本)」作為本研究重要的研究工具之一。該評量表之建構過程除針對國內外幼兒就學準備度進行文獻探討外，亦採取具代表性、符合我國文化特性，以及出版日期較新之六篇重點文獻進行對照與比較，作為建構「五歲幼兒就學準備度評量表」之參考，因此適合成為目前國內幼兒就學準備度評量工具的代表。

### 第三章 研究設計

本章共分為五節，分別為研究流程、研究對象、研究工具、研究方法以及研究程序。

#### 第一節 研究流程

本研究首先採用文獻分析法探討《幼兒基礎階段》(EYFS)之背景與「幼兒基礎階段實施綱要」的內容，接著進一步瞭解其英國「幼兒學習與發展評量表」與我國「五歲幼兒就學準備度評量表」的內容，並分析兩大評量表之關係，建構出對照版本。接著採用訪談法的方式，請現場教師使用英國「幼兒學習與發展評量表」與我國「五歲幼兒就學準備度評量表」，藉此瞭解教師對於兩評量表之感受與回饋，同時與研究者本身所建構的兩評量表對照版本做對話。評量的進行方式如下：研究者會在第一次與教師見面時，說明英國幼兒基礎階段的概念、我國五歲幼兒就學準備度評量表的特色。待教師初步理解後，則進一步說明英國「幼兒學習與發展評量表」與我國「五歲幼兒就學準備度評量表」之領域內容、評量方式，以及相關訪談問題，釐清教師不清楚的內容後，接續開始正式評量英國「幼兒學習與發展評量表」與我國「五歲幼兒就學準備度評量表」，評量時間約1-3週，期間教師除需完成評量結果，針對觀察的幼兒亦需進行簡要的軼事記錄(ex：列舉幼兒的行為實例)，確保評量結果為可信資料，最後研究者與教師進行約三十分鐘到一個小時的訪談，並將調查研究所蒐集到的資料進行分析。



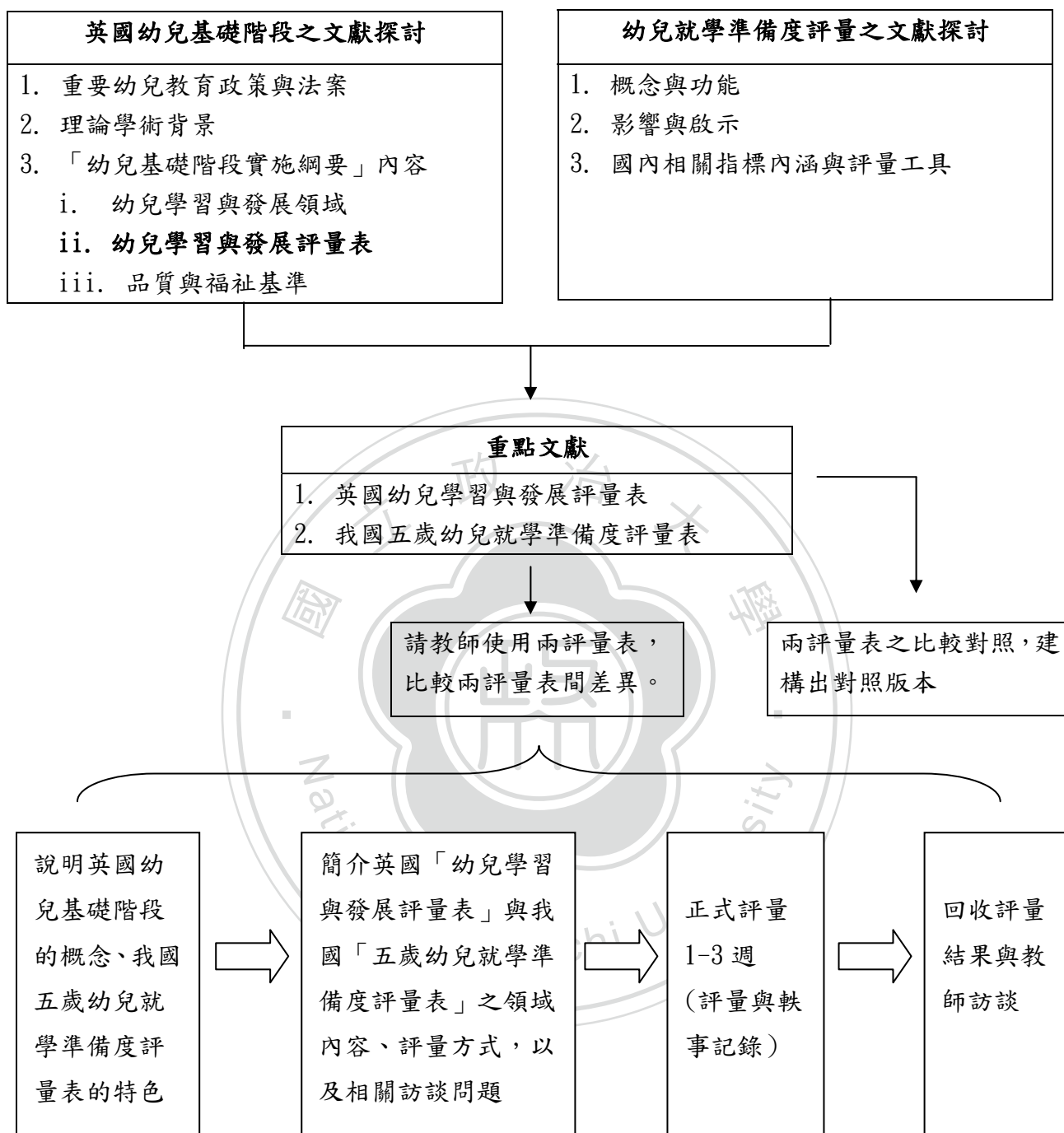


圖 3-1-1 研究流程圖

## 第二節 研究對象

研究者採便利取樣選取一所台北市公立國小附設幼稚園兩位老師 (F 園)、一所台北市私立幼稚園三位老師 (G 園)、一所新北市私立幼稚園兩位老師 (H 園)、一所台北市私立托兒所四位老師 (I 園)，共計 11 位老師使用「英國幼兒學習與發展評量表」及「五歲幼兒就學準備度評量表」進行班上幼兒的施測，每位老師將兩份評量表評量於同一位幼兒，幼兒年齡約 5~7 歲間，共計 11 位幼兒，研究進行時間約 1-3 週，其四間園所之簡介如表 3-2-1。

表 3-2-1 研究對象簡介

	F 園	G 園	H 園	I 園
縣市	台北市	台北市	新北市	台北市
幼兒園屬性	公立幼稚園	私立幼稚園	私立幼稚園	私立托兒所
訪談時間	100 年 4 月 29 日 100 年 5 月 13 日	100 年 5 月 10 日 100 年 5 月 17 日	100 年 4 月 29 日 100 年 5 月 9 日	100 年 7 月 14 日 100 年 8 月 4 日
教師年資	Fa: 18 年 Fb: 15 年	Ga: 12 年 Gb: 11 年 Gc: 15 年	Ha: 10 年 Hb: 12 年	Ia: 12 年 Ib: 5 年 Ic: 10 年 Id: 13 年
師生比	2:30	2:30	1:15	2:30
幼兒年齡	五歲四個月 五歲七個月	六歲三個月 六歲五個月 六歲八個月	五歲三個月 六歲四個月	五歲十個月 六歲八個月 六歲一個月 六歲九個月

### 第三節 研究工具

本研究的目的之一是瞭解英國「幼兒學習與發展評量表」與我國「五歲幼兒就學準備度評量表」之關係與差異，同時瞭解現場教師對於兩評量表之回饋與建議，因此，主要使用兩個研究工具，分別為英國「幼兒學習與發展評量表」與我國「五歲幼兒就學準備度評量表」，簡述如下。

#### 壹、英國「幼兒學習與發展評量表」

##### 一、目的

為提供可靠與有效資訊，來瞭解幼兒在滿五歲的發展情況，而year 1 teacher可更有效地依據評量結果做中長期的學習規劃，支持並擴展兒童的學習內容（DCSF, 2008c）。

##### 二、設計原則

每個評量表共九項行為指標，行為指標又分三個層次，分別是第1-3項、第4-8項、第9項。通常第4-8項是配合學習目標，而第9項為超越學習目標，發展年齡僅供教師參考。

表 3-3-1 英國幼兒學習與發展評量表（氣質與態度評量表）

氣質與態度 評量表	發展年齡（月）	做到
10. 透過觀察與參與顯示出對班上活動有興趣	30-50	
11. 透過成人協助，學會著衣、脫衣與管理個人衛生	40-60+	
12. 在自選活動中展現高度參與	40-60+	
13. 獨自著衣、脫衣與管理個人衛生	40-60+ 學習目標	
14. 能自行選擇要玩的活動，並使用相關的資源來完成	30-50	
15. 對學習有持續的興趣和動機	40-60+ 學習目標	
16. 在熟悉的團體中，有信心嘗試新活動及表達自己的觀	40-60+ 學習目標	
17. 保持注意力，能集中精神	40-60+學習目標	
18. 當試圖去解決一個問題或為了達到令人滿意的結論	超越學習目標	

### 三、內涵

評量內容根據六大學習與發展領域及二十八個重點下，綜合為十三個幼兒學習與發展評量表 (assessment scales)，見圖 3-3-1，每個評量表共九項指標，有一到九項不同程度行為指標的描述，共為一百一十七項行為指標，詳細行為指標內容參見第二章第三節。

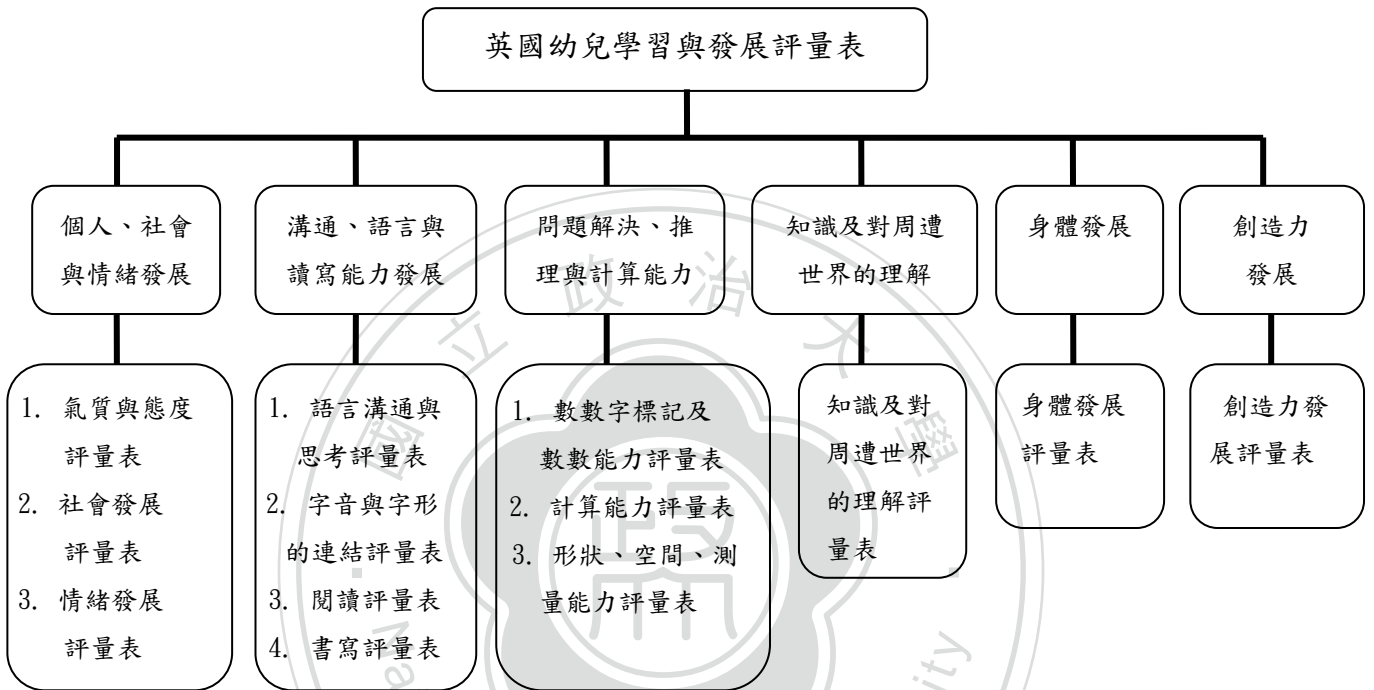


圖 3-3-1 英國幼兒學習與發展評量表架構

### 四、評量方式

評量表主要紀錄方式為觀察、傾聽與記錄 (look, listen and note)，並為每一個評量表評定分數，依照幼兒課堂及日常表現做勾選，當幼兒達行為指標第 1~3 項時為三分，可接著評量行為指標第 4~8 項 (第 4~8 項可跳著評量，無次序之分)，若已達成前 8 項行為指標，才能評定第九項行為指標，每個評量表滿分皆為九分 (DCSF, 2008c)。若對於行為指標內涵不夠清楚者，可參考「幼兒日常生活實例」作為輔助。

## 貳、我國「五歲幼兒就學準備度評量表」

### 一、目的

衡量幼兒就學準備程度的評量，透過衡量五歲幼兒（大班）發展與學習的狀況，作為幼兒教師規劃與教學之指引、以及家長溝通之媒介，提升國內幼兒教育的品質。

### 二、設計原則

行為指標以三個表現水平呈現，分別由能力不精熟至精熟，參見表 3-3-2。

表 3-3-2 五歲就學準備度評量表（健康與身體領域）

重點	項目	行為指標	表現水平			備註(軼事記錄/例證/評語/跟進等)
			水平一	水平二	水平三	
健康的 身心	認識身體	認識自己的生理結構及特徵，包含：人體五官名稱與功能、男女的差異、長大的變化	<input type="checkbox"/> 對自己的五官有初步的認識	<input type="checkbox"/> 對自己的生理結構及特徵有基本的認識（性別、身體各部分的名稱、位置、樣貌和身體特徵）	<input type="checkbox"/> 認識自己的生理結構及特徵，並大略知道其功能	
	表達情緒	能區分喜怒哀樂	<input type="checkbox"/> 能區分自己開心、不開心及憤怒的情緒。	<input type="checkbox"/> 能區分自己喜樂、興奮、憤怒、恐懼、悲傷等情緒。	<input type="checkbox"/> 瞭解自己在不同情況中會引起不同的情緒。	

資料來源：徐聯恩、鄭雅方（2010）。五歲幼兒就學準備度評量表之發展。*幼兒教育*，297，2-21。

### 三、內涵

本評量表依照美國教育目標小組 (NEGP) 將幼兒發展區分為五個領域：健康與身體領域、情緒與社會領域、語言與溝通領域、認知領域及學習取向領域。為方便教師評量，本評量表將學習取向領域中相關的指標，編排至其他四領域中，並將認知領域分區為數學邏輯與科學、藝術及文化兩部分。每個領域又有其發展重點，例如：健康與身體領域的重點有三，健康的身心、自我保護、健康的體能。如圖 3-3-2。

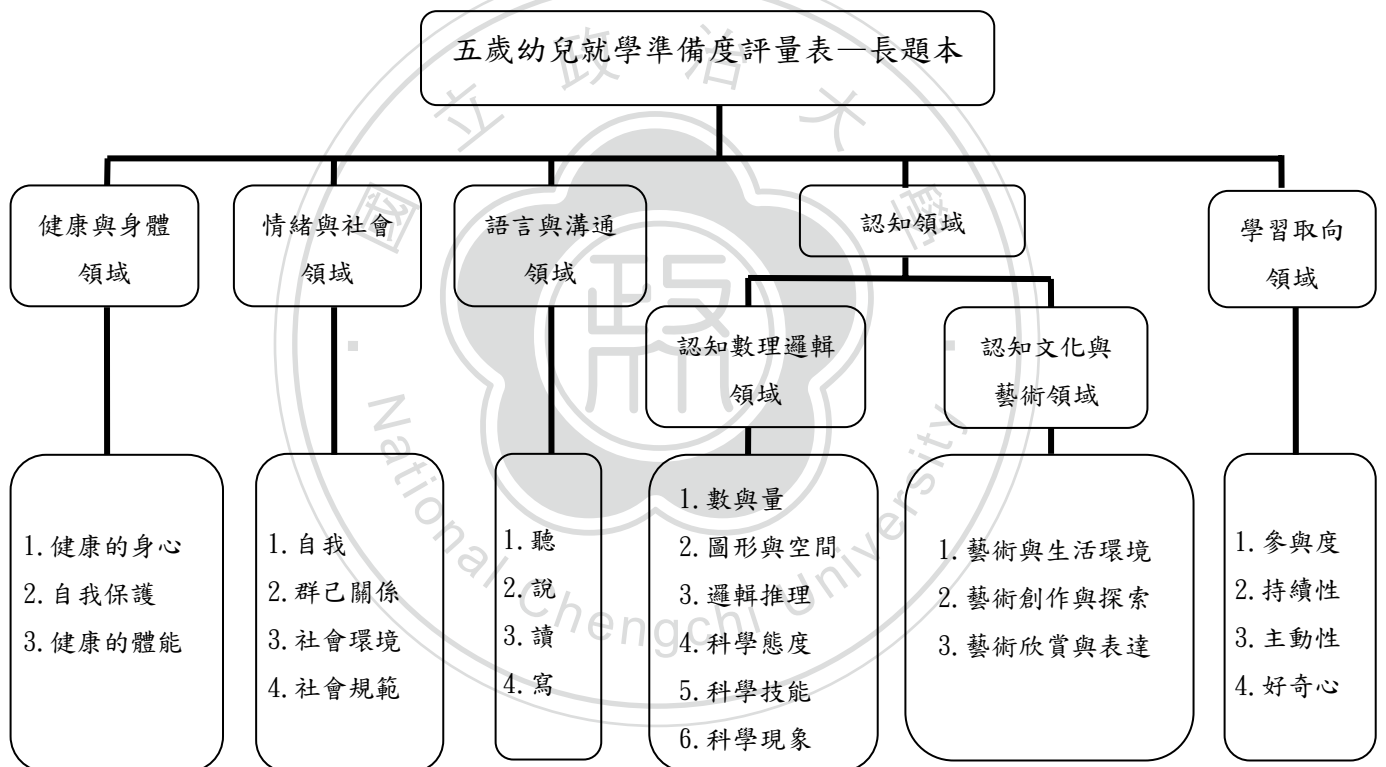


圖 3-3-2 五歲幼兒就學準備度評量表-長題本

評量表有「領域」、「重點」、「項目」與「行為指標」四個層次。各領域下區分成數個「重點」，代表該領域的重要構面；各重點下再區分成數個「項目」，用以說明該重點包含的內涵；「行為指標」則再將「項目」具體化，透過衡量行為指標，用以瞭解幼兒能力發展的情形。詳細配置如表 3-3-3。

表 3-3-3 五歲幼兒就學準備度評量表之內容配置

	領域	重點	項目	行為指標	
評量表 內容	健康與身體領域	3	9	41	
	情緒與社會領域	4	12	31	
	語言與溝通領域	4	13	28	
	認知 領域	數學邏輯與科學	6	20	48
		藝術與文化	3	8	29
	學習取向領域	4	(以與其他領域合併)27		
合計	5	24	62	177	

資料來源：研究者歸納整理

#### 四、評量方式

評量表以檢核表形式呈現，由熟悉幼兒的教師依照孩子課程中的表現或日常生活中觀察結果勾選，每個行為指標分為三個水平，水平一至水平三，代表該能力發展的程度，由不熟悉至精熟。備註欄提供教師紀錄與該行為指標相關的軼事記錄、例證、評語、作品等，做為評量的依據與輔助說明。幼兒園或幼教老師可依據全班幼兒評量結果，設定課程目標、規劃課程內容，或進行個別化教學。(徐聯恩、鄭雅方，2010)

## 第四節 研究方法

### 壹、文獻分析法

主要以文獻分析法為主，運用英國教育部 (Department for Education) 官方網站之相關文件為探討內容，包括政府的法令政策、研究報告及出版品為第一手資料，另外亦閱讀分析台灣與大陸對英國相關教育政策的文獻、碩博士論文、期刊文章、書籍等二手資料。藉由探討英國幼兒基礎階段之背景、學習與發展內容，瞭解英國的幼兒教育現況，並對其中「幼兒學習與發展評量表」深入研究。另外，亦探討幼兒就學準備度評量之相關內涵，並與英國幼兒基礎階段做相關研究。

### 貳、訪談法

請現場教師使用兩份評量表，分別為英國「幼兒學習與發展評量表」與我國「五歲幼兒就學準備度評量表」，藉由實際評量幼兒狀況，瞭解兩評量表之使用差異，以及相關回饋與建議。

### 參、評量表之比較對照

為進一步瞭解英國「幼兒學習與發展評量表」內涵，研究者將與我國「五歲幼兒就學準備度評量表」做比較對照。「五歲幼兒就學準備度評量表」共包含領域、重點、項目、行為指標四個層次，英國「幼兒學習與發展評量表」則包括領域、行為指標兩個層次，因此，評量表的比較方式主要採取領域對照及行為指標對照，詳細的比較對照方式將於第四章做進一步的討論。



## 第五節 研究程序

本研究的進行分成三個階段，茲將具體做法敘述如圖 3-5-1。

### 壹、擬定研究主題、文獻探討並建立研究架構

研究者在經過初步國內外文獻蒐集後，對於英國幼兒教育有所基本認知與概念後，擬針對英國《幼兒基礎階段》做進一步研析，在擬定研究主題後，開始進行文獻探討，內容包括英國幼兒基礎階段之相關背景、學習與發展內容，並以「幼兒基礎階段實施綱要」文本為主，「幼兒基礎階段教師實務指引」、「幼兒基礎階段檔案手冊」文本為輔，瞭解六大學習與發展領域之相關內容，進行文獻探討與分析，進而確立研究架構。

### 貳、評量表之探討與比較

對於英國幼兒基礎階段之學習與發展內容深入瞭解後，此階段進一步比較探討我國「五歲幼兒就學準備度評量表」與英國「幼兒學習與發展評量表」之內容與關係，以學習領域、行為指標之異同等方式進行比較，建構出對照版本。另外，為瞭解兩評量表之差異性與適用參考，研究者將邀請十一位現場教師使用我國「五歲幼兒就學準備度評量表」與英國「幼兒學習與發展評量表」，並給予相關建議與回饋。

### 參、提出研究結論與建議

從研究者完成上述研究流程後，依據文獻分析法、評量表比較、訪談法等，歸納出英國幼兒基礎階段之學習與發展特色，並提出結論與建議，作為後續研究及其相關單位制訂政策時之參考，並進行最後論文的撰寫與修改，以完成論文。

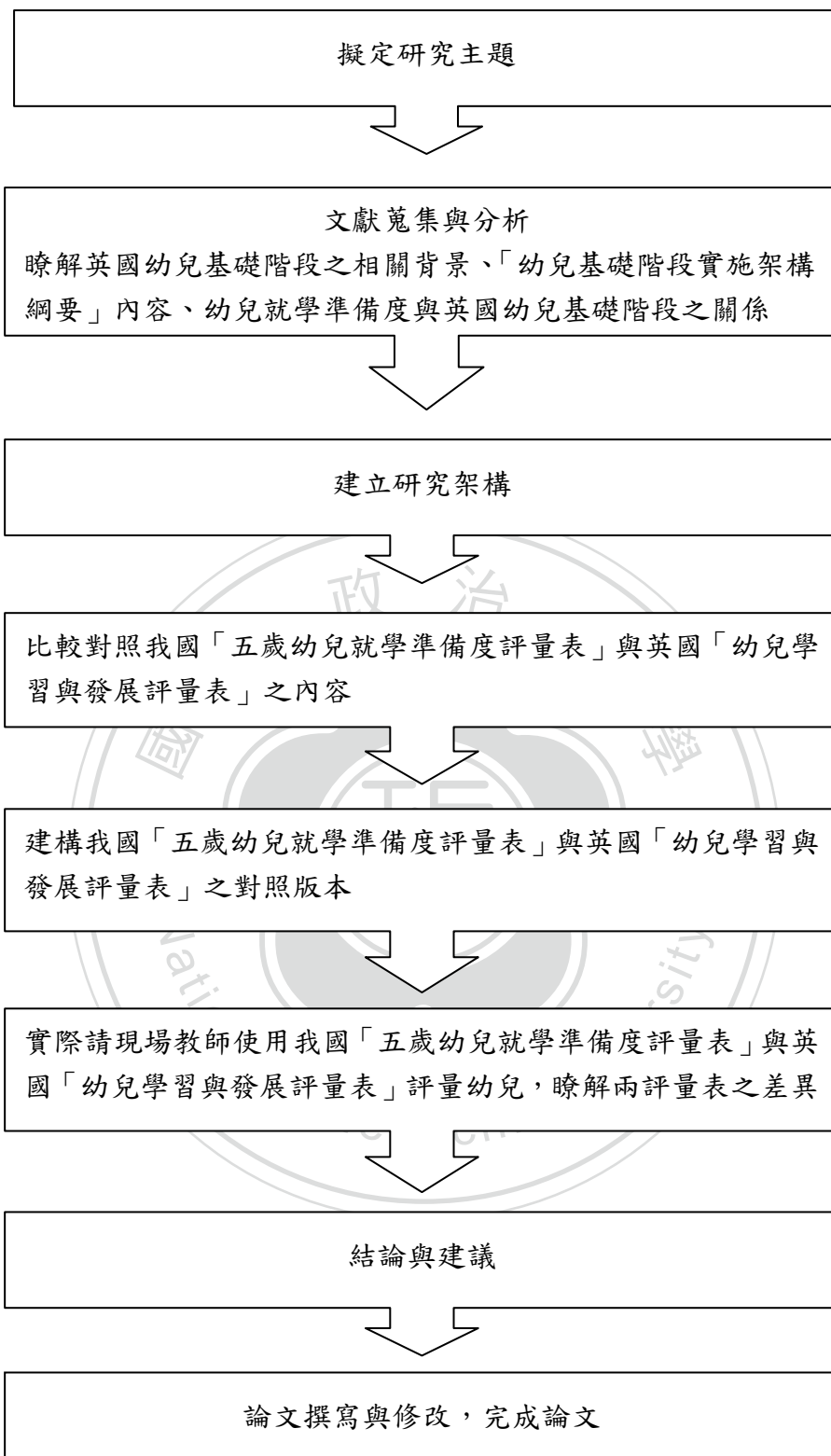


圖 3-5-1 研究程序

## 第四章 分析結果與討論

本章依照研究動機、研究目的，呈現經由文獻分析法、訪談法後的研究結果，並做討論。本章分為兩節，第一節為比較對照「五歲幼兒就學準備度評量表」與「英國幼兒學習與發展評量表」之內涵，以瞭解兩評量表間的差異性。第二節為「五歲幼兒就學準備度評量表」與「英國幼兒學習與發展評量表」之使用差異，為研究者利用現場教師評量幼兒，同時進行深度訪談，瞭解教師對於兩評量表之使用差異，以及相關回饋與建議部分。

### 第一節 比較對照我國「五歲幼兒就學準備度評量表」與「英國幼兒學習與發展評量表」之內涵

本節呈現「五歲幼兒就學準備度評量表」與「英國幼兒學習與發展評量表」之比較建構歷程，採取兩評量表之領域比較及行為指標比較，而由於「五歲幼兒就學準備度評量表」之行為指標較多（共 177 項），因此研究者以「五歲幼兒就學準備度評量表」為基準，進行「英國幼兒學習與發展評量表」之領域及行為指標比較對照，其比較對照之內涵分述如下：

#### 壹、兩評量表之領域比較對照

我國「五歲幼兒就學準備度評量表」分為五大領域，英國「幼兒學習與發展評量表」分為六大領域，其中，我國的「健康與身體領域」、「情緒與社會領域」、以及「語言與溝通領域」；與英國的「身體發展」、「個人、社會與情緒發展」、「溝通、語言與讀寫能力發展」可直接對應。其次，探究兩評量表內涵，便能發現我國的「認知領域」之次領域「數理邏輯與科學」與英國的「問題解決、推理與計

算能力」、「知識及對周遭世界的理解」領域內容相對應。而我國的「認知領域」之次領域「文化與藝術」與英國的「創造力發展」領域內容相對應。如表 4-1-1。

表 4-1-1 兩評量表之領域比較對照表

我國「五歲幼兒就學準備度評量表」	英國「幼兒學習與發展評量表」
健康與身體領域	身體發展領域
情緒與社會領域	個人、社會與情緒發展領域
語言與溝通領域	溝通、語言與讀寫發展領域
認知領域：數理邏輯與科學	1. 問題解決、推理與計算能力領域 2. 知識及對周遭世界的理解領域
認知領域：文化與藝術	創造力發展領域

## 貳、兩評量表之行為指標比較對照

確立兩評量表之領域相符後，研究者進一步針對兩評量表之行為指標進行比較對照，為更清楚呈現比較內容，研究者將省略我國「五歲幼兒就學準備度評量表」之行為指標表現水平內容，同時以「五歲幼兒就學準備度評量表」為基準進行比較，由於我國「五歲幼兒就學準備度評量表」與英國「幼兒學習與發展評量表」之行為指標敘述方式略有不同，根據研究者字意上的判斷，兩評量表並無相同的行為指標描述，因此，研究者將比較對照類別分為相似對應、其他對應、無對應。「相似對應」表示兩評量表都在同一領域下，英國「幼兒學習與發展評量表」之行為指標描述與「五歲幼兒就學準備度評量表」之行為指標描述有部分相同，如表 4-1-2；「其他對應」表示兩評量表在不同領域之下，英國「幼兒學習與發展評量表」之行為指標描述與「五歲幼兒就學準備度評量表」之行為指標描述有部分相同，如表 4-1-3；「無對應」表示英國「幼兒學習與發展評量表」無

行為指標與「五歲幼兒就學準備度評量表」之行為指標相對應，以灰階方式呈現，如表 4-1-4；最後，亦詳列「五歲幼兒就學準備度評量表」未提及的行為指標，而英國「幼兒學習與發展評量表」有具備之行為指標，如表 4-1-5。

表 4-1-2 兩評量表「相似對應」之範例

五歲幼兒就學準備度評量表				英國幼兒學習與發展評量表		
健康與身體領域				身體發展領域		
重點	項目	題號	行為指標	相似對應	領域	其他對應
健康的 身心	健康 習慣	H-4	能均衡飲食	瞭解保持健 康的重要性 及如何保持 健康	身體發展評 量表	
		H-5	能規律的睡眠 與休息			

表 4-1-3 兩評量表「其他對應」之範例

五歲幼兒就學準備度評量表				英國幼兒學習與發展評量表		
健康與身體領域				身體發展領域		
重點	項目	題號	行為指標	相似對應	領域	其他對應
健康的 身心	表達 情緒	H-2	能區分喜怒哀樂		個人、社會 與情緒發 展—情緒發 展評量表	適時地表 達需求及感 覺

表 4-1-4 兩評量表「無對應」之範例

五歲幼兒就學準備度評量表				英國幼兒學習與發展評量表		
健康與身體領域				身體發展領域		
重點	項目	題號	行為指標	相似對應	領域	其他對應
健康的 身心	表達 情緒	H-3	會面帶笑容			

表 4-1-5 英國「幼兒學習與發展評量表」之其他行為指標內涵範例

英國幼兒學習與發展評量表	
行為指標	領域
2. 透過手勢及說話建立友誼關係	個人、社會與情緒發展領域- 社會發展評量表

以上就五歲幼兒就學準備度評量表 177 項行為指標，對應英國「幼兒學習與發展評量表」117 項行為指標，對應結果：「健康與身體領域」共 41 項行為指標，其中相似對應 23 項、其他對應 2 項、無對應 16 項；「社會與情緒領域」共 31 項行為指標，其中相似對應 17 項、其他對應 2 項、無對應 12 項；「語文與溝通領域」共 28 項行為指標，其中相似對應 24 項、其他對應 0 項、無對應 4 項；「認知數學邏輯領域」共 48 項行為指標，其中相似對應 34 項、其他對應 0 項、無對應 14 項；「認知文化與藝術領域」共 29 項行為指標，其中相似對應 17 項、其他對應 1 項、無對應 11 項。由表 4-1-6 可知，五歲幼兒就學準備度評量表與英國幼兒學習與發展評量表之行為指標對應百分比為 68%。

表 4-1-6 五歲幼兒就學準備度評量表與英國幼兒學習與發展評量表之對應表

五歲幼兒就學準備度評量表		英國幼兒學習與發展評量表			
五大領域	行為指標	相似對應	其他對應	無對應	對應百分比
健康與身體領域	41	23	2	16	25/41(61%)
社會與情緒領域	31	17	2	12	19/31(61%)
語言與溝通領域	28	24	0	4	24/28(86%)
認知數學邏輯領域	48	34	0	14	34/48(71%)
認知文化與藝術領域	29	17	1	11	18/29(62%)
總計	177	115	5	57	120/177(68%)

另外，表 4-1-7 為「五歲幼兒就學準備度評量表」未提及的行為指標，而英國「幼兒學習與發展評量表」有具備之行為指標，共 28 項，其中英國「溝通、語言與讀寫能力發展」領域之行為指標 36 項中，有 15 項無法與我國「五歲幼兒

就學準備度評量表」相對應，這是由於英國「溝通、語言與讀寫能力發展」領域適合母語為英語的幼兒，行為指標敘述與我國「語文與溝通領域」有差異，因此兩評量表在此領域之對應百分比僅 58%，請參見表 4-1-8。

表 4-1-7 英國「幼兒學習與發展評量表」之其他行為指標內涵

英國幼兒學習與發展評量表	
行為指標	領域
3. 在自選活動中展現高度參與	個人、社會與情緒發展領域 -氣質與態度評量表
8. 保持注意力，能集中精神	
2. 透過手勢及說話建立友誼關係	個人、社會與情緒發展領域 -社會發展評量表
8. 理解到他人也應尊重他們的需求、觀點、文化和信念	
9. 考慮別人的想法	個人、社會與情緒發展領域 -情緒發展評量表
1. 在成人的支持下，能與主要照顧者分離	
7. 能瞭解到自己的言行對他人的影響	
8. 能明辨是非並瞭解原因	
9. 展現自我概念的認同及適當地表達各種情緒	
5. 使用語言來想像和創造出角色與經驗	溝通、語言與讀寫發展領域 -語言溝通與思考評量表
6. 能在各種情況下與他人互動，協商討論計畫與活動，並輪流發言。	
10. 參與押韻及有節奏性的活動	溝通、語言與讀寫發展領域 -字音與字形的連結評量表
11. 認識韻文及頭韻	
12. 一些字音與字形的連結	
13. 有字音與字形的連結能力，指出和唸出字母	
14. 聽到聲音後用文字及口語表達	
15. 將聽到的字母成為單字	
16. 運用語音知識閱讀簡單的字	
17. 運用語音知識閱讀複雜的字	
18. 當進行寫作與閱讀時，能獨立運用字音、字形、單字	
4. 瞭解英文是由左到右，上到下閱讀	
3. 將發出的字音正確地展現在寫字上	溝通、語言與讀寫發展領域 -書寫評量表
6. 嘗試為不同目的書寫，並運用不同形式來表達	

7. 運用聽到的語音拼出簡單的單字，並嘗試拼出更複雜的單字	
8. 運用數學概念及方法解決實際問題	問題解決、推理與計算能力領域-數字標記及數數能力評量表
9. 能認識、按順序、書寫、運用數字 1 到 20	
1. 在遊戲中使用加與減的詞彙	問題解決、推理與計算能力領域-計算能力評量表
7. 運用資訊、溝通科技與電的玩具來協助學習	知識及對周遭世界的理解領域

資料來源：研究者歸納整理

表 4-1-8 英國幼兒學習與發展評量表與五歲幼兒就學準備度評量表之對應表

英國幼兒學習與發展評量表		五歲幼兒就學準備度評量表		
六大領域	行為指標	有對應 (相似或其他對應)	無對應	對應百分比
個人、社會與情緒發展	27	18	9	18/27(67%)
溝通、語言與讀寫能力發展	36	21	15	21/36(58%)
問題解決、推理與計算能力	27	24	3	24/27(89%)
知識及對周遭世界的理解	9	8	1	8/9(89%)
身體發展	9	9	0	9/9(100%)
創造力發展	9	9	0	9/9(100%)
總計	117	89	28	89/117(76%)

研究者比較對照「五歲幼兒就學準備度評量表」與英國「幼兒學習與發展評量表」之行為指標，並以「五歲幼兒就學準備度評量表」之五大領域分類說明，在每個學習領域中，以重點、學習/評量途徑、特色作為比較的基準點，重點是指「五歲幼兒就學準備度評量表」之學習重點及英國 13 個「幼兒學習與發展評量表」名稱；學習/評量途徑是幼兒透過哪些學習活動或方式的展現，讓教師評量幼兒達成之行為目標；特色是指兩評量表之行為指標敘述內容及方式的特點。其詳細說明如下：



## 一、健康與身體領域

在重點內容中，兩評量表最大的不同在於我國強調幼兒健康的身體與心理發展，但英國評量表九項行為指標均敘述健康的身體發展，其健康心理發展部分，則是在「個人、社會與情緒」領域才做探討。另外，我國評量表提到幼兒應辨別危險物、遵守交通規則（介於課堂中的表現），但英國評量表則無相似對應之行為指標。

在學習/評量途徑內容中，我國評量表透過遊戲、辨別與說出、操作等方式，來瞭解幼兒達到行為指標水平的情況，而英國評量表則是從幼兒的自發性活動、大小型活動及自行使用各類設施等學習方式來評量。

在特色內容中，我國評量表強調身體分解動作能力，行為指標均詳列粗大及精細動作，但英國評量表並無特別將身體動作分開評量，強調的是身體整體協調能力。另外，英國評量表的行為指標涵蓋範圍較廣，例如：「瞭解保持健康的重要性及如何保持健康」，而從英國的日常生活實例得知，「保持健康」代表著保持個人健康習慣、瞭解自己的生理需求等內容，而這些內容在我國評量表內均有提及。

表 4-1-9 健康與身體領域之兩評量表差異

	五歲幼兒就學準備度評量表	英國幼兒學習與發展評量表
<b>重點</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健康的身心</li> <li>2. 自我保護</li> <li>3. 健康的體能</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身體發展（健康的身體、體能）</li> </ol>
<b>學習/ 評量途徑</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以從事運動遊戲呈現，以大肌肉和小肌肉運動遊戲為主。</li> <li>2. 辨別與說出</li> <li>3. 操作各類工具</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼兒自發性活動</li> <li>2. 參與大小型活動</li> <li>3. 操作各類設施</li> </ol>
<b>特色</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身體分解動作能力，例如：軀幹、腿部、手部等粗大動作；能扣扭、能摺紙、能使用剪刀等精細動作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身體整體協調能力，例如：自發性的活動，展現控制與協調能力。</li> <li>2. 行為指標涵蓋範圍較廣，例如：「瞭解保持健康的重要性及如何保持健康」。</li> </ol>

## 二、情緒與社會領域

在重點內容中，兩評量表最大的不同在於我國評量表包含「社會環境」內容，例如認識、愛護環境，但英國評量表未顯示出社會環境等相關行為指標。

在學習/評量途徑內容中，我國評量表最常以口語的方式來評量幼兒，在此領域 31 項行為指標中，即有 8 項行為指標是以「能說出……」來描述，例如：「能說出自己的興趣喜好」；而英國「情緒發展評量表」行為指標中，9 項指標即有 3 項指標提到以「表達」的方式來評量幼兒，從英國日常生活實例可知，「表達」的方式有說出、臉部表情、肢體動作等，不限於使用口語，亦包含非口語的方式學習，例如：「對重要經驗有適當反應並且表達各種適當的感情」。

在特色內容中，我國評量表強調詳細列出社會規範內容，例如：「能說出並遵守團體遊戲的規則」，敘述方式較為具體、細緻，但英國評量表僅以「瞭解在團體中有既定價值觀與行為規範，能夠和成人與同儕和諧的工作」，敘述方式較廣泛、概略。另外，在英國「氣質與態度評量表」九項行為指標中，可明顯看出幼兒從透過成人協助到獨自完成的漸進式發展。而在英國「情緒發展評量表」九項行為指標中，幼兒從個人情緒覺察到個人情緒表達與理解，接著開始瞭解他人的情緒，並且瞭解自己的情緒可能會對他人產生影響，最後能夠隨時調整自己的情緒。

表 4-1-10 情緒與社會領域之兩評量表差異

	五歲幼兒就學準備度評量表	英國幼兒學習與發展評量表
<b>重點</b>	1. 自我 2. 群己關係 3. 社會環境 4. 社會規範	1. 氣質與態度（自我） 2. 社會發展（社會規範、群己關係） 3. 情緒發展（自我、群己關係）
<b>學習/ 評量途徑</b>	1. 覺察與辨識 2. 使用口語方式 3. 幼兒自選活動、團體活動	1. 覺察與參與 2. 情緒表達（包含口語/非口語） 3. 情緒理解 4. 幼兒自選活動、團體活動

<b>特色</b>	1. 詳細列出社會規範內容，例如：遊戲規則、團體中的規範、公共場所的基本規定等。	1. 成人協助→獨自完成 2. 情緒覺察→情緒表達與理解→情緒調整 3. 強調團體參與、社群觀
-----------	--	---

### 三、語言與溝通領域

在重點內容中，我國評量表採取聽、說、讀、寫分開評量，而英國評量表則採取聽、說、讀、寫整合性的評量，例如：「聽到聲音後能用文字和口語表達」。

在學習/評量途徑內容中，我國評量表採取嘗試與複述的方式學習語言與溝通，例如：「會嘗試用語言表達感受及描述經驗」、「能複述別人說過的話」，強調的是個人說話，另外亦強調與他人互動來學習，例如：能理解別人語調變化的含意，並做出適當反應」。而英國評量表多強調與他人互動的方式進行學習，例如：「能清楚的說並適時地與聽者互動」。另外，我國評量表顯示出生活觀察的重要性，例如：「會辨認生活中常見的符號」，但英國評量表則是透過閱讀故事來學習語言與溝通，並未看出生活觀察的相關指標。

在特色內容中，兩評量表皆強調社會溝通系統，參與日常生活互動情境。另外，我國評量表常以「嘗試」方式敘述行為指標，在此領域 21 項行為指標中，即有 7 項行為指標以「嘗試……」方式學習說、讀、寫三項能力。而從英國「閱讀評量表」即可發現兩個特點，第一點：9 項行為指標中有 3 項行為指標與「閱讀故事」相關，強調瞭解各種故事元素的重要性。第二點：閱讀評量表採取漸進式發展的描述方式，首先從幼兒有興趣閱讀書本為出發點（興趣），接下來則是瞭解故事的各種元素後（理解），最後能夠流暢的閱讀（運用）。

表 4-1-11 語言與溝通領域之兩評量表差異

	五歲幼兒就學準備度評量表	英國幼兒學習與發展評量表
<b>重點</b>	1. 聽 2. 說 3. 讀	1. 語言溝通和思考（聽、說） 2. 字音與字形的連結 （聽、說、讀、寫）

	4. 寫	3. 閱讀 4. 書寫
學習/ 評量途徑	1. 與他人互動 2. 嘗試與複述 3. 生活中的觀察	1. 與他人互動 2. 閱讀故事 3. 想像與創造，例如：使用語言來想像和創造出角色與經驗
特色	1. 社會溝通系統 2. 嘗試說、讀、寫	1. 社會溝通系統 2. 閱讀故事的重要性 3. 興趣→理解→運用

#### 四、認知領域：數理邏輯與科學

在重點內容中，兩評量表最大的不同在於我國評量表有「邏輯推理」相關內容，例如：依照物體的屬性如長短、大小等加以排列，但英國評量表則無相關的行為指標可以對照。

在學習/評量途徑內容中，兩評量表皆由實際活動、周遭的觀察與記錄來瞭解數理邏輯與科學概念。另外，我國評量表常透過幼兒「嘗試」的方式來學習，例如：能嘗試比較自然環境中各種材料的異同。而英國評量表則是透過「遊戲」、「資訊與溝通技術」方式來學習數理邏輯與科學概念，例如：「在遊戲中使用加與減的詞彙」、「運用資訊、溝通科技與電腦玩具來協助學習」，這種以遊戲、資訊與溝通技術方式進行學習活動在我國評量表中無法看出。

在特色內容中，我國評量表強調幼兒說出時間與錢幣概念，例如：能說出星期日至星期六的名稱。但英國評量表則是以「能區分過去發生和現在發生的事情」，來評量幼兒的時間感，強調的是生活應用性。另外在科學領域部分，我國評量表細分科學現象之行為指標，例如：「能指出常見動植物的習性」、「能指出天氣晴雨的變化」、「能區辨沙、土、石的差異」。但英國評量表則是以「觀察發現事物的相似性及差異性，使用簡單工具和技術來建構知識」說明，敘述方式也是較為概略性。另外，在英國評量表行為指標描述特點有四點，第一點：英國「問題解決、推理與計算能力領域」中，皆強調運用數學概念來解決問題，例如：「運

用數學概念及方法解決實際問題」。第二點：英國「形狀、空間與測量能力評量表」中，9項行為指標先採取形狀的描述，接著開始描述比較物體位置，屬空間發展，最後才運用測量概念，並使用比較級的字彙，來解決實際問題，明顯看出幼兒層次性的發展。第三點：英國「知識及對周遭世界的理解領域」中，9項行為指標即有3項行為指標與「觀察」能力有關，由此可知觀察能力在此領域的重要性，而描述方式，先是從感官的探索開始，接著比較事物的相似性及差異性，最後採取紀錄的方式來解決實際問題，同樣也是具有幼兒層次性的發展。

表 4-1-12 數理邏輯與科學領域之兩評量表差異

	五歲幼兒就學準備度評量表	英國幼兒學習與發展評量表
<b>重點</b>	1. 數與量（會 1-10） 2. 圖形與空間 3. 邏輯推理 4. 科學態度 5. 科學技能 6. 科學現象	1. 數字標記及數數能力（會 1-10） 2. 計算能力 3. 形狀、空間與測量能力 4. 知識及對周遭世界的理解（科學態度、技能、現象）
<b>學習/ 評量途徑</b>	1. 嘗試 2. 實際活動 3. 周遭的觀察、紀錄	1. 遊戲 2. 實際活動 3. 周遭的觀察、紀錄 4. 資訊與溝通技術（ICT）
<b>特色</b>	1. 說出時間與錢幣概念 2. 細分科學現象內容：常見的動植物、地球環境特性	1. 解決問題的能力 2. 形狀→空間→測量能力 3. 強調觀察事物的能力：蒐集訊息（感官）→整理訊息（比較）→解決問題（紀錄）

#### 五、認知領域：文化與藝術

在重點內容中，兩評量表皆有藝術與生活環境、藝術創作與探索、藝術欣賞與表達之相關內容。尤其在「藝術與生活環境」方面，我國評量表在此領域 29 項行為指標中，即有 14 項行為指標和藝術與生活環境相關，但英國「創造力發展評量表」9 項行為指標中，真正提到藝術與生活環境僅有 1 項行為指標，為「試

著掌握生活經驗，並使用各種不同的媒材將所經驗的事物表現出來」。

在學習/評量途徑內容中，兩評量表皆透過感官經驗，以及藝術、音樂、舞蹈、戲劇扮演等活動來學習文化與藝術領域。但我國評量表多半強調視覺及聽覺上的經驗，而英國評量表在感官經驗上，除了視覺及聽覺上的經驗外，更提出嗅覺與觸覺的感受，例如：「運用想像力在藝術、設計、音樂、舞蹈、角色扮演、故事上，對於所看到、聽到、聞到、摸到及感受到的事物有不同的反應」。

在特色內容中，我國評量表強調幼兒對表演藝術的認知，常用「分辨」、「說出」等詞彙來敘述行為指標，例如：能分辨生活中常見的表演節目特色（如：合唱團、布袋戲、戲劇表演）、能說出戲劇表演的內容重點。但英國評量表對於此領域發展較強調幼兒的探索與表達能力，在 9 項行為指標中，即有 6 項行為指標與「探索」、「表達」能力有關，而不是讓幼兒瞭解藝術知識，另外，我國評量表在藝術欣賞態度上，強調遵守基本禮儀的重要，這在英國評量表中無相關行為指標描述，但英國評量表強調幼兒發揮想像力與遊戲在藝術、音樂、舞蹈、戲劇表演上，由此可以看出兩評量表對於藝術的學習重點不太相同。

表 4-1-13 文化與藝術領域之兩評量表差異

	五歲幼兒就學準備度評量表	英國幼兒學習與發展評量表
<b>重點</b>	1. 藝術與生活環境 2. 藝術創作與探索 3. 藝術欣賞與表達	1. 創造力發展（藝術與生活環境、藝術創作與探索、藝術欣賞與表達）
<b>學習/ 評量途徑</b>	1. 感官經驗（視、聽） 2. 藝術、音樂、舞蹈、戲劇扮演	1. 感官經驗（視、聽、嗅、觸） 2. 藝術、音樂、舞蹈、戲劇扮演
<b>特色</b>	1. 對表演藝術的認知 2. 藝術欣賞態度，例如：能遵守參與各種藝術活動的秩序和基本禮貌	1. 強調探索與表達能力 2. 發揮想像力與想像遊戲，例如：利用想像力在藝術、設計、音樂、舞蹈、角色扮演故事上

研究者最後針對兩評量表做幾項比較的整理，見表 4-1-14，整體而言，兩評量表之學習領域內容大致上相同，唯我國將「數理邏輯與科學」領域合併，而英國則是將數理與科學領域分開評量，分為「問題解決、推理與計算能力」、「知識及對周遭世界的理解」領域。從行為指標項目來看，兩評量表占項目最多的領域皆為「數理邏輯與科學」領域，而我國評量表次多項目為「健康與身體」領域，英國評量表次多項目為「溝通、語言與讀寫能力發展」，由此可知我國評量表強調的是數理邏輯與科學、健康與身體領域，但英國評量表強調的是數理邏輯與科學、語言與溝通領域。從評量目的來看，兩評量表皆是衡量幼兒到特定年齡的發展與學習概況，但英國評量表針對評量表做相關的應用，認為評量結果可帶給 year 1 教師做中長期的課程規劃。從評量的方式來看，兩評量表皆採取勾選方式選取最符合幼兒的發展概況，但我國評量表有「備註欄」提供教師記錄與該行為指標的軼事紀錄、例證、評語、作品等，作為評量依據與輔導說明，更顯得幼兒評量的可靠性。

從學習/評量途徑來看，兩評量表相異處分為以下四點：第一，在情緒表達與感官經驗上，英國評量表涵蓋更廣的表達與感官運用方式，表達採取口語與非口語方式、感官採取視覺、聽覺、嗅覺、觸覺等。第二，我國評量表常使用「辨別」、「說出」等形式，來評量幼兒的表現，這也使得我國評量表的行為指標描述較強調認知概念，例如：「能辨別水火電刀叉等危險物」、「能說出緊急災害的求救方法」。但英國評量表的行為指標描述較強調技能概念，例如：「安全地使用各種工具、器物和建築工具，且越來越能加以控制。強調生活的操作與應用性。第三，我國評量表對於語言與溝通領域強調以「嘗試」、「複述」方式學習聽、說、讀、寫的能力，但英國評量表常透過幼兒「閱讀故事」，讓幼兒從中瞭解故事的相關元素，同時發揮想像力與創造力，創造幼兒樂於溝通與閱讀的學習環境，這也使得英國評量表在語言與溝通的學習方式較為活潑。第四：英國評量表常以「遊戲」方式敘述幼兒的學習途徑，從遊戲中可以反映出幼兒廣泛多元的興趣，且與

同儕遊戲的經驗對於幼兒各方面的學習是相當重要的。另外，透過「資訊與溝通技術」方式學習，也是英國評量表的學習途徑之一。

從行為指標敘述特色來看，兩評量表差異處有以下四點：第一，最大的差異在於評量格式的不同，雖都以勾選方式進行評量，但我國評量表將每個行為指標劃分成三個水平，從不精熟到精熟表現，而英國則是每一領域的評量表具有層次性、漸進式的發展歷程，舉例來說，在「知識及對周遭世界理解領域」中，首先從感官的探索開始，接著開始比較事物的相似性及差異性，最後採取紀錄的方式來解決實際問題，由淺入深的方式學習，這樣的漸進式評量內容在我國評量表中較難看出。第二，我國評量表常將一項學習重點細分為好幾個行為指標，仔細描述幼兒可能發生的學習內容，但英國評量表則是一項行為指標涵蓋了許多概念，例如，英國「運用各種感官來探索地點、物體、材料、生物，並說出他們對於所處環境的好惡」，可能會導致教師們對於行為指標的理解不同，而我國則以「能指出常見動植物的習性」、「能指出天氣晴雨的變化」等描述方式，較易理解，且容易判斷幼兒於此行為指標的發展概況。第三，我國評量表在各學習領域中，常以「說出」認知概念之敘述方式，如：自我保護、認識環境、時間與錢幣概念、科學現象、表演藝術等，但英國評量表對於認知概念常以「能解決問題」的能力，來評量幼兒的認知發展，也看出英國評量表希望幼兒將學習內容轉為應用發展，同時以團體活動、同儕互動的方式，發揮解決問題的能力。第四：英國評量表，鼓勵幼兒多運用想像力和創造力，除了創造力領域外，在語言與溝通領域中也結合了這些能力來學習新事物。



表 4-1-14 兩評量表之整體差異

比較項目	五歲幼兒就學準備度評量表		英國幼兒學習與發展評量表	
學習領域	1. 健康與身體領域 2. 情緒與社會領域 3. 語言與溝通領域 4. 認知數理邏輯與科學 5. 認知文化與藝術		1. 個人、社會與情緒發展 2. 溝通、語言與讀寫能力發展 3. 問題解決、推理與計算能力 4. 知識及對周遭世界的理解 5. 身體發展 6. 創造力發展	
比較項目	五歲幼兒就學準備度評量表		英國幼兒學習與發展評量表	
行為指標項目	1. 健康與身體領域 2. 情緒與社會領域 3. 語言與溝通領域 4. 認知數理邏輯與科學 5. 認知文化與藝術	41 項 31 項 28 項 48 項 29 項	1. 個人、社會與情緒發展 2. 溝通、語言與讀寫能力發展 3. 問題解決、推理與計算能力 4. 知識及對周遭世界的理解 5. 身體發展 6. 創造力發展	27 項 36 項 27 項 9 項 9 項 9 項
評量目的	衡量五足歲幼兒（大班）發展與學習的狀況		1. 瞭解幼兒滿五歲的發展情況 2. year 1 教師可運用評量結果做中長期的課程規劃	
評量年齡	5~6 歲（大班）		滿 5 足歲前完成評量	
評量方式	1. 採取勾選方式，每個行為指標分三個水平，水平一至水平三，勾選最適合項目。 2. 軼事記錄、例證、評語、作品		採取勾選方式，幼兒達成第 1-3 項行為指標，可接續評量第 4-8 項，若已達成前 8 項，才可評量第 9 項。	
學習/評量途徑	相同點： 1. 參與自選活動、團體活動 2. 操作工具 3. 周遭的觀察、記錄 4. 藝術、音樂、舞蹈、戲劇扮演			

	<p>相異點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情緒表達（口語）</li> <li>2. 感官經驗（視、聽）</li> <li>3. 辨別與說出</li> <li>4. 嘗試與複述</li> </ol>	<p>相異點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情緒表達（包含口語/非口語）</li> <li>2. 感官經驗（視、聽、嗅、觸）</li> <li>3. 閱讀故事</li> <li>4. 想像與創造</li> <li>5. 遊戲、資訊與溝通技術</li> </ol>
<p><b>行為指標敘述特色</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將每個行為指標分為水平一到三的描述。</li> <li>2. 細分學習重點的內容</li> <li>3. 能說出認知概念：自我保護、認識環境、時間與錢幣概念、科學現象、表演藝術等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評量具有層次性、漸進式的發展歷程。</li> <li>2. 行為指標涵蓋範圍廣泛</li> <li>3. 強調團體參與、社群觀</li> <li>4. 解決問題的能力</li> <li>5. 鼓勵幼兒發揮想像與創造力</li> </ol>

資料來源：研究者歸納整理



## 第二節 「五歲幼兒就學準備度評量表」與「英國幼兒學習與發展評量表」之使用差異

兩評量表進行初步內容比較後，可發現行為指標相似對應的部分，以及在行為指標描述上的差異性。而為瞭解「五歲幼兒就學準備度評量表」與「英國幼兒學習與發展評量表」在實際使用時的情況，以及兩者間的差異，研究者透過訪談法，請一所台北市公立國小附設幼稚園兩位老師（F園）、一所台北市私立幼稚園三位老師（G園）、一所新北市私立幼稚園兩位老師（H園），一所台北市私立托兒所四位老師（I園），共計 11 位老師實際使用「英國幼兒學習與發展評量表」及「五歲幼兒就學準備度評量表」，研究者主要希望教師在使用「英國幼兒學習與發展評量表」後，能給予英國評量表相關回饋及建議，並與我國「五歲幼兒就學準備度評量表」產生對話。

### 壹、兩評量表之分數結果

#### 一、五歲幼兒就學準備度評量表

如表 4-2-1 所示，評量幼兒之就學準備度狀態，其中 11 位幼兒以 2.60-2.79 分最多的有：語言與溝通領域（54.5%）、認知數理邏輯領域（72.7%）、認知文化藝術領域（63.6%）、及整體的就學準備度（45.5%），而以 2.80-3.00 分最多的是健康與身體領域（63.6%）、情緒與社會領域（45.5%），整體而言，11 位幼兒的就學準備度良好（總平均 2.74 分）。其中又以「健康與身體領域」表現最好，「認知文化與藝術」分數較低。其 11 位幼兒在各領域的就學準備度平均如下：健康與身體領域 2.80 分、情緒與社會領域 2.72 分、語言與溝通領域 2.73 分、認知數理邏輯與科學 2.73 分、認知文化與藝術 2.70 分、總平均 2.74 分。

表 4-2-1：11 位幼兒就學準備度現況分析摘要表

分數	健康與身體		情緒與社會		語言與溝通		認知數理邏輯		認知文化藝術		總平均	
	次數	百分比	次數	百分比	次數	百分比	次數	百分比	次數	百分比	次數	百分比
2.80 - 3.00	7	63.6%	5	45.5%	4	36.4%	3	27.3%	2	18.2%	4	36.4%
2.60 - 2.79	3	27.3%	3	27.3%	6	54.5%	8	72.7%	7	63.6%	5	45.5%
2.40 - 2.59	1	9.1%	1	9.1%	0	0%	0	0%	1	9.1%	1	9.1%
2.20 - 2.39	0	0%	2	18.2%	0	0%	0	0%	1	9.1%	1	9.1%
2.00 - 2.19	0	0%	0	0%	1	9.1%	0	0%	0	0%	0	0%
< 2.00	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
總和	11	100.0%	11	100.0%	11	100.0%	11	100.0%	11	100.0%	11	100.0%

由於樣本數只有 11 位幼兒，因此，研究者引用徐聯恩（2010）使用五歲幼兒就學準備度評量表，評量 118 位就讀台北市及新北市園所之幼兒評量數據，以瞭解 11 位幼兒與 118 位幼兒的就學準備度之對照比較。如表 4-2-2 所示，118 位幼兒以 2.60-2.79 分最多的有：健康與身體領域(33.1%)、情緒與社會領域(34.7%)、認知數理邏輯領域(28.8%)、認知文化藝術領域(27.1%)、及整體的就學準備度(32.2%)，而以 2.80 - 3.00 分最多的是語言與溝通領域(36.4%)。又 118 位幼兒在各領域的就學準備度平均如下：健康與身體領域 2.63 分、情緒與社會領域 2.56 分、語言與溝通領域 2.61 分、認知數理邏輯與科學 2.58 分、認知文化與藝術 2.55 分、總平均 2.58 分。

表 4-2-2：118 位幼兒就學準備度分析摘要表

分數	健康與身體		情緒與社會		語言與溝通		認知數理邏輯		認知文化藝術		總平均	
	次數	百分比	次數	百分比	次數	百分比	次數	百分比	次數	百分比	次數	百分比
2.80 - 3.00	33	28.0%	29	24.6%	43	36.4%	29	24.6%	30	25.4%	29	24.6%
2.60 - 2.79	39	33.1%	41	34.7%	21	17.8%	34	28.8%	32	27.1%	38	32.2%
2.40 - 2.59	25	21.2%	19	16.1%	22	18.6%	30	25.4%	18	15.3%	27	22.9%
2.20 - 2.39	13	11.0%	10	8.5%	19	16.1%	10	8.5%	27	22.9%	10	8.5%
2.00 - 2.19	7	5.9%	8	6.8%	10	8.5%	13	11.0%	3	2.5%	11	9.3%
< 2.00	1	0.8%	11	9.3%	3	2.5%	2	1.7%	8	6.8%	3	2.5%
總和	118	100.0%	118	100.0%	118	100.0%	118	100.0%	118	100.0%	118	100.0%

從 11 位幼兒及 118 位幼兒的就學準備度狀態來看，皆是 2.60-2.79 分佔最多人，以人數分佈型態而言，兩份數據為「認知數理與邏輯」及「認知文化藝術」皆為 2.60-2.79 分佔最多人。而其他三個領域的人數分佈型態較不一致。從總平均分數來看，11 位幼兒的就學準備度明顯高於 118 位幼兒(總平均 2.74 分 > 2.58 分)。另外，從五大領域的評量數據來看，皆是「健康與身體」領域最高分，11 位幼兒為 2.80 分，118 位幼兒為 2.63 分，而「認知文化與藝術」最低分，11 位幼兒為 2.70 分，118 位幼兒為 2.55 分。因此，兩份數據無論在就學準備度狀態及領域高低分來看，皆有一致的結果。

## 二、英國幼兒學習與發展評量表

如表 4-2-3 所示，為 11 位幼兒在「英國幼兒學習與發展評量表」的表現，但由於「溝通、語言與讀寫能力發展」領域適合母語為英語的幼兒，教師未評量此領域的發展，因此評量表總分平均為 70 分，其各領域之平均如下：個人、社會與情緒發展為 7.7 分，問題解決、推理與計算能力為 8.12 分，知識及對周遭世界的理解為 6.73 分，身體發展為 8.55 分，創造力發展為 7.27 分，尤其在「身體發展」領域的表現最好，在「知識及對周遭世界的理解」領域的表現較差。且幼兒在每一評量表表現，最低分數為 5 分，最高分數為 9 分。

從英國「幼兒基礎階段評量表之數據結果報告」可知，每一評量表至少為 6 分，為幼兒良好發展水平 (DfE, 2010)。因此由上述得知，11 位幼兒皆為良好發展水平，每一評量表之平均分數為 6.73-8.55。

表 4-2-3 英國幼兒學習與發展評量表之分數摘要表

領域 幼兒	個人、社會與情緒 發展			問題解決、推理與 計算能力			知識及對 周遭世界 的理解	身體 發展	創造力 發展	總和
	Fa	7	5	6	9	9	9	8	7	7
Fb	5	6	6	9	9	7	6	7	5	60
Ga	7	9	6	9	7	6	6	9	8	67
Gb	9	7	7	9	7	8	5	9	8	69
Gc	9	9	9	9	9	7	7	9	9	77
Ha	7	8	7	9	7	7	7	8	6	66
Hb	8	9	9	9	9	7	8	9	5	73
Ia	5	5	8	8	8	8	6	9	7	64
Ib	9	9	9	9	6	9	7	9	9	76
Ic	9	9	9	9	9	8	9	9	9	80
Id	9	9	9	9	7	7	5	9	7	71
平均	7.64	7.73	7.73	8.91	7.91	7.55	6.73	8.55	7.27	70
	7.70			8.12						

資料來源：研究者歸納整理

如表 4-2-4 所示，11 位幼兒達到第一到第三項行為指標之平均為 100%，達到 5 分之平均為 100%，達到 6 分之平均為 91.92%，達到 7 分之平均為 81.82%，達到 8 分之平均為 58.59%，達到 9 分之平均為 45.45%。其中最多人達成九分的領域為「問題解決、推理與計算能力-數字標記及數數能力」，達成率為 90.91%，最少人達成九分的領域為「知識及對周遭世界的理解」，達成率為 9.09%。

從英國「幼兒基礎階段評量表之數據結果報告」可知，英國幼兒達到第一到三項行為指標之平均接近 100%，達到 4 分之平均為 91%，到 5 分之平均為 86%，達到 6 分之平均為 76%，達到 7 分之平均為 64%，達到 8 分之平均為 38%，達到 9 分之平均為 7%，見表 4-2-5 (DfE, 2010)。

表 4-2-4 英國幼兒學習與發展評量表之達成分數百分比分佈 (11 位幼兒)

領域		分數								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
個人、 社會與 情緒發 展	氣質與態度	100	100	100	100	100	81.82	81.82	54.55	45.45
	社會發展	100	100	100	100	100	81.82	72.73	63.64	54.55
	情緒發展	100	100	100	100	100	100	72.73	54.55	45.45
問題解 決、推 理與計 算能力	數字標記及 數數能力	100	100	100	100	100	100	100	100	90.91
	計算能力	100	100	100	100	100	100	90.91	54.55	45.45
	形狀、空間與 測量能力	100	100	100	100	100	100	90.91	45.45	18.18
知識及對周遭世界的 理解		100	100	100	100	100	81.82	54.55	27.27	9.09
身體發展		100	100	100	100	100	100	100	81.82	72.73
創造力發展		100	100	100	100	100	81.82	72.73	45.45	27.27
平均		100	100	100	100	100	91.92	81.82	58.59	45.45

資料來源：研究者歸納整理

(單位：百分比)

表 4-2-5 英國幼兒學習與發展評量表之達成分數百分比分佈 (英國幼兒)

Scale	Stepping stone points <sup>1</sup>			Early learning goals <sup>2</sup>					9 <sup>3</sup>
	1	2	3	4	5	6	7	8	
PSE: Dispositions and Attitudes	100	100	99	97	97	86	73	55	12
PSE: Social Development	100	100	100	94	93	84	53	36	9
PSE: Emotional Development	100	98	98	94	85	64	62	64	9
CLL: Language for Communication and Thinking	100	99	98	93	91	83	57	40	9
CLL: Linking Sounds and Letters	100	96	98	76	86	78	66	34	11
CLL: Reading	100	99	96	93	84	62	60	34	7
CLL: Writing	100	98	94	81	70	64	48	27	5
PSRN: Numbers as Labels and for Counting	100	99	98	97	90	91	83	40	15
PSRN: Calculating	99	99	95	90	81	68	64	28	6
PSRN: Shape, Space and Measures	100	99	98	91	89	82	68	29	7
Knowledge and Understanding of the World	100	99	98	93	78	70	74	48	3
Physical Development	100	100	99	94	88	90	81	56	7
Creative Development	100	99	99	95	91	75	60	28	4
Average	100	99	98	91	86	76	64	38	7

資料來源：DfE (2010). *Achievement of Children in the Early Years Foundation Stage Profile*. (p. 43)

從我國 11 位幼兒及英國幼兒的數據結果來看，幼兒達成第一到三項的行為指標幾乎為 100%，而隨著分數增加，達成行為指標的人數比例隨之下降，但我國 11 位幼兒達到五分者為 100%，達到八分者仍過半數（58.59%），達到滿分九分為 45.45%；英國達到七分者仍過半數（64%），達到八分者約有三分之一人數（38%），最後達到滿分九分為 7%，明顯看出我國幼兒表現高於英國幼兒，但由於我國研究對象之幼兒年齡皆超過 5 歲（詳見第三章研究對象），其發展表現原本就比英國五歲幼兒來得佳，另外，我國幼兒並未評量「溝通、語言與讀寫能力發展」領域，因此分數僅供參考，不宜多做推論。

### 三、兩評量表之分數比較

就 11 位幼兒在「五歲幼兒就學準備度評量表」與「英國幼兒學習與發展評量表」分數比較，我國評量表分數表現由高到低分排序為「健康與身體領域」（2.8 分）、「認知數理邏輯與科學」與「語言與溝通領域」（2.73 分）、「情緒與社會領域」（2.72 分）、「認知文化與藝術」（2.70 分）；而英國評量表分數表現由高到低分排序為「身體發展」（8.55 分）、「問題解決、推理與計算能力」（8.12 分）、「個人、社會與情緒發展」（7.70 分）、「創造力發展」（7.27 分）、知識及對周遭世界的理解（6.73 分）。由上述可知，兩評量表之分數表現皆是以「健康與身體領域」表現最好，但表現最差的領域分別為我國評量表「認知文化與藝術」及英國評量表之「知識及對周遭世界的理解」，兩評量表在各領域之分數高低型態不太相同，可能受到評量時間、評量表本身、評分者個人等因素影響。

## 貳、兩評量表之施測時間

### 一、五歲幼兒就學準備度評量表

11 位教師使用五歲幼兒就學準備度評量表的過程，評量一位幼兒的時間平



均從 15-30 分鐘不等，教師都表示因為行為指標多，且每個行為指標都需要仔細閱讀水平一到三的內容，並做適當判斷，因此有些老師會分多次完成評量表。

表 4-2-6 五歲幼兒就學準備度評量表之施測時間訪談內容

F 園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 五歲這份大概花 30 分鐘 (Fa 老師)。</li> <li>● 這份做起來蠻快的，大概花了 20 分鐘 (Fb 老師)。</li> </ul>
G 園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 五歲這份大概花 15 分鐘寫完 (Ga 老師)。</li> <li>● 我不是一次評完，所以大概花了 30 分鐘 (Gb 老師)。</li> <li>● 五歲幼兒就學準備度評量表大概花了 20 分鐘寫完吧 (Gc 老師)。</li> </ul>
H 園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 五歲這份評量的時候很快，大概 15-20 分鐘左右 (Ha 老師)。</li> <li>● 五歲評量表很快就評完了，大概 15 分鐘左右 (Hb 老師)。</li> </ul>
I 園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 五歲這份評量約 30 分鐘寫完 (Ia 老師)。</li> <li>● 我大概花 30 分鐘寫完吧 (Ib 老師)。</li> <li>● 這份應該有寫 25 分鐘喔 (Ic 老師)。</li> <li>● 五歲這份大概花了 30 分鐘去評量吧 (Id 老師)。</li> </ul>

## 二、英國幼兒學習與發展評量表

11 位教師使用英國幼兒學習與發展評量表的過程，評量一位幼兒的時間平均從 10-40 分鐘不等，大部分教師都表示雖然英國評量表之行為指標較少，但因為要花時間思考每個行為指標的含意、參考幼兒發展年齡、日常生活實例等，因此會比「五歲幼兒就學準備度評量表」所評量的時間還久，唯 I 園兩位教師所評量的時間約 10-20 分鐘，比我國評量表所花費的時間還短，又認為英國評量表簡單易懂，因此，英國幼兒學習與發展評量表給予教師的感受有較大的差異。

表 4-2-7 英國幼兒學習與發展評量表之施測時間訪談內容

F 園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英國評量表因為要看一下舉例，所以大概花 40 分鐘 (Fa 老師)。</li> <li>● 和五歲評量表比起來，英國評量表感覺要評好久 (Fb 老師)。</li> </ul>
G 園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 對於英國的發展年齡有疑問，所以要看比較久，大概 30 分鐘 (Ga 老師)。</li> <li>● 英國評量表因為要算發展年齡，所以需要比較多的時間，應該有 40 分鐘 (Gb 老師)。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英國這份大概花了 30 分鐘寫完吧 (Gc 老師)。</li> </ul>
H 園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英國評量表要花的時間比較久，大概 30 分鐘，因為分三個階段，要花很多時間觀察才能檢核下一階段 (Ha 老師)。</li> <li>● 英國覺得要評很久，因為還要去衡量幼兒幾個月的情況，五歲評量表很快就評完了 (Hb 老師)。</li> </ul>
I 園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我覺得比五歲那份還要快耶，大概花 20 分鐘 (Ia 老師)。</li> <li>● 英國我才評 10 分鐘，因為他題目少，簡單不會這麼細 (Ib 老師)。</li> <li>● 花很久時間，應該 30 分鐘以上吧 (Ic 老師)。</li> <li>● 跟五歲那份差不多時間，大概也是 30 分鐘 (Id 老師)。</li> </ul>

### 參、兩評量表之行為指標內容差異

研究者為瞭解 11 位教師對兩評量表之使用差異，因此，比較對照「五歲幼兒就學準備度評量表」與英國「幼兒學習與發展評量表」之行為指標，並以「五歲幼兒就學準備度評量表」之五大領域分類說明，但由於未請現場教師評量英國「溝通、語言與讀寫能力發展」領域，因此，此領域僅以「五歲幼兒就學準備度評量表」描述說明。

#### 一、健康與身體領域

在健康與身體領域中，兩評量表最大的差異在於發展範疇的不同，我國評量表涵蓋幼兒健康的身體、心理、但英國評量表只涵蓋健康的身體發展，其心理發展部分，則在「個人、社會與情緒」領域才做探討。英國評量表之第八項「瞭解保持健康的重要性及如何保持健康」，從訪談得知，一般教師認為健康領域應包含三大議題：飲食與營養、衛生與保健、安全，我國評量表皆有此三大議題，但英國評量表對於安全行為指標項目關注較少，僅要求幼兒安全地使用各種工具，而我國評量表之行為指標「辨識生活中的危險情況」，包含自我行為控制、交通號誌辨識、防災演練等，顯然較重視安全教育內容。

在英國評量表行為指標第七項「安全地使用各種工具、器物和建築工具，且越來越能加以控制」，F 園教師認為園所無提供相關建築工具，因此無法觀察，但 G 園與 I 園皆表示，教室會提供模擬的建築工具，例如：螺絲起子、小鐵鎚等，並從角落時間觀察幼兒在此方面的概況，因此，幼兒是否達到行為指標會受到園所生活經驗的影響。

表 4-2-8 健康與身體領域之訪談內容

F 園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 身體發展領域都可以很明顯看出來，但我們沒有提供「建築工具」這樣的器具，所以觀察不到 (Fb 老師)。</li> </ul>
G 園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 平常會玩敲敲打打、鎖螺絲的玩具，就當作是建築工具在玩，那都有教具可以操作，大部分會放在娃娃家。那當然平常會使用剪刀、湯匙，都可以算是工具和器物。(Ga 老師)。</li> </ul>
I 園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能辨識生活中的危險情況：自己的行為控制、過馬路、交通號誌辨識、使用工具（剪刀、鐵鎚、釘子）安全，我會告知小朋友鐵鎚高度不可超過頭，或者拿鐵鎚只能坐著，給他們一段時間的練習。我們每個月還有地震、火災演練 (Ia 老師)。</li> <li>● 瞭解保持健康的重要性及如何保持健康：包含洗手、視力保健、牙齒、飲食等，如果是「認識自己」的主題，我們會請專業的護士來上課。洗手我們平常都有在帶 (Ib 老師)。</li> </ul>

## 二、情緒與社會發展領域

情緒與社會發展領域通常可分為兩大方面，一是屬於情緒技巧與社會技巧的培養，另一方面是有關社會事物知識，即一般所指的社會學科 (周淑惠, 2002)。而兩評量表皆有其相關內容，但英國評量表對於社會事物知識，大多關注於文化方面內容，例如：「對自己的文化與信念產生尊重，同時能尊重不同文化」。在訪談當中，教師對於文化界定不太一致，有教師認為是尊重每個人的家庭背景，有教師認為文化就是指節慶活動等，同時也認為文化對幼兒來說是一種抽象的概念，不易評量，但從英國評量表的日常生活實例解釋得知，文化應是指幼兒在周遭生活所觀察到的習俗、服裝、行為等，重視生活的相關經驗。

另外，訪談中的老師表示我國評量表的內涵較為細緻，像是會詳細列出社會規範內容，例如：「能說出並遵守團體遊戲的遊戲規則」，但英國評量表僅以「瞭解在團體中有既定價值觀與行為規範，能夠和成人與同儕和諧的工作」，敘述方式較廣泛，這項發現與研究者在進行兩評量表比較對照時是相同的。

表 4-2-9 情緒與社會發展領域之訪談內容

F 園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英國「瞭解每個人有不同的需求、觀點、文化和信念，並予以尊重」，如果單看需求就很容易，但又要瞭解觀點、文化和信念，就會變得很龐大，我們看到的只是說他不能瞭解每個人有不同的需求，所以後面就直接不看了，覺得後面的太抽象（Fa 老師）。</li> <li>● 英國只要牽涉到文化的部分，覺得都不太適合評量（Fb 老師）。</li> </ul>
G 園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英國像是瞭解文化和信念，這部分還蠻深奧的，就比較難表現出來，可能連國小都沒辦法瞭解（Ga 老師）。</li> <li>● 學校平常有上多元文化的課程，但是他們只是接收，他們沒有辦法表現出來這部分的內容（Gb 老師）。</li> </ul>
I 園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 文化應該是指節慶吧，或者遇到誰出國，遇到什麼特別的事情，或者老師本身的經驗，才會帶入文化（Ib 老師）。</li> <li>● 認識本身和其他民族的文化特徵：例如端午節、中秋節、聖誕節，其他民族文化特徵等，但除非繪本提到，不然我們很少安排一個活動，就是專講中國人、日本人之類的（Ic 老師）。</li> <li>● 文化我會界定在人我的不同，每個人都是不一樣的個體，每個人的家庭背景、個性等等，所以會有不同需求，同樣事情有不同看法，沒有對錯，我是這樣解讀（Id 老師）。</li> </ul>

### 三、語言與溝通領域

由於教師未評量英國此領域的內容，因此僅探究「五歲幼兒就學準備度評量表」，語言最基本的能力是聽、說、讀、寫。無論是哪種技巧，均需建立在「溝通」意涵的理解之上，研究者認為，我國評量表缺乏聽說讀寫整合能力，語言領域教學內容除著重在聽說讀寫技巧的個別發展外，應提供幼兒強化四項能力統整發展的課程。

從教師訪談中，我國評量表之行為指標「能理解別人語調變化的含意，並作

出適當的反應」，I 園教師界定為當幼兒發生不恰當行為時，老師對幼兒所做的語調變化。另外，I 園特別強調「故事」的重要性，每天午休都會有教師講故事時間，並邀請幼兒參與講故事，因此，I 園在與「故事」相關之行為指標，例如：「喜歡聆聽故事」、「能看圖說話」、「會在句子中找尋認識的字或詞」，皆有較好的表現。

表 4-2-10 語言與溝通領域之訪談內容

I 園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能理解別人語調變化的含意，並作出適當的反應：這點我會擺在當他有不恰當行為的時候，如果老師講出來「請你把這個東西拿走」，用比較平的口氣，小朋友會馬上動作，表示聽得懂意思（Ib 老師）。</li> <li>● 能看圖說話：他會用簡單的句子描述圖在幹什麼，團討時會拿一幅畫或拿圖畫，或者故事接龍，我會先講「有一天小花走在路上」之類的，接下來由小朋友繼續講（Ic 老師）。</li> <li>● 這個小朋友他的文字能力很好，閱讀能力也是他的優勢。我們中午會輪流講故事，他會主動找老師說：我可以幫你講午休故事嗎，後來也因為這樣也會很多小朋友也開始參與，而且中班小朋友不會念，他也會幫忙導讀（Id 老師）。</li> </ul>
-----	---

#### 四、認知領域：數學邏輯與科學

##### （一）數理邏輯

在數理邏輯方面，教師認為兩評量表皆要求幼兒應用數字 1-10 是相當簡單的能力，同時也是易觀察到的行為指標，I 園教師表示，為激發幼兒對於數學的興趣，並促進幼兒對數學的概念理解，應以「生活化」、「遊戲化」為主，像是我國評量表之行為指標「能運用各種感官、工具、分辨物體量的多少、大小、長短等」，教師藉著每日到公園的機會，讓幼兒學習比樹葉大小、樹枝長短等，運用生活周遭事物來學習數學邏輯概念；而英國評量表之行為指標「運用數學概念及方法解決實際問題」，同樣也是透過分配點心、投票表決等方式學習，但 I 園教師認為英國評量表更強調「解決問題的能力」，像是「運用各種加法、減法的策略」，這項發現與研究者比較對照兩評量表時是相同的。

我國評量表行為指標「可能說出四季循環的順序及特色」，訪談教師覺得要求幼兒描述四季的順序及特色可能有些困難，一般幼兒對於夏天和冬天的感受較為明顯，春天與秋天的界定較模糊，通常教師會藉由幼兒觀察樹葉的變化、衣服的穿著變化等，以感官經驗的方式學習。另外，英國評量表行為指標「在實際的活動與討論中，開始使用加法與減法的詞彙」，教師認為幼兒僅瞭解「總共」就是要用加法，「拿走」就是要用減法的技巧，對幼兒來說，加減法詞彙仍太抽象。

表 4-2-11 數理邏輯之訪談內容

I 園	<p>➤ <b>五歲幼兒就學準備度評量表</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察樹葉茂盛、落葉等，穿衣服的厚薄，有帶四季的概念，只是春夏秋冬的順序可能比較沒這麼厲害（Ic 老師）。</li> <li>● 會知道春夏秋冬，但要描述到什麼程度，可能有點困難，夏天和冬天都很明顯，但春天、秋天比較難看出，表達很模糊，只是會說當下的感受。現在樹木顏色，葉子上的嫩芽或者落葉等等，和平常有什麼不同，用感官經驗（Id 老師）。</li> </ul> <p>➤ <b>英國幼兒學習與發展評量表</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在實際活動與討論中，開始使用加法與減法的詞彙：我們可能要直接問小孩，才會知道，對於小朋友他們會使用的是比較多、比較少，加減對他們來說，字彙太抽象（Ib 老師）。</li> <li>● 加減法策略：這比較認知，比較少說到加減這個字彙，我們只會說「整合」，還會說「少了多少」（Id 老師）。</li> <li>● 運用數學概念及方法解決實際問題：假設小朋友有 12 位，要分成兩組，一邊要分幾個人，或者十塊餅乾分五個人（Ic 老師）。</li> </ul>
-----	---

## （二）科學

在科學方面，教師認為兩評量表最大的差異在於，我國評量表強調科學態度、科學技能、科學現象，認知、情意、技能三者並重，描述內容具廣泛性與多元化，但英國評量表的描述則是強調科學態度，偏重情意內容。因此，大部分教師在評量「科學現象」時，可能因為幼兒缺乏科學的學習環境，例如：教師內無科學角、科學角的素材較少，導致無法觀察評量。若教室有科學學習區，大多以

進行動物、植物、自然力量為主，但針對生存環境，例如：常見的動植物、物體的特性等認知概念，教師則較少提供相關內容給幼兒，11位幼兒在英國評量表的「知識及對周遭世界的理解」領域分數是偏低分的。

表 4-2-12 科學之訪談內容（一）

F 園	● 我們很少有科學的課程，教室也沒有科學角（Fa 老師）。
H 園	● 因為這部分屬於科學方面，我們很少上科學的課程，幼兒好像沒有興趣的感覺，或者我們也欠缺這方面的資訊（Hb 老師）。
I 園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科學活動：實驗教具會放在班級，也會有小組活動，我們會放氣球、彈珠、橡皮筋、紙類等素材，觀察活動會去看魚，之前小朋友會觀察大肚魚生產的過程，看看生了幾隻魚（Ib 老師）。</li> <li>● 能依照指示進行簡單科學活動：吹泡泡、顏色變化。玩顏色看變化，然後記錄下來（Ic 老師）。</li> <li>● 我們經營科學沒有這麼細緻，會設計和科學有關的遊戲，像是重量、浮力、磁性、力學（軌道），可是操作模式會是一份教具，有興趣的孩子會去操作，老師在旁觀察，如果不會操作老師會去協助。還有用烹飪的方式，打果汁，比例問題、加調味料等等，但這些活動老師主導性比較高，和小朋友一起邊做邊討論（Id 老師）。</li> </ul>

另外，在英國評量表行為指標「運用資訊、溝通科技與電的玩具來協助學習」英國將資訊科技界定為，使用數位相機、電腦等器材，但由於訪談園所缺乏相關的學習環境，因此在這部分較難以觀察，其中 I 園教師表示，幼兒在家中及學校都會使用數位相機拍照，因此，幼兒在家中之生活經驗會影響到學校的學習發展。

表 4-2-13 科學之訪談內容（二）

F 園	● 第七項「運用資訊、溝通科技與電的玩具來協助教學」，這部分因為我們沒有提供幼兒玩電腦，硬體部分沒有的話，就無法觀察。（Fb 老師）
-----	--

G 園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 像是第七項「運用資訊、溝通科技與電的玩具來協助學習」，這部分我們比較沒辦法評，因為學校本身沒有讓幼兒上電腦課，若是配合學校上電腦，這部分才可以看出。我覺得還是跟環境比較有關係（Gc 老師）。</li> </ul>
I 園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用資訊、溝通科技與電的玩具，我本來以為這句話的意思是他在角落時會假裝在用電腦。後來看實例才知道是真的要用東西輔助，但他也會用數位相機，我會請小朋友幫忙拍照，在家裡他們也會有這些經驗（Ic 老師）。</li> </ul>

### 五、認知領域：文化與藝術

創造力是指「由無生有，或由某一狀態轉換至另一狀態的能力（人格特質）、過程與成果」，幼兒的創造力展現在許多領域，例如，童言童語的天真獨特、繪畫表現常獨幟一格，孩子所說的故事充滿幻想、歌曲自編自唱等（周淑惠，2002），而兩評量表的學習途徑皆透過藝術、音樂、舞蹈、戲劇扮演來表現創造力，但我國評量表在此領域仍是強調認知、情意、技能三者並重，而英國評量表則是強調情意與技能學習，對於認知學習較無法看出。舉例來說，我國評量表有表演藝術的相關認知行為指標「能分辨生活中常見的表演節目特色」、「能說出戲劇表演的內容重點」等，但英國對於此領域強調探索與表達能力。對於這項差異，訪談的教師表示，創造力展現最常以畫畫、音樂、戲劇活動為主，但藝術相關的認知內容，則在園所內較少提出，一般還是以幼兒的生活經驗為主，例如：奧福音樂課程、角落戲劇活動等。另外，訪談結果顯示出幼兒皆能展現創作能力，但關於口語表達自己的感受與想法，常會受到人事物的影響，而不敢展現，還是需要教師的協助與引導，才能發揮創造力與想像力。

表 4-2-14 認知文化與藝術之訪談內容

G 園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我們在科學和藝術部分的教學都比較少，平常只會帶簡單的戲劇活動，但都是很簡單的角色扮演，所以不好評量（Gb 老師）。</li> </ul>
-----	---



H 園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在藝術方面，覺得幼兒對畫畫都 ok，但在表達上不會特別厲害，會說個幾句話而已，很難深入表達想法和感覺（Hb 老師）。</li> </ul>
I 園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我們也常常在角落活動、素材看到創造力的表現，參觀回來會提供素材，之前有看水墨，他們會覺得毛筆不可以亂畫，要乖乖拿好，但我們老師會打破小朋友想法，先示範，再讓他們亂玩，這個亂玩是打破他們一般想法（Ia 老師）。</li> </ul>
I 園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我們有奧福音樂老師會帶活動，我們會透過老師帶活動時作觀察，像是戲劇類，小朋友會在娃娃家進行扮演活動（Ib 老師）。</li> <li>● 幫助幼兒發揮想像力創造力的部分：我們都是從生活當中，以詞句聯想來說，比如說聽到紅色，你會想到什麼，也許會講蘋果，於是他會開始思考什麼是跟紅色相關性，然後表達，老師平常會引導（Ic 老師）。</li> <li>● 關於藝術技能部分，我覺得五歲這份評量表可以很明顯知道幼兒的弱點在哪裡，因為可以明顯看出幼兒的個別差異，馬上知道那個小朋友口語能力，但英國只有強調技能、展現能力部分（Id 老師）。</li> </ul>

#### 肆、兩評量表之行為指標使用困難與建議

##### 一、五歲幼兒就學準備度評量表

此評量表採取每個行為指標皆有三個表現水平，表示由能力不精熟到精熟，依照幼兒在課堂中的表現或日常生活觀察結果勾選（徐聯恩、鄭雅方，2010）。整體而言，教師對於「五歲幼兒就學準備度評量表」給予相當正面的評價，表示評量時並無遇到困難，皆認為評量表涵蓋內容完整，勾選的方式相當方便，版面及架構也很清楚，符合現場教師的需求，但因為題項過多，若評量全班幼兒，在施行上十分具有挑戰，因此建議可配合學校特色或課程特色進行行為指標選擇的建議。另外，相較於「英國幼兒學習與發展評量表」，我國評量表的行為指標描述較具體，讓教師在做評量時較為客觀，唯在水平一到三之間會思考較多時間，有時幼兒的表現介於水平二和三之間，會讓老師在評量上產生遲疑的態度。

表 4-2-15 五歲幼兒就學準備度評量表之使用困難與建議

F 園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 直覺反應，直接給三個層次比較容易判斷幼兒是哪個狀態，而且很具體，很單純的動作都可以細分出來 (Fa 老師)。</li> <li>● 在水平二和水平三之間會想一下，可能幼兒超過二，但又還不到三，這樣情況我會勾二的選項 (Fb 老師)。</li> </ul>
G 園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 廣度很夠，但題項太多了，我覺得可以依照學校的課程做行為指標的刪減 (Ga 老師)。</li> <li>● 有時會有點遲疑，因為小朋友的能力有時在水平一和二中間，或水平二和三中間。所以會覺得選二太厲害，選三又還沒有到那個能力 (Gb 老師)。</li> </ul>
H 園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評量的時候很快，對於水平的區分沒有什麼疑問，內容很全面性，類似選擇題的概念，勾選快速方便，若對小孩瞭解，其實勾選起來都沒有問題 (Ha 老師)。</li> </ul>
I 園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我國在選擇水平時，常常會不知道要選水平二或三，因為我們面對的孩子很多，用百分比的方式會很難拿捏，尤其我們都用軼事記錄。(Ia 老師)</li> <li>● 五歲那份很詳細，但是水平一到三的敘述太複雜了，雖然前面的指標都差不多，但後面的敘述都不太一樣 (Ib 老師)。</li> <li>● 我國講得很精細，但我覺得英國大方向的方式會比較好評，可是我國優點可以測量到每個小朋友的發展常模，會比較準確一些，相對也會花時間，但會比較客觀 (Ic 老師)。</li> </ul>

## 二、英國幼兒學習與發展評量表

大部分教師認為行為指標的描述太廣泛、翻譯不夠白話等，而導致無法將幼兒平時表現與行為指標直接做連結的困擾，常在行為指標上思考較多時間。但也有 I 園教師認為，英國評量表之行為指標簡單易懂，很容易瞭解英國所要評量的方向。另外，F 園教師認為英國的行為指標常牽涉到團體觀察部分，若同時觀察好幾位幼生，可能會增加觀察的困難度。

11 位教師皆肯定英國提供「幼兒日常生活實例」的部分，當教師看過幼兒日常生活實例後，對於行為指標的解釋幫助頗大，且較能延伸出相關的實例內容，有助於行為指標上的評量與佐證。另外，教師對於發展年齡與學習目標提出疑問，有些教師會特別去回想幼兒當時的情況，或直接以幼兒現在狀態去做評

量，研究者在與教師訪談時表示，發展年齡僅供教師參考，而學習目標係為「幼兒基礎階段實施綱要」的學習目標，為確保評量能與學習目標配合，才將學習目標與行為指標並列，此份評量表是期望教師能從幼兒 30 個月開始評量，但由於研究時間的限制，教師只能在半個月內完成評量表，因此才會產生這樣的疑問，仍請教師觀察幼兒每日最典型的行為概況，才是最可靠與客觀的評量方式。

表 4-2-16 英國幼兒學習與發展評量表之使用困難

F 園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 怕如果給家長看的話，可能會看不懂，翻譯的不白話（Da 老師）。</li> <li>● 因為行為指標內容太廣，要去聯想他什麼時候做到這部分，可能要想很久（Fa 老師）。</li> <li>● 後面的日常生活實例有幫助，因為如果沒看後面，就不太知道要怎麼評（Fb 老師）。</li> </ul>
G 園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我覺得沒有很白話，很像教科書的內容，但看後面的日常生活實例可以參考，有幫助，例子的部分很明確（Gb 老師）。</li> </ul>
H 園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 必須針對團體部分作觀察，才會知道幼兒具有哪些特點（Ha 老師）。</li> <li>● 我覺得比較理論性，範圍又很廣，類似應用題的概念。除非覺得這個小孩很特別，需要哪些領域的幫忙，才會特別去評量（Ha 老師）。</li> <li>● 行為指標都算清楚，可以很快理解，後面的例子很不錯，更清楚知道如何去評量。但發展年齡幾個月就要去想，還要去想小朋友做了哪些事情（Hb 老師）。</li> </ul>
I 園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英國實例很多，但指標內容像是探索不同的媒介、小肌肉發展，敘述有時候太文言，也許對老師來說都很熟悉，但對家長而言，可能不瞭解（Ia 老師）。</li> <li>● 因為英國題目少，簡單不會這麼細，讓人很快瞭解他們目的是什麼，如果我不瞭解就可以往後翻幼兒日常生活實例，可以很確實瞭解，而且寫得很完整（Ib 老師）。</li> <li>● 英國描述會比較絕對一些，彈性比較少，所以我覺得可以多加層次性，像是完全不能做到，可部分做到，做到（Ic 老師）。</li> <li>● 英國可以看出由易到難，由淺到深，只是用字界定的問題，還有這個經驗我們學校有沒有提供給孩子，也會影響分數（Id 老師）。</li> </ul>

在行為指標建議部分，一般教師對於英國評量表之行為指標的定義有較多疑問，研究者整理如表 4-2-17，並參照英國日常生活實例與教師建議，將行為指標修改如表 4-2-18。

表 4-2-17 英國幼兒學習與發展評量表之行為指標疑問與建議

行為指標	疑問與建議
對學習有持續的興趣和動機	持續時間不明確，建議應將持續時間寫出來。研究者根據英國日常生活實例判斷，持續時間應是團討時間的長度。
運用數學語言來形容立體及平面形狀	數學語言指的是什麼？建議應附註三角形、圓柱體等名詞。
自發性的活動，展現控制與協調能力	控制與協調能力太廣泛，應列出手部、腿部、軀幹動作等內容。
瞭解保持健康的重要性及如何保持健康	健康應該指的是飲食與營養、衛生與保健、安全，建議應附註。
探索不同的媒介，回應各種感官經驗	媒介指的是什麼？建議改為生活素材。

表 4-2-18 英國幼兒學習與發展評量表之行為指標修正

行為指標修正前	行為指標修正後
對學習有持續的興趣和動機	在團討時間、自發性活動中，對學習能有持續的興趣和動機
運用數學語言來形容立體及平面形狀	運用像是圓柱體、三角形等詞彙來形容立體及平面形狀
自發性的活動，展現控制與協調能力	自發性的活動，展現控制與協調能力（手部動作、腿部動作、軀幹動作）
瞭解保持健康的重要性及如何保持健康	瞭解保持健康（飲食與營養、衛生與保健、安全）的重要性及如何保持健康
探索不同的媒介，回應各種感官經驗	探索不同的生活素材，回應各種感官經驗

## 伍、英國幼兒學習與發展評量表之適用性

經過 11 位教師訪談後，初步發現「英國幼兒學習與發展評量表」適用於台灣的幼教現場，其主要原因有二，第一為英國評量表的學習領域與我國幼兒就學準備度評量表類似；第二為英國幼兒日常生活實例類似現場教師平時所寫的軼事記錄，其描述方式很適合台灣幼教現場做參考。由於研究者考量英國「溝通、語

言與讀寫能力發展」領域適合母語為英語的幼兒，因此未給教師評量，但整體而言，英國幼兒學習與發展評量表是適合用於台灣幼教現場。

根據英國教育部所述，評量表對於學前幼教機構而言，可針對個別幼兒、團體及整個園所較弱的學習與發展領域做加強。對於地方政府而言，評量表分數的展現可讓政府瞭解到有哪些地方需要較多的資源協助。而對於英國兒童、學校與家庭部（DCSF）來說，可提供一個全國幼兒的發展概況，作為政策改善之參考（DCSF, 2008c）。

表 4-2-19 英國幼兒學習與發展評量表之適用性訪談內容

G 園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 適用於台灣啊，因為評量的領域跟台灣的很像（Ga 老師）。</li> <li>● 我覺得後面日常生活實例我可以拿來參考我寫的軼事記錄，英國的軼事記錄寫得更詳細，很適合參考（Gb 老師）</li> </ul>
I 園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英國這份蠻適合用在台灣的，尤其是後面的實例部分（Ia 老師）。</li> <li>● 英國適用於台灣，評量有層次性還蠻不錯的，讓老師可以很快瞭解（Ib 老師）。</li> </ul>

## 陸、兩評量表對教師之啟示

### 一、幫助教師課程規劃

從訪談中得知，F、G、H 園教師皆認為目前園所缺乏關於科學和藝術上的教學內容，導致幼兒在這方面的學習較為缺乏，因此，評量的目的可幫助教師做課程規劃的架構，而 11 位教師皆認為五歲幼兒就學準備度評量表的課程規劃幫助較大，這是由於我國評量表行為指標較具體詳細，若幼兒在某些領域表現較弱，可以馬上針對弱勢部分做課程規劃。但如何將行為指標落實在課程中，英國評量表提供了「幼兒基礎階段教師實務指引」給教師參考，藉由此文件的配合，才能有效幫助教學活動。

表 4-2-20 對教師啟示之訪談內容（一）

F 園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 做完評量發現幼兒在社會發展領域比較弱，可以看出來他在那部份比較缺乏（Da 老師）。</li> <li>● 可以知道科學和音樂部分比較少帶給小朋友，但有時候也跟主題有關係，如果剛好帶到多元文化或藝術之類的課程就會比較容易觀察，因為我們平常都是靠角落時間和平常上課在觀察（Db 老師）。</li> </ul>
G 園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 看到小朋友原來需要接受這麼多能力，平常我們不會講課程條列成這樣，所以一評量就會發現，我們科學領域比較缺乏（Eb 老師）。</li> </ul>
H 園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 覺得花費 30-60 個月的時間，很耗時，還要去設計教學，看到英國評量表可能無法直接連接到教學部分（Fa 老師）。</li> <li>● 對我的教學有幫助，這樣可以讓老師知道小朋友的習性、愛好，可以知道小朋友在某個領域很特別（Fb 老師）。</li> </ul>
I 園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 台灣這份比較詳細，我可以依照細項去看，有教學提醒的功能。（Ia 老師）</li> <li>● 我覺得科學技能部分教太少，像我們走主題，重點會擺在其他部分，科學就會講比較少，這部分可能要生活當中去做，如果搭配評量表，我會想說要試著加入科學元素，比如說：小朋友喜歡製作手槍，但需要子彈，我們可以運用橡皮筋彈力的方式，變成說主題內容要多延伸一些，讓科學的東西拉進來（Ic 老師）。</li> </ul>

## 二、增進與家長的溝通

兩評量表皆有增進與家長溝通的功能，但訪談教師認為「英國幼兒學習與發展評量表」較能增進與家長溝通的功能，雖然英國評量表之行為指標敘述較為廣泛、抽象，但「幼兒日常生活實例」除了幫助教師在寫軼事紀錄的參考外，更可幫助教師與家長間的溝通，經由教師向家長解釋幼兒日常生活實例內容，也可讓家長協助舉出幼兒在家中的學習情況，有助於評量的可靠性。

表 4-2-21 對教師啟示之訪談內容（二）

H 園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 如果跟家長聊幼兒的話，覺得舉證（幼兒日常生活實例）很適合（Fa 老師）。</li> <li>● 跟家長討論，請家長在家一起協助，讓家長勾選也很好（Fb 老師）。</li> </ul>
-----	--

I 園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 如果依照實例說明，我會比較喜歡英國這份，因為後面這些內容有助於我們用什麼方向去評量孩子，也可以跟家長進行溝通，蠻適合用在台灣的（Ib 老師）。</li> </ul>
-----	---

### 三、瞭解幼兒的學習概況

兩評量表涵蓋的內容相當完整，且專門針對幼兒所設計，無論園所使用不同的教學方法，皆可瞭解幼兒學習與發展的情況，作為教學改進上的依據，由訪談中得知，我國評量表的行為指標內容較具體，但必須全部評量完才能瞭解幼兒的學習概況，而英國每個評量表皆為九項行為指標，因此很快辨識出幼兒的發展層次，由淺入深、由易到難，較容易看出幼兒的優勢領域，例如：幼兒觀察事物的能力，先以蒐集訊息的方式（感官），接著開始整理訊息（比較），最後用各種方法解決問題（紀錄）。

表 4-2-22 對教師啟示之訪談內容（三）

I 園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英國層次性比較清楚，我們觀察也是要層次性，但我國比較看不出來這部分，英國比較容易看出小孩的弱勢和優勢（Ia 老師）。</li> <li>● 英國具有層次性，可以看出出由易到難，由淺到深，而且文字彈性比較高（Id 老師）。</li> </ul>
-----	--

## 小結：

綜合上述，研究者認為兩評量表在學習領域差異不大，涵蓋內容都很完整，但兩評量表在行為指標敘述、特色皆有不同之處（詳見第四章第一節），且經由訪談現場教師後，更可以與兩評量表比較對照版本相呼應，而研究者亦針對 11 位教師對於兩評量表的感受，做了幾項比較整理：

表 4-2-23 兩評量表之比較項目總整理

比較項目		五歲幼兒就學準備度評量表	英國幼兒學習與發展評量表
分數結果		健康與身體領域表現最佳，認知文化與藝術表現最差。	身體領域表現最佳，知識及對周遭世界的理解領域表現最差。
施測時間		15-30 分鐘，兩位老師認為此份評量時間較久。	10-40 分鐘，九位老師認為此份評量時間較久。
行為指標內容差異	涵蓋內容完整程度	較完整，涵蓋認知、情意、技能三方面內容。 (例如：文化與藝術、科學)	較不完整，多為情意、技能內容，認知內容較少。 (例如：創造力發展、知識及對周遭世界的理解)
	主客觀程度	較客觀，因為行為指標較明確。	較主觀，由於評量者對於行為指標定義不同，可能會產生不同的評量結果。
	理解程度	較高，行為指標淺顯易懂	較低，行為指標定義較模糊。
使用困難與建議		無使用困難，因為行為指標具體、版面及架構清楚。建議題項可依照學校課程做調整。	使用上有些困難，因為行為指標描述廣泛、不夠白話，並建議部分行為指標應做修改。
適用性		適用於台灣，符合我國文化特性。	適用於台灣，因為「幼兒日常生活實例」與教師所記錄的軼事記錄雷同，可做參考。
教師啟示	教師課程規劃	幫助較大，因為行為指標敘述具體明確。	幫助較小，無法馬上連結到教學規劃。
	家長溝通	幫助較小	幫助較大，因為「日常生活實例」可以與家長溝通討論。



	比較項目	五歲幼兒就學準備度評量表	英國幼兒學習與發展評量表
教師 啟 示	幼兒學習概況	發展層次性較不易看出。	發展層次性容易看出，例如： 1. 情緒覺察→情緒表達與理解→情緒調整。 2. 形狀→空間→測量能力。 3. 蒐集訊息（感官）→整理訊息（比較）→解決問題（紀錄）

另外，研究者在訪談教師過程中，發現教師平時皆有使用幼兒發展評量表的機會，此類評量表是由園所配合課程自行發展的內容，同樣也是用來幫助家長瞭解幼兒學習情況，並給予輔導與協助，因此教師對於「五歲幼兒就學準備度評量表」與「英國幼兒學習與發展評量表」也感受到熟悉之處，例如：我國水平一到三的勾選、英國幼兒日常生活實例等，雖然幼兒就學準備度評量的功能眾多，對教師在教學上有所幫助外，幼教相關人士都可以利用評量表獲得需要的資訊，但在訪談的同時，亦感受到教師認為施行評量表是一件工作上的大負擔，有教師提及，若班上兩位教師評量 30 位幼兒，必須從幼兒日常學習活動中做觀察，並將觀察到的人事物迅速紀錄（例如：筆記、作品、照片），最後再做軼事記錄的整理及評量表的勾選，還要避免只是貼標籤式的給予孩子各領域的表現等級，完成 30 份完整的評量表後，才能提供家長參考，由此可見龐大的工程，增加了教師在現場評量的困難度。因此，研究者認為良好的評量表，除了對教學實務及溝通的幫助外，也應該考量現場教師對評量表的感受，而非造成教師負擔。

目前台灣官方的「幼兒園教保活動綱要及能力指標」正在修訂中，訪談教師也期待著此份評量表希望能帶給幼兒幫助，但同時也擔心評量會帶給現場教師沉重負擔，或為了讓幼兒達成評量表的學習指標而改變太多課程內容等，研究者認為，這樣的擔心也反映出園所或教師對於評量結果，僅瞭解幼兒的發展概況，而沒有一個較有系統的方式去解決幼兒的發展問題，導致評量的成效不高，因此，建議未來課綱應提供「教學指引」，才能真正帶給現場教師實質的幫助。

## 第五章 結論與建議

本研究主要透過「英國幼兒基礎階段實施綱要」之內涵，與國內幼兒就學準備度評量產生對話，以增進對英國幼兒教育狀況投入更多關注，更以他國經驗提供台灣幼兒教育未來方向之規劃。

根據前述各章的探討與分析，本章分別提出相關的研究結論與建議。

### 第一節 研究結論

#### 壹、英國重要幼教政策及法案特色

近十幾年來，英國為因應幼兒教育發展與改革、社會發展的困境與危機，不斷提出多項重要幼兒教育政策與法案。1998年的《確保起步》計畫，是源自於美國1965年的《啟蒙計畫》及英國日益嚴重的社會問題，包含未婚懷孕、青少年犯罪、失業問題、父母教育水準低落，缺乏經濟來源等問題，使整個英國社會帶來諸多障礙。因此，為防止社會排斥，同時加強兒童就學準備能力，英國政府針對四歲以下幼兒特別是弱勢兒童及其家庭進行服務，以促進兒童身體、智力與社會性多方面的發展（龐麗娟、沙莉、劉小蕊，2008）。2003年的《每位兒童都重要》是起因於9歲黑人女孩在2000年2月受虐致死事件，引發了英國政府對於兒童安全與發展問題的高度關注，促成了英國兒童教保體系的改革。（DfES, 2004a；龐麗娟、沙莉、劉小蕊，2008）。因此訂定出0-19歲兒童及青少年基於安全和健康的全面發展計畫。2004年的《兒童照顧十年策略》，是在《每位兒童都重要》（Every Child Matters）的規劃基礎上，對其中的關鍵部分：幼兒教育與保育問題而製定的專門而深入的策略規劃（龐麗娟、沙莉、劉小蕊2008）。2006年的《兒童照顧法》，是2008年《幼兒基礎階段》的法源基礎，該法為地方當局

建立一套新職責，其中包含：改善幼兒在 2003 年所提之《每位兒童都重要》(Every Child Matters) 所述的五大成果目標，並減少不平等現象；有安全且足夠的幼兒照護給予在職父母做選擇；提供家長一個更好的訊息服務。從上述的幼教政策與法案起源與內容，研究者發現英國幼教政策與法案構成了幾項特色：

### 一、重視各項幼教政策間的連續性與穩定性

《幼兒基礎階段》的提出，是以《兒童照顧十年策略》規劃為主要核心，2006 年的《兒童照顧法》為法源依據，並保障孩子都能達到《每位兒童都重要》的五大成果目標，而《每位兒童都重要》規劃更可追溯到《確保起步》的內容，綜觀上述，每項制訂都是建立在前項政策的基礎上，內容具有連續性與穩定性，都是提供充足與高品質的幼兒教育與保育，為家長解決後顧之憂，鼓勵並保障家長積極就業；均注重兒童包括身體、認知、社會性和情感等全面性的發展；更著眼於未來發展與整個人生的幸福與價值；均充份體現出對弱勢群體與貧困兒童的高度關注與扶助，努力確保弱勢兒童有更好的發展開端。

### 二、政策制訂具有前瞻性

從 2003 年《每位兒童都重要》來看，英國政府在制訂幼兒教育政策的過程對社會政治、經濟、教育、文化等各方面進行了綜合、全局的考察與權衡，將英國幼兒教育發展提昇到英國社會政治穩定、經濟繁榮、終身教育體系建構等面向，同時，英國幼兒教育政策不僅重視當下的問題與困境，更著眼於對未來挑戰做出預測與應對，對未來發展願景做出積極規劃，如 2004 年《兒童照顧十年策略》，即規劃未來十年的幼教政策目標與具體措施，充分展現出政策的前瞻性與預測性。

### 三、明確規範各相關政府部門職責，保障並促進跨部門的協調合作

英國政府先後頒佈幼教政策與法案中，規定各相關部門的幼教發展職責，明確將教育部作為兒童、青少年及其家庭統籌管理部門，透過以教育部為首要責任部門，教育、健康、衛生、安全與家庭福利多個部門聯合行動的方式，促進幼兒教育與保育的全面發展。依據 2003 年的《每位兒童都重要》，其中關注領域包含整合地方、地區及國家的組織管理，為兒童及青少年建立更好的教育環境。另外，2006 年的《兒童照顧法》第四條規定，相關部門包括：該地區的教育部門、健康與衛生部門、基礎教育部門、勞動與培訓部門等，每個部門都必須與地方當局及其他合作者召開相關協調會議，以確保各組織間之良好合作關係。

## 貳、英國「幼兒基礎階段實施綱要」內容特色

### 一、整合三份重要幼兒照顧方案

英國兒童、學校與家庭部（DCSF）於 2008 年九月起全面實施《幼兒基礎階段》政策，該規劃統整原有的三份重要幼兒照顧方案，分別為 2000 年所提出 3-5 歲幼兒學習的「基礎階段課程指引」、2002 年的「重要的 0—3 歲」以及 2003 年的「兒童托育標準」（DCSF, 2008d），形成單一新架構「幼兒基礎階段實施綱要」，提供出生至五歲嬰幼兒，不論在哪個托育機構、教保服務設施或照顧提供者，都有一定的參考基準，而內容涵蓋幼兒學習與發展領域、幼兒學習與發展評量表、以及品質與福祉基準三部分。新架構可確實達到兒童學習發展與照顧的一致品質，以便將來在法定五歲入學年齡後，能夠順利銜接至 Key Stage 1 (5-7 歲)的學習。

## 二、具體明確的學習與發展架構

英國兒童、學校與家庭部 (DCSF) 根據《幼兒基礎階段》四大基本原則：1. 獨特的孩子；2. 正向的關係；3. 利於學習的環境；4. 學習與發展。制訂了六大學習與發展領域，包含（一）個人、社會與情緒發展；（二）溝通、語言與讀寫能力發展；（三）問題解決、推理與計算能力；（四）知識及對周遭世界的理解；（五）身體發展；（六）創造力發展。領域之下包含二十八個重點及六十九項學習目標。這些學習目標配合著「英國幼兒學習與發展評量表」的行為指標，而「英國幼兒學習與發展評量表」內容又根據六大學習與發展領域及二十八個重點下，綜合為十三個幼兒學習與發展評量表，每個評量表共九項指標，有一到九項不同程度行為指標的描述，共為一百一十七項行為指標。另外，品質與福祉基準則是說明所有學前教育機構都須向教育標準局註冊，接受定期督導（含設備要求、教保資格與師生比規範），以確保學前教育機構品質。由上述可知，「幼兒基礎階段實施綱要」具有明確的學習與發展架構，除了可提供教師清楚瞭解幼兒每個階段的發展，給予適當的學習內容外，更制訂評量表內容，讓教師可透過評量結果做中長期的學習規劃，支持及擴展幼兒的學習。

## 三、配合「幼兒基礎階段教師實務指引」、「幼兒基礎階段評量表手冊」及「幼兒基礎階段之改變計畫」

英國兒童、學校與家庭部為了讓教師針對幼兒學習與發展領域做出最有效的教學，提供了「幼兒基礎階段教師實務指引」及「幼兒基礎階段評量表手冊」兩份文本。「幼兒基礎階段教師實務指引」是依據六大學習與發展領域及 28 個重點，針對出生到 11 月；8 到 20 個月；16-26 個月；22-36 個月；30-50 個月；40-60 個月以上等六個年齡層之發展特性，詳細列出每個年齡層之重要發展任務、觀察記錄重點、教師有效做法及計畫與資源 (Planning and resourcing) 等四部分作為教師實務指引。而「幼兒基礎階段評量表手冊」則是提供幼兒日常生活實例，

針對每個行為指標做解釋，讓教師更容易掌握幼兒行為作重點評量。

在相關計畫方面，為了讓「幼兒基礎階段實施綱要」施行更為順利，英國兒童、提出「幼兒基礎階段之改變計畫」，此計畫是由幾項子計畫所組成，以《幼兒基礎階段》的相關文本及資源為基礎，目的是為了縮減地方政府之間的幼兒成就差距，且能有效提昇幼兒在評量表上的表現。

因此，由上述可知，「幼兒基礎階段實施綱要」是配合著多份文本與相關計畫：「幼兒基礎階段教師實務指引」、「幼兒基礎階段評量表手冊」及「幼兒基礎階段之改變計畫」，使得幼兒的學習與發展內容更趨完整，而教師更容易施行綱要內容。

#### 四、「英國幼兒學習與發展評量表」呼應幼兒就學準備度的觀點

從「英國幼兒學習與發展評量表」之評量目的可知，評量是為了讓教師及家長瞭解幼兒的學習與發展概況，使 year 1 教師可依據評量結果做中長期的學習規劃 (DCSF, 2008c)，加強個別幼兒、團體及整個園所較弱的學習與發展領域，更包含國家教育政策之參考決定，英國幼兒學習與發展評量表之評量目的與幼兒就學準備度評量觀點類似，同樣是期許幼兒再進入下一階段教育前，能夠在知識、技巧與能力都能準備好。而英國為了進一步做好幼兒發展評量，便具體列出六大學習與發展領域及六十九項學習目標，同時學習目標與評量表之行為指標相互連結，形成「幼兒學習與發展評量表」，共 117 項行為指標，將幼兒就學準備度轉為適用的評量工具，而為了避免教師誤用評量表，英國兒童、學校與家庭部建議教師使用「幼兒基礎階段檔案手冊」，作為幼兒學習與發展評量之參考依據。

另外，在英國教育部的後續研究報告中，顯示出幼教政策與教師使用「幼兒學習與發展評量表」之下，可有效提高幼兒的良好發展水平及降低幼兒成就差距，而幼兒在基礎階段的經驗，會持續影響日後的學習，這也使得此評量表更具意義性及推論性，評量表的相關運用，呼應著幼兒就學準備度的觀點。

## 參、我國「五歲幼兒就學準備度評量表」與英國「幼兒學習與發展評量表」之行為指標比較

經研究者比較對照兩評量表的行為指標與教師訪談後，發現兩評量表之學習領域內容大致上相同，皆為健康與身體、情緒與社會、語言與溝通、邏輯數學與科學、文化與藝術等五大學習領域，但經由教師訪談後，皆認為「五歲幼兒就學準備度評量表」的學習領域內容更趨完整，涵蓋認知、情意、技能等三方面發展，而英國「幼兒學習與發展評量表」則是以情意、技能發展為重，認知內容較少。另外，兩評量表之行為指標最大的差異在於學習途徑及描述方式有不同的特色，其分述如下：

### 一、從學習途徑來看，兩評量表相異處分為以下三點：

#### (一) 英國評量表鼓勵幼兒運用各種表達方式與感官學習

從情緒與社會領域來看，英國評量表的表達方式採取口語、非口語，而感官學習包括視覺、聽覺、嗅覺、觸覺等。我國評量表在表達方式與感官學習上，大多強調口語表達及視覺、聽覺的感官學習。

#### (二) 我國評量表鼓勵幼兒「說出」、「辨別」；英國評量表鼓勵「操作」

我國評量表常採用「說出」、「辨別」等表達形式來描述行為指標，這也使得我國評量表的行為指標描述較強調認知概念，但英國評量表的行為指標則是讓幼兒「操作」各類設施，強調的是技能概念，此敘述方式與生活應用較有關連。

#### (三) 我國評量表強調幼兒「嘗試」、「複述」；英國透過「閱讀故事」方式學習

針對語言與溝通領域，我國評量表常以「嘗試」、「複述」方式學習聽、說、讀、寫的能力，但英國評量表常透過幼兒「閱讀故事」的方式學習語言與溝通能力，讓幼兒從中瞭解故事的相關元素，同時鼓勵幼兒發揮想像力與創造力，創造樂於溝通與閱讀的學習環境，這使得英國評量表在語言與溝通領域上，學習方式

較為多元與活潑。

二、從行為指標敘述特色來看，兩評量表相異處分為以下三點：

**(一) 評量格式不同，英國評量表之幼兒發展層次性較為明顯**

我國評量表將每個行為指標劃分成三個水平，由幼兒不精熟到精熟的表現，若整體來看，較難看出幼兒從不精熟到精熟的表現歷程，而英國則是將每一領域的評量表，按幼兒學習與發展歷程，做層次性、漸進式的評量，例如：「情緒與社會領域」，幼兒從個人情緒覺察到個人情緒表達與理解，接著開始瞭解他人的情緒，並瞭解自己的情緒可能會對他人產生影響，最後能夠隨時調整自己的情緒。(情緒覺察→情緒表達與理解→情緒調整)。「語言與溝通領域」，幼兒先從有興趣閱讀書本為出發點，接下來則是瞭解故事的各種元素後，最後能夠流暢的閱讀。(閱讀興趣→閱讀理解→相關運用)。「數理邏輯與科學領域」，幼兒先採取形狀的描述，接著開始描述比較物體位置，屬空間發展，最後才運用測量概念，並使用比較級的字彙，來解決實際問題。(形狀→空間→測量能力)，明顯看出幼兒層次性的發展。

**(二) 涵蓋廣度不同，英國評量表的涵蓋範圍較廣**

我國評量表常將一項學習重點細分為好幾個行為指標，仔細描述幼兒可能發生的學習內容，例如：「能指出常見動植物的習性」、「能指出天氣晴雨的變化」等描述方式，容易理解行為指標內容，但英國評量表常以一項行為指標涵蓋許多概念，行為指標的定義較為模糊，例如：「運用各種感官來探索地點、物體、材料、生物，並說出他們對於所處環境的好惡」、「瞭解保持健康的重要性及如何保持健康」，這些描述可能會導致教師對於行為指標的理解情況不同，容易造成使用上過於主觀，而我國細緻的描述方式，也容易理解、判斷幼兒在此行為指標的發展概況，評量過程較為客觀。



### (三) 認知概念之應用性不同

我國評量表常在各領域中，以「說出」認知概念的敘述方式來評量幼兒，例如：「能說出四季循環的特色」、「能說出幣值的名稱」等，但英國評量表對於認知概念常以「解決問題的能力」行為指標來衡量幼兒的認知發展，例如：「運用數學概念及方法來解決實際問題」。透過日常生活的經驗，同時以團體活動、同儕互動等方式，發揮解決問題的能力。

## 肆、現場教師對我國「五歲幼兒就學準備度評量表」與英國「幼兒學習與發展評量表」之評價

現場教師均給予兩評量表正向評價，認為兩評量表各有優點，且能實際提供教學上的幫助，其中，「五歲幼兒就學準備度評量表」的涵蓋內容完整，勾選版面及架構相當清楚，符合現場教師的需求。「英國幼兒學習與發展評量表」雖然在行為指標描述上較廣泛，但幼兒日常生活實例有助於教師理解行為指標，初步發現是適用於台灣幼教現場。由於兩評量表之行為指標敘述方式不同，各有特色，使教師對於我國「五歲幼兒就學準備度評量表」與英國「幼兒學習與發展評量表」有不同的評價，主要針對課程規劃及親師溝通部分，分述如下：

### 一、「五歲幼兒就學準備度評量表」較有助於教師課程規劃

幼兒就學準備評量可幫助教師教學安排、是具有改善教學功能，並讓教室程序和活動更符應個別兒童和團體的需求（李姿慧，2006）。「五歲幼兒就學準備度評量表」與「英國幼兒學習與發展評量表」雖然皆可幫助教師課程規劃，但因為我國評量表涵蓋領域內容更完整，行為指標也較為具體，因此，在經過現場教師使用後，皆表示使用我國評量表較容易看出教學缺乏的項目，進而影響幼兒的學習與發展，此評量表同時也提醒了教師在做課程規劃時，不應偏重某些領域，應

強調整體性的發展。

## 二、「英國幼兒學習與發展評量表」較有助於親師溝通

在文獻探討中提及，幼兒就學準備度評量具有讓家長瞭解子女在園內生活和學習的狀況、加強對子女成長的認識、建立對子女合理的期望等功能，而現場教師皆表示英國幼兒學習與發展評量表中的幼兒日常生活實例具具有實質幫助，其原因有二，第一為提供教師較快理解行為指標內容，也有助於評量與佐證。第二為教師可利用評量表與日常生活實例向家長解釋幼兒的在校表現，也可讓家長協助舉例幼兒在家中學習的情況，共同建立雙方對於幼兒就學準備度的期望與共識，以增加評量的可靠性。「英國幼兒學習與發展評量表」成為親師溝通的重要管道。



## 第二節 研究建議

總結前述的研究結論，藉由英國幼兒基礎階段實施綱要之現況，以「他山之石，可以攻錯」的借鏡觀點，研究者將對台灣幼兒教育提供實務建議及後續研究之參考，茲將其論述如下：

### 壹、實務建議

#### 一、推廣我國「五歲幼兒就學準備度評量表」及「英國幼兒學習與發展評量表」

無論從文獻探討及教師訪談中得知，我國「五歲幼兒就學準備度評量表」及「英國幼兒學習與發展評量表」符合現場教師使用。兩評量表皆可讓教師瞭解幼兒發展與學習概況，並幫助整體課程推行的進展和效能、支援教師解決在教學實踐上遇到的問題與困難。而我國「五歲幼兒就學準備度評量表」的建構，除了採取具代表性、符合我國文化特性，以及出版日期較新之六篇重點文獻進行比較及對照外，在教師訪談之下，皆給予此評量表正面的評價，認為行為指標涵蓋內容完整，符合我國文化之基本能力，而版面及架構呈現也相當清楚，同時也肯定此評量表對於實務的幫助，例如可以確保教師規劃、更瞭解孩子、增進與家長間的溝通等。而「英國幼兒學習與發展評量表」的行為指標涵蓋內容也很完整，幼兒的發展層次性容易看出，例如：情緒覺察→情緒表達與理解→情緒調整。同時也適用於台灣的幼教現場，在實務上尤其以「幼兒日常生活實例」幫助極大，由上述可知，施行兩評量表皆能帶給現場教師一定的幫助。因此，研究者建議，未來可持續推廣我國「五歲幼兒就學準備度評量表」及「英國幼兒學習與發展評量表」，在幼教現場的使用。

## 二、提供教保人員具體的教學實務指引，以有效結合評量與課程

從英國幼兒基礎階段政策來看，「英國幼兒基礎階段實施綱要」是結合過去原有數項方案成為單一新架構，同時配合「幼兒基礎階段教師實務指引」及「幼兒基礎階段檔案手冊」一併使用，這表示了評量與課程的關係是不可分的。湯梓辰、周靜羚、許淑英、許淑裕（2009）利用黃意舒的「幼兒園課程之幼兒基本學習能力」在不同的幼兒園進行標準本位評量的研究，認為評量並不是孤立出來的額外工作，而是可以融入在課程中進行，即「評量融入課程」，也就是說，評量是可以在課程經營的工作項目中被規劃出來，透過教師、家長、行政人員的工作或教學之中，「順便檢查」每一個幼兒是否具有可被評量的具體行為指標（黃意舒，2003）。由於台灣一般幼兒園普遍不重視基本能力評量，認為這是少數孩子的問題，並不會威脅園所的經營與運作（湯梓辰、周靜羚、許淑英、許淑裕，2009），或認為評量對教師而言是個沈重的負擔。因此，研究者建議，未來「幼兒教保活動綱要及能力指標」正式施行後，也應具體提供教師與評量相關的教學實務指引，如同英國兒童、學校及家庭部（DCSF）的作法，列出不同年齡層的重要發展內容、觀察記錄重點、教師有效做法以及計畫與資源等四部分，提供教保人員參考，將對教師在實務教學上，有極大的助益。

## 三、實行新課綱後，建立相關之應用評估報告

由文獻探討「幼兒基礎階段實施綱要」之應用結果可知，英國教育部運用教師實行評量表之數據，客觀呈現幼兒在三年期間的評量概況，得出教師在配合相關幼教政策及使用評量表的情況下，可提高幼兒良好發展水平，以及縮減幼兒的成就差距。因此，研究者建議，未來新課綱「幼兒教保活動綱要及能力指標」正式施行後，教育部也應著手進行後續的相關評估報告，藉由長期性的全國數據收集，建立符合國內幼兒發展的常模，瞭解實行後所產生的困難與問題等，作為日後修改或增訂新課綱的依據，亦可提供台灣幼教政策未來方向的參考。

#### 四、考慮「英國幼兒基礎階段實施綱要」的可行性

「英國幼兒基礎階段實施綱要」是以 0-5 歲幼兒作整體學習規劃，強調學習內容的連續性。同時將幼兒分成出生到 11 月；8 到 20 個月；16-26 個月；22-36 個月；30-50 個月；40-60 個月以上等六個年齡層之發展特性，列出相關的學習內涵，並出版「幼兒基礎階段教師實務指引」與「幼兒基礎階段評量表手冊」提供教師作最有效的教學規劃，適時介入幼兒的學習，以達到學習目標。而為了監督教保品質，更設置了教育標準局，公正客觀公開的專屬審核督察的獨立性組織，負責視察幼教現場機構、人員，以及其當地主管機關，是否善盡輔導幼兒學習與發展的職責角色，以保障與提高幼兒的教育與照護標準。

反觀國內，依照《幼兒教育及照顧法》(草案)規定，幼兒 2-6 歲的主管機關為教育部，0-2 歲的主管機關為內政部，而未來實行的新課綱「幼兒教保活動綱要及能力指標」，適用年齡為 2-6 歲，學習領域為認知、語文、社會、情緒、美感、身體動作等六大領域。內政部兒童局 96 年委託研究案「0-2 歲嬰幼兒適性發展學習綱要與學習內容」則是以幼兒生長月齡為經，分為五個月齡階段(0~3、3~6、7~12、13~18、19~24 個月)；以發展重點為緯，分為「身體動作」、「社會情緒」、「語言溝通」、「認知探索」及「生活自理」五大學習綱要(楊曉苓、段慧瑩、陳芃蓁，2008)。

由上述可知，英國以教育部為主管單位，整合 0-5 歲幼兒的學習與發展規劃。而國內幼兒在 0-2 歲及 2-6 歲的學習領域規劃無連續性，主管機關也分為社政與教育不同的單位，容易讓經營者遊走不同主管機關的管理規範，因此研究者建議，我國幼教可考慮「英國幼兒基礎階段實施綱要」的做法，融合出生至入小學前的學習與發展綱要，並重新思考幼托整合後單一主管的必要性，同時透過類似「教育標準局」來審查教保品質，經審查與督導為高品質的公私立機構，則給予經費補助，將辦學不佳的公私立機構逐漸淘汰。

## 貳、對後續研究之建議

### 一、針對「英國幼兒學習與發展評量表」的觀察時間與方式進行修正

本研究探討現場教師對於「英國幼兒學習與發展評量表」與我國「五歲幼兒就學準備度」之評量差異及「英國幼兒學習與發展評量表」之適用參考，但由於本研究時間之限制，僅提供教師一至三週的觀察評量時間，與最佳使用評量表的方式（以相關例證說明，如觀察記錄、照片、幼兒作品等）有出入，在觀察時間上，「五歲幼兒就學準備度評量表」建議教師可選擇於大班幼兒上學期中、上學期結束前(或下學期期初)，以及下學期結束前使用該工具，或分別於以上三階段皆各進行準備度評量，以觀察幼兒的進步狀況。而英國「幼兒學習與發展評量表」則建議觀察最佳時間為幼兒 30-60 個月 (DCSF, 2008a)。因此，由上述可知，本研究教師必須在短時間內評量完所有行為指標，故主要以回憶方式來勾選孩子的表現，評量結果有可能會產生誤差。因此，研究者建議未來研究應延長觀察時間，並透過各式相關例證說明幼兒發展概況，才更能增進教師評量的正確性。

### 二、進行新課綱之能力指標，與「五歲幼兒就學準備度評量表」及「英國幼兒學習與發展評量表」之行為指標比較

目前幼教學者正積極修訂新課綱「幼兒教保活動綱要及能力指標」，其概念與「五歲幼兒就學準備度評量表」及「英國幼兒基礎階段實施綱要」相似，同樣都是重視幼小銜接的概念，以新課綱的認知領域為例，隨著年齡增加，幼兒展現愈完整且愈複雜的認知能力，2 歲幼兒可以藉由觀察蒐集環境中的訊息。3-5 歲幼兒則開始使用非正式的工具蒐集訊息，並能透過歸類與分類、比較、排序與找關係整理蒐集到的訊息。5-6 歲幼兒除了可以蒐集訊息、整理訊息，還能展現比較複雜的解決問題能力。認知領域分別就幼兒蒐集訊息、整理訊息及解決問題等

認知能力訂定課程目標，並依 2-3 歲、3-4 歲、4-5 歲及 5-6 歲的年齡層標明幼兒在不同學習內容可展現認知能力的學習指標。由上述可知，新課綱與「五歲幼兒就學準備度評量表」及「英國幼兒學習與發展評量表」的概念類似，皆以幼兒不同年齡層的學習指標，來描述幼兒發展階段的狀況。研究者認為待新課綱正式施行後，可與「五歲幼兒就學準備度評量表」及「英國幼兒學習與發展評量表」三者進行比較，瞭解三評量表間之行為指標異同與敘述特色，更可提供我國幼教對評量表的啟示與實務上的幫助。

### 三、針對英國幼教政策形成的背後因素及政策內容進行深入探究

由於台灣對英國幼兒教育的相關討論與文獻相當匱乏陳舊，參考價值有限，唯學者段慧瑩於 2009 年發表《英國 0-5 歲幼兒教育 EYFS 修正方案探討》一篇，開啟了研究者對於英國幼兒教育的相關議題探索與興趣，透過文獻探討得知，《英國幼兒基礎階段》政策涵蓋內容相當完整且豐富，包含幼兒學習與發展領域、評量表、品質與福祉基準等，而幼兒基礎階段實施綱要的相關應用也做了完整的介紹，包含教師實務指引、相關計畫等，眾多內涵都是值得台灣幼兒教育學習的榜樣，但由於大部分的文獻資料取自英國教育部網站的官方資料，而其他未涉及的部分或仍有不足之處，例如：質疑英國幼教政策內容的文章、不斷更新的政策內容等，有待後續研究之補強。

另外，研究者僅對於英國幼教政策及法案說明特色，如政策間具連續性與穩定性、政策具前瞻性、各部門的協調合作等，由於研究者時間與人力限制，未針對幼教政策所形成的背後因素、政策內容間的關連性，做系統化的整理。因此，建議日後相關研究者可針對台灣與英國的幼兒教育政策進行分析比較，讓台灣更瞭解英國的幼兒教育，以他國經驗提供台灣幼教更具體的政策參考。

## 參考文獻

### 壹、中文部分

- 王璐 (2005)。每個孩子都重要：英國全面關注處境不利兒童的健康發展。**比較教育研究**，10，23-28。
- 吳清山、蔡菁芝 (2006)。英美兩國教育績效責任之比較分析及其啟示。**師大學報：教育類**，51(1)，1-21。
- 沙莉、龐麗娟、劉小蕊 (2008)。英國學前教育立法保障政府職責之背景與特點研究。**教育科學**，24(2)，92-96。
- 周小虎，趙然 (2010)。英美兩國學前教育政府職責的比較及其啟示。**外國教育研究**，37(3)，37-42。
- 周淑惠 (2002)。**幼兒教材教法：統整性課程取向**。台北：心理。
- 邱志鵬、魏淑君、巫永森 (2005)。英國幼年教育與照顧五年策略報告書--他山之石可以攻錯。**兒童及少年福利期刊**，8，241-261。
- 香港教育統籌局及社會福利署 (2003)。**表現指標 (學前機構) 兒童發展範疇-第二版**。香港 (中國)：香港教育統籌局及社會福利署。
- 香港教育學院 (2007)。**兒童發展評量表-第三版**。香港 (中國)：香港教育學院。
- 施玠羽 (2007)。**幼兒就學準備度相關因素之研究**。國立政治大學幼兒教育研究所碩士論文，未出版，台北。
- 段慧瑩 (1994)。英國幼兒教育現況初探。**教師天地**，54-58。
- 段慧瑩 (2009)。英國 0—5 歲幼兒教育 EYFS 修正方案探討。**教育資料集刊：2009 各國初等教育 (含幼兒教育)**，41，141-162。
- 徐聯恩、鄭雅方 (2010)。五歲幼兒就學準備度評量表之發展。**幼兒教育**，297，2-21。
- 湯梓辰、周靜玲、許淑英、許淑裕 (2009)。落實幼小銜接之基本能力評量融入園本課程研究。**臺灣教師專業發展學會學刊**，1，116-153。



- 葉郁菁 (2006)。英國2005大選期間工黨提出之兒童福利政策探討。載於2006年台灣社會福利學會年會暨國際學術研討會「社會不均與社會實踐-健康、教育、就業、所得」。5月19-20日，嘉義：國立中正大學。
- 楊曉苓、段慧瑩、陳芄蓁(2007)。0-2歲嬰幼兒適性發展學習活動綱要之研究。(內政部兒童局委託研究報告，國科會 GRB 編號 PG9601-0449)。
- 楊曉苓、段慧瑩、陳芄蓁(2008)。建構0~2歲嬰幼兒適性發展學習綱要及學習活動之研究。兒童及少年福利期刊，14，85-106。
- 劉保衛 (2008)。英國確保開端項目研究-英國政府支持學前教育的綜合措施。福建師範大學教育研究所碩士論文，未出版，福建省。
- 鄭雅方 (2009)。幼兒就學準備度評量之研究。國立政治大學幼兒教育研究所碩士論文，未出版，台北。
- 謝美慧 (1999)。英國幼兒基本學力測驗初探。教育研究資訊，7(5)，128-137。
- 簡楚瑛 (2003)。幼兒教育與保育之行政與政策 (歐美澳篇)。台北：心理。
- 龐麗娟、沙莉、劉小蕊 (2008)。英國布萊爾政府學前教育改革政策及其主要特點。比較教育研究，8，34-38。
- 龐麗娟、劉小蕊 (2008)。英國學前教育管理體制改革政策及其立法。學前教育研究，1，32-35。

## 貳、英文部分

4Children (2008). *The Early Year Foundation Stage and out of school provision*.

Retrieved December 22, 2010, from

<http://publications.education.gov.uk/default.aspx?PageFunction=productdetails&PageMode=publications&ProductId=EYFS-OUTOFSCHOOL-SUP&>

DfEE (2000). *Curriculum guidance for the foundation stage*. Retrieved May 25,

2010, from <http://nationalstrategies.standards.dcsf.gov.uk>

DfES (2003). *Every Child Matters Green Paper*. Retrieved August 2, 2010,

From

<http://www.dcsf.gov.uk/everychildmatters/healthandwellbeing/ahdc/earllysupport/inpractice/ecm/ecm/>

DfES (2004a). *The effective provision of pre-school education project: Final report*.

*A Longitudinal Study Founded by the DfES 1997&2004*. Retrieved August 9,

2010, from <http://www.ioe.ac.uk/projects/eppe>

DfES (2004b). *The Effective Provision of Pre-School Education (EPPE) Project:*

*Findings from Pre-school to end of Key Stage1*. Retrieved August 9, 2010, from

<http://www.dcsf.gov.uk/everychildmatters/publications/0/1159/>

DCSF (2006). *Childcare Act 2006*. Retrieved August 4, 2010, from

<http://www.dcsf.gov.uk/everychildmatters/earlyyears/childcare/childcareact2006/childcareact/>

DCSF (2008a). *Statutory Framework for the Early Years Foundation Stage*. Retrieved

May 25, 2010, from <http://nationalstrategies.standards.dcsf.gov.uk>

DCSF (2008b). *Practice Guidance for the Early Years Foundation Stage*. Retrieved

May 25, 2010, from <http://nationalstrategies.standards.dcsf.gov.uk>

DCSF (2008c). *Early Years Foundation Stage Profile Handbook*. Retrieved May 25, 2010, from <http://nationalstrategies.standards.dcsf.gov.uk>

DCSF (2008d). *Early Years Foundation Stage –Everything you need to know*. Retrieved June 12, 2010, from <http://nationalstrategies.standards.dcsf.gov.uk>

DCSF (2008e). *Early year foundation stage profile – assessment scales reference sheet*. Retrieved June 1, 2010, from <http://nationalstrategies.standards.dcsf.gov.uk/node/84551>

DCSF (2008f). *The Impact of Sure Start Local Programmes on Three Year Olds and Their Families*. Retrieved August 3, 2010, from <http://www.dcsf.gov.uk/everychildmatters/research/publications/surestartpublications/1974/>

DCSF(2008g). *Communication, Language and Literacy Development programme – Materials for practitioners*. Retrieved December 21, 2010, from [www.teachernet.gov.uk/publications](http://www.teachernet.gov.uk/publications)

DCSF(2008h). *Early Years Quality Improvement Support Programme (EYQISP)*. Retrieved December 21, 2010, from [www.standards.dcsf.gov.uk](http://www.standards.dcsf.gov.uk)

DCSF(2009). *Making A Big Difference in the Early Years Foundation Stage – A handbook for local authorities*. Retrieved December 21, 2010, from <http://nationalstrategies.standards.dcsf.gov.uk/node/160669>

Department for Education (2008). *The Early Years Foundation Stage Cards*. Retrieved November 19, 2010, from <http://publications.education.gov.uk/default.aspx?PageFunction=productdetails&PageMode=publications&ProductId=DCSF-00261-2008&>

Diane T. D. & Delyne H. (2006) . *The Creative Curriculum for Infants, Toddlers & Twos: New Materials for Linking Curriculum and Assessment*. National Head Start Association. Retrieved November 19, 2010, from

<http://my.nhsa.org/training/webinar/download/webinar051006.pdf>

Department for Education (2010). *Achievement of Children in the Early Years*

*Foundation Stage Profile*. Retrieved October 18, 2010, from

<http://publications.education.gov.uk/default.aspx?PageFunction=productdetails&PageMode=publications&ProductId=DFE-RR034&>

Gredler, G. R.(1992). *School readiness: assessment and educational issues*. Clinical

Psychology Publishing Company, Inc., 4 Conant Square, Brandon

HM Treasury , Department of Education and Skills, Department for Work and

Pensions, Department of Trade & Industry (2005). *Choice for parents, the best start for children: a ten year strategy for childcare- Summary of consultation responses*. Retrieved August 2, 2010, from

[http://news.bbc.co.uk/1/1/shared/bsp/hi/pdfs/bud05\\_choice\\_for\\_parents\\_210.pdf](http://news.bbc.co.uk/1/1/shared/bsp/hi/pdfs/bud05_choice_for_parents_210.pdf)

OECD (2000). *Early Childhood Education and Care Policy in United Kingdom-*

*Country Note*. Retrieved December 15 ,2010, from

[http://www.oecd.org/document/28/0,3746,en\\_33873108\\_33873870\\_37589660\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.oecd.org/document/28/0,3746,en_33873108_33873870_37589660_1_1_1,00.html)

Ofsted (2009a). *Early year: Leading to excellence*. Retrieved December 21, 2010,

from <http://www.ofsted.gov.uk/Ofsted-home/Leading-to-excellence>

Ofsted (2009b). *Who are we and what we do*. Retrieved August 9 , 2010, from

<http://www.ofsted.gov.uk/Ofsted-home/About-us>

Snow, K. L. (2006). Measurement school readiness : Conceptual and practical considerations. *Early Education and Development*, 17(1), 7-14.

附錄一、五歲幼兒就學準備度評量表與英國幼兒學習與發展評量表對照

五歲幼兒就學準備度評量表				英國幼兒學習與發展評量表		
健康與身體領域				身體發展		
重點	項目	題號	行為指標	相似對應	領域	其他對應
健康的 身心	認識身體	H-1	認識自己的生理結構及特徵，包含：人體五官名稱與功能、男女的差異、長大的變化			
	表達情緒	H-2	能區分喜怒哀樂		個人、社會與情緒發展—情緒發展評量表	適時地表達需求及感覺
H-3		會面帶笑容				
健康習慣		H-4	能均衡飲食	瞭解保持健康的重要性及如何保持健康	身體發展評量表	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過成人協助，學會著衣、脫衣與管理個人衛生</li> <li>● 獨自著衣、脫衣與管理個人衛生</li> </ul>
		H-5	能規律的睡眠與休息			
		H-6	會清潔自己的身體（如洗手臉、刷牙、擦鼻涕）	個人、社會與情緒發展—氣質與態度評量表		
		H-7	如廁時穿脫褲子			
		H-8	養成如廁後沖水的習慣			
		H-9	養成如廁後洗手的習慣			
H-10	養成如廁後用手帕或衛生紙清潔的習慣					

五歲幼兒就學準備度評量表				英國幼兒學習與發展評量表		
健康與身體領域				身體發展		
重點	項目	題號	行為指標	相似對應	領域	其他對應
自我保護	辨識危險物	H-11	能辨別水火電刀叉等危險物			
		H-12	能辨識生活中的危險情況			
		H-13	會說出緊急災害求救方法			
	學習保護安全	H-14	會防範危險物品的危害	安全地使用各種工具、器物和建築工具，且越來越能加以控制	身體發展評量表	
		H-15	會參與防震防災防火演練			
		H-16	能注意保護自身安全方法			
	遵守交通規則 (介於課堂中的表現)	H-17	會說出常見交通號誌意義(如紅綠燈)			
		H-18	說出安全乘坐交通工具的方法			
		H-19	遵守常見行人交通規則(如行人靠右邊走)			

五歲幼兒就學準備度評量表				英國幼兒學習與發展評量表					
健康與身體領域				身體發展					
重點	項目	題號	行為指標	相似對應	領域	其他對應			
健康的體能	喜歡運動	H-20	能說出運動對身體的好處						
		H-21	喜歡參與各種運動						
		H-22	會養成運動習慣						
	學習運動技能	H-23	能跟隨節拍表現動作						
		H-24	能維持身體動作的協調 (如：攀爬、跳繩、騎腳踏車)、平衡、具有移動技能 (如：走、跑、雙腳跳、單腳跳、跨跳、跑馬步、滑步、跑跳步、爬、滾動動作)及具有操控技能 (如：拋、擲、踢、擊、拍、接)	協調性	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自發性的活動，展現控制與協調能力</li> <li>● 在大型與小型活動上，展現適當地控制能力。</li> <li>● 有信心、富有想像力且安全地活動，能在平衡和跳躍的設施爬上爬下，對空間、自己和他人有所知覺</li> <li>● 有自信地活動，對空間有所知覺</li> </ul>	身體發展評量表			
		H-25		平衡力					
		H-26		軀幹動作					
		H-27		腿部動作					
		H-28		手部動作					
		H-29		軀幹動作					
		H-30		能踢球					
		H-31		能搓按			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 精細動作的控制與協調</li> <li>● 使用大大小小的設施，展現出基本能力</li> <li>● 重複與適應簡單的動作，展現大小動作的協調與控制能力，並使用各種工具及設施。</li> </ul>	身體發展評量表	
		H-32		能扣鈕					
		H-33		能摺紙					
H-34	能仿畫								

五歲幼兒就學準備度評量表				英國幼兒學習與發展評量表			
健康與身體領域				身體發展			
重點	項目	題號	行為指標		相似對應	領域	其他對應
健康的體能	學習運動技能	H-35	具有操控技能	能使用剪刀	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 精細動作的控制與協調</li> <li>● 重複與適應簡單的動作，展現大小動作的協調與控制能力，並使用各種工具及設施。</li> </ul>	身體發展評量表	
		H-36		能使用筆具			
		H-37	會做簡單的全身活動		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 重複與適應簡單的動作，展現大小動作的協調與控制能力，並使用各種工具及設施。</li> </ul>	身體發展評量表	
		H-38	能操作簡易運動器材		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安全地使用各種工具、器物和建築工具，且越來越能加以控制</li> </ul>	身體發展評量表	
注意運動安全		H-39	會愛惜運動器材				
		H-40	能遵守運動規則				
		H-41	運動後會飲水與休息		瞭解保持健康的重要性及如何保持健康	身體發展評量表	



五歲幼兒就學準備度評量表				英國幼兒學習與發展評量表		
情緒與社會領域				個人、社會與情緒發展		
重點	項目	題號	行為指標	相似對應	領域	其他對應
自我	自我認識	E-1	能說出自己與他人的異同、與家人的關係、就讀幼稚園的班名校名		知識及對週遭世界的理解領域-知識及對週遭世界的理解評量表	能區分過去發生和現在發生的事件(但僅限於區辨自己的生活及其家人或是幼兒所認識的人)。開始認識自己與他人的文化和信念
		E-2	會表達自己的心情感受	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 適時地表達需求及感覺</li> <li>● 對重要經驗有適當反應並表達各種適當的感情</li> </ul>	情緒發展評量表	
		E-3	會說出自己的興趣喜好			
		E-4	能自己選擇活動(如:學習角、自由活動時間)	能自行選擇要玩的活動,並使用的相關資源來完成	氣質與態度評量表	
	自尊和自信	E-5	願意試著去接觸環境中的新事物	在熟悉的團體中,有信心嘗試新活動及表達自己的觀點。	氣質與態度評量表	
		E-6	有完成工作的滿足感			
	自我責任感	E-7	在日常生活中懂得簡單的自我照顧	獨自著衣、脫衣與管理個人衛生	氣質與態度評量表	
		E-8	願意執行團體所分配到的任務			
群己關係	認識他人	E-9	能說出家人及常來往親友的稱呼			

五歲幼兒就學準備度評量表				英國幼兒學習與發展評量表		
情緒與社會領域				個人、社會與情緒發展		
重點	項目	題號	行為指標	相似對應	領域	其他對應
群己關係	認識他人	E-10	能說出幼稚園人員的稱呼			
		E-11	會說出社會常見的各行業人員			
	基本禮貌	E-12	能主動與認識的人打招呼			
		E-13	能適時表現早安、請、謝謝、對不起、再見等禮貌用語			
	愛與歸屬感	E-14	喜歡和朋友一起遊戲	● 平行遊戲	社會發展評量表	
		E-15	能對自己喜歡的人表示愛意	● 能與成人、同儕間形成良好關係		
		E-16	喜歡參加家庭與學校團體活動	透過觀察與參與顯示出對班上活動有興趣	氣質與態度評量表	
	關懷與尊重	E-17	能察覺他人的情緒	對自己與別人的需求、觀點和感覺有所察覺	情緒發展評量表	
		E-18	願意關心與幫助別人			
		E-19	在團體中能分享、輪流工作或遊戲	● 透過成人協助，學會輪流及分享 ● 在團體中工作，學會輪流與分享	社會發展評量表	
E-20		對不同族群及特殊幼兒表示友善	● 瞭解每個人有不同的需求、觀點、文化和信念，並予以尊重 ● 對自己的文化和信念產生尊重，同時能尊重不同文化	社會發展評量表 情緒發展評量表		
E-21		面臨衝突時能嘗試思考解決方法	當試圖去解決一個問題或為了達到令人滿意的結論，維持高度參與	氣質與態度評量表		

五歲幼兒就學準備度評量表				英國幼兒學習與發展評量表		
情緒與社會領域				個人、社會與情緒發展		
重點	項目	題號	行為指標	相似對應	領域	其他對應
社會環境	認識環境	E-22	指出住家附近明顯目標物		知識及對周遭世界的理解領域-知識及對周遭世界的理解評量表	運用各種感官來探索地點、物體、材料、生物，並說出他們對於所處環境的好惡
		E-23	說出幼稚園附近明顯目標物			
	愛護環境	E-24	愛護居家及附近的環境			
		E-25	愛護幼稚園的公用設施			
		E-26	會做到簡單的資源回收與垃圾分類			
		E-27	珍惜食物			
	社會規範	遊戲規則	E-28			
團體中的規範		E-29	說出課室及幼稚園的規則並遵守			
會注意公共場所的基本規定		E-30	遵守出外活動的安全守則	瞭解在團體中有既定價值觀與行為規範，能夠和成人與同儕和諧的工作	社會發展評量表	
		E-31	遵守公開場合的規則			

五歲幼兒就學準備度評量表				英國幼兒學習與發展評量表		
語言與溝通領域				溝通、語言與讀寫發展領域		
重點	項目	題號	行為指標	相似對應	領域	其他對應
聽	分辨口語的意義	L-1	能依口語指示做適當的反應	傾聽與回應	語言溝通和思考評量表	
		L-2	能聽懂別人用口語敘述的意義	利用談話以反思及修正行為		
	聽故事	L-3	喜歡聆聽故事	喜愛聽故事、歌曲、韻律和詩歌，並回應相關評論、質疑或行為		
		L-4	會有表情動作或語言反應			
	聆聽的態度	L-5	能理解別人語調變化的含意，並作出適當的反應	在說明及聆聽過程中展現自信，對於事情的相關細節，表現出聽者的覺知，並透過語言去理解及澄清想法。		
說	以語言說明現象	L-6	會安靜聆聽後再適時表達	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 傾聽與回應</li> <li>● 聽到聲音後用文字及口語表達</li> </ul>	語言溝通和思考評量表	
		L-7	會運用正確語彙描述物件	能用口語來組織、排序，澄清思考、想法、感受及事件，探討新字的字義與字音		
		L-8	可清楚簡要的發言與發問	能清楚的說並適時地與聽者互動		
	敘述經驗與情節	L-9	可用簡單句子描述物件之間的關聯性	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能用口語來組織、排序，澄清思考、想法、感受及事件，探討新字的字義與字音</li> <li>● 自由溝通</li> </ul>		
		L-10	會嘗試用語言表達感受及描述經驗			
		L-11	會嘗試描述事件發生的經過			
	複述句子	L-12	能複述別人說過的話			
L-13		可重述聽過的簡短故事				

五歲幼兒就學準備度評量表				英國幼兒學習與發展評量表			
語言與溝通領域				溝通、語言與讀寫發展領域			
重點	項目	題號	行為指標	相似對應	領域	其他對應	
說	說話的態度	L-14	與人交談時會用適當的音量、好聽的聲音及適時說問候或禮貌語	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與人溝通時展現自信</li> <li>● 能清楚的說並適時地與聽者互動</li> </ul>	語言溝通和思考評量表		
讀	辨識符號	L-15	會辨認生活中常見符號如：出口(EXIT)、箭號	知道印刷文字所傳達的意義	閱讀評量表		
		L-16	會說出常見圖案的意義如笑臉、哭臉、廁所男生或女生				
		L-17	能看圖說話(說故事)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 瞭解故事元素，像是主要角色、事件的順序、開場</li> <li>● 將所聽到的內容正確排序，能使用故事中聽來的句型</li> <li>● 從故事線索中回答問題，包括人、地、如何、為什麼等問題</li> </ul>			
	喜歡閱讀	L-18	愛護圖書				
		L-19	喜歡嘗試讀出文句	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 對書本產生興趣</li> <li>● 閱讀常見的單字和簡單的句子</li> <li>● 流暢地閱讀書籍</li> </ul>	閱讀評量表		
		L-20	會讀出熟悉的兒歌				

五歲幼兒就學準備度評量表				英國幼兒學習與發展評量表		
語言與溝通領域				溝通、語言與讀寫發展領域		
重點	項目	題號	行為指標	相似對應	領域	其他對應
讀	辨識字詞	L-21	會在句子中找尋認識的字或詞	辨別一些熟悉的單字	閱讀評量表	
		L-22	會嘗試用字或詞造句	透過片語及運用正確標點符號的簡單句進行書寫溝通	書寫評量表	
寫	模擬寫	L-23	能塗寫類似文字的樣式	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有符號經驗</li> <li>● 運用一些字母表達其意義</li> </ul>	書寫評量表	
		L-24	會嘗試臨摹各種圖形或字型			
	運筆	L-25	會嘗試寫自己的名字	從記憶中寫下自己的名字與其他單字		
		L-26	會用手拿筆畫圖或寫字	能握鉛筆並寫出可以辨識的字母，大部分的形狀都能正確		
	寫符號	L-27	能畫出簡單的圖形	有符號經驗		
		L-28	會嘗試練寫數字	書寫自己的名字及其他事物，如標籤和標題，並能造簡單的句子，有時會用標點符號		

五歲幼兒就學準備度評量表				英國幼兒學習與發展評量表		
認知領域：數理邏輯與科學				問題解決、推理與計算能力		
重點	項目	題號	行為指標	相似對應	領域	其他對應
數與量	數與量的概念	Cm-1	能指出常見的數字符號	<ul style="list-style-type: none"> <li>在熟悉場合中能說出數字</li> <li>認得數字 1 到 9</li> </ul>	數字標記及數數能力評量表、計算能力評量表	
		Cm-2	能正確唱數至 10，並能數出物體的數量，及了解數字的基本特性	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合物體，能確實數到 3</li> <li>配合物體，能確實數到 6</li> <li>按順序數數(至少要數到 10)</li> <li>按數字要求的指示，分辨正確的數量 (1-10)</li> <li>配合物體，能確實數到 10</li> <li>瞭解 1 到 5 內的數字大小比較</li> <li>在 1 到 10 的數字內，能說出任何數字比它大 1 或小 1 的數 (即鄰近數字之比較)</li> </ul>		
	數字的分解與結合	Cm-3	能運用 10 以內的數量進行分解與結合	<ul style="list-style-type: none"> <li>學會加法</li> <li>學會減法</li> <li>運用各種加法、減法的策略</li> <li>在實際的活動與討論中，開始使用加法與減法的詞彙</li> </ul>	計算能力評量表	
	測量方式的運用	Cm-4	能運用各種感官、工具分辨物體量的多少、大小、長短等	<ul style="list-style-type: none"> <li>能發現並比較不同數量的物體</li> <li>使用「圓形」、「比較大」等字彙來形容物體的形狀及體積</li> <li>使用「比較級」的字彙</li> </ul>	計算能力評量表 形狀、空間與測量能力評量表	
	時間的概念	Cm-5	能說出星期日至星期六的名稱			
		Cm-6	能表達事件發生的前後順序			
		Cm-7	可能說出四季循環的順序及特色			
	錢幣的概念	Cm-8	能說出幣值的名稱			

五歲幼兒就學準備度評量表				英國幼兒學習與發展評量表		
認知領域：數理邏輯與科學				問題解決、推理與計算能力		
重點	項目	題號	行為指標	相似對應	領域	其他對應
圖形與空間	圖形及圖形的組合	Cm-9	能說出基本幾何圖形的名稱及特徵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 描述簡單的形狀、圖形</li> <li>● 討論、認識並建立簡單的圖形概念</li> </ul>	形狀、空間與測量能力評量表	
		Cm-10	能依指示將小的圖形組合成大的幾何圖形			
		Cm-11	能利用幾何圖形自由創作			
	空間方位	Cm-12	能指出空間中某一物體的位置和其他物體的關係	用日常用語來描述物體位置	形狀、空間與測量能力評量表	
		Cm-13	在幼稚園中能從不同的地點走到自己的班級			
		Cm-14	能描述幼稚園中遊戲器材及玩具的位置	用日常用語來描述物體位置	形狀、空間與測量能力評量表	
邏輯推理	分類及配對	Cm-15	能指出物體的相同點及相異點	物體的分類	形狀、空間與測量能力評量表	
		Cm-16	能依指示進行分類或配對			
	序列與規則	Cm-17	會辨別時間與生活作息			
		Cm-18	依照物體的屬性如長短、大小等加以排列			
		Cm-19	能說出物體排列的順序或規則	物體的分類	形狀、空間與測量能力評量表	



五歲幼兒就學準備度評量表				英國幼兒學習與發展評量表		
認知領域：數理邏輯與科學				知識及對周遭世界的理解		
重點	項目	題號	行為指標	相似對應	領域	其他對應
邏輯推理	事物關係	Cm-20	能嘗試說出事件發生過程的前因後果	觀察發現事物的相似性、差異性、形式及改變，並詢問事件發生的原因及過程	知識及對周遭世界的理解評量表	
		Cm-21	能區辨部分與整體的關係			
科學態度	表現好奇心	Cm-22	能對自然環境感到新鮮有趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 對周遭的事物展現好奇及興趣</li> <li>● 觀察發現事物的相似性、差異性、形式及改變，並詢問事件發生的原因及過程</li> </ul>	知識及對周遭世界的理解評量表	
		Cm-23	經常詢問與其觀察所得相關的問題			
	喜歡探討	Cm-24	主動觀察自然與科學現象	運用各種感官來探索地點、物體、材料、生物，並說出他們對所處環境的好惡		
		Cm-25	表現操弄材料或器具的興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 對周遭的事物展現好奇及興趣</li> <li>● 透過觀察、選擇、操縱事物</li> </ul>		
		Cm-26	能感受發現的樂趣	對周遭的事物展現好奇及興趣		
	勇於嘗試	Cm-27	願意參與各項科學活動			
Cm-28		願意接受科學活動的各種結果				

五歲幼兒就學準備度評量表				英國幼兒學習與發展評量表		
認知領域：數理邏輯與科學				知識及對周遭世界的理解		
重點	項目	題號	行為指標	相似對應	領域	其他對應
科學態度	樂於接近自然	Cm-29	會愛護動植物			
		Cm-30	能珍惜自然環境資源			
科學技能	觀察力	Cm-31	使用一個或多個感官觀察自然或科學現象	運用各種感官來探索地點、物體、材料、生物，並說出他們對所處環境的好惡	知識及對周遭世界的理解評量表	
		Cm-32	會注意到自然環境中人事物的改變	觀察發生事物的相似性及差異性，使用簡單工具和技術來建構知識		
	比較	Cm-33	能嘗試比較自然環境中各種材料的異同	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察發生事物的相似性及差異性，使用簡單工具和技術來建構知識</li> <li>● 觀察發現事物的相似性、差異性、形式及改變，並詢問事件發生的原因及過程</li> </ul>	知識及對周遭世界的理解評量表	
		Cm-34	能嘗試比較自然環境中各種現象的異同			
	操作簡易科學活動	Cm-35	能依照指示進行簡單科學活動			
		Cm-36	能運用畫圖或各種方式記錄並表達觀察結果	探索、簡單記錄及評價自己的工作，幼兒開始探索不同團體的意義	知識及對周遭世界的理解評量表	
Cm-37		將自己的構想，動手創作	選擇適當的資源來組成各種物件，且能依不同情況來修改			

五歲幼兒就學準備度評量表				英國幼兒學習與發展評量表		
認知領域：數理邏輯與科學				問題解決、推理與計算能力；知識及對周遭世界的理解		
重點	項目	題號	行為指標	相似對應	領域	其他對應
科學現象	物體的特性	Cm-38	能列舉物體的形狀、大小、顏色、或輕重等外表特徵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 使用「圓形」、「比較大」等字彙來形容物體的形狀及體積</li> <li>● 使用「比較級」的字彙</li> <li>● 運用數學語言來形容立體及平面形狀</li> </ul>	形狀、空間與測量能力評量表	
		Cm-39	能察覺物體運動的現象	利用物體與材料的實驗，顯示出對數學的覺知		
		Cm-40	能注意到生活中聲音、光、影和磁力的存在及變化			
	常見的動植物	Cm-41	能指出動物及植物的外型特徵	運用各種感官來探索地點、物體、材料、生物，並說出他們對於所處環境的好惡	知識及對周遭世界的理解評量表	
		Cm-42	能指出常見動植物的習性			
		Cm-43	能描述動物成長的變化如：蝴蝶、青蛙、雞、鴨、鴿子			
		Cm-44	能描述種子發芽成長的變化			
	地球環境的特性	Cm-45	能指出天氣晴雨的變化			
		Cm-46	能區辨沙、土、石的差異			
		Cm-47	能察覺生活中水的存在與變化			
		Cm-48	能說出空氣與生活的關係			

五歲幼兒就學準備度評量表				英國幼兒學習與發展評量表		
認知領域：文化與藝術				創造力發展		
重點	項目	題號	行為指標	相似對應	領域	其他對應
藝術與生活環境	視覺藝術與生活環境	Ca-1	能分辨生活中衣著和物品的色彩、形狀、線條的不同	從二到三個面向，探索顏色、質地、形狀、空間	創造力發展評量表	
		Ca-2	能運用素材創造作品布置環境			
		Ca-3	對生活中各種圖案充滿興趣	探索不同的媒介，回應各種感官經驗	創造力發展評量表	
	音樂與生活環境	Ca-4	能分辨聲音的高低、快慢與強弱	瞭解聲音如何被改變，從記憶中唱出簡單的歌曲，認出熟悉的音樂和旋律，並隨著音樂起舞	創造力發展評量表	
		Ca-5	能分辨常見的樂器和所發出聲音（如鈴鼓、響板、三角鐵）			
		Ca-6	會聆聽生活環境中的各種聲音，如公車的聲音和摩托車的聲音、小鳥的聲音			
	表演藝術與生活環境	Ca-7	會留意生活環境中人物肢體動作的變化			
		Ca-8	喜歡參加生活中常見的表演藝術活動（如：兒童戲劇、音樂會）	對於藝術、戲劇、音樂能表達感覺及喜好。透過藝術、音樂、舞蹈、角色扮演來回應自己與他人的工作	創造力發展評量表	
		Ca-9	能分辨生活中常見的表演節目的特色（如合唱團、布袋戲、戲劇表演）			

五歲幼兒就學準備度評量表				英國幼兒學習與發展評量表		
認知領域：文化與藝術				創造力發展		
重點	項目	題號	行為指標	相似對應	領域	其他對應
藝術與生活環境	表演藝術與生活環境	Ca-10	認識本身和其他民族的文化特徵，如節慶活動		個人、社會與情緒發展領域-情緒發展評量表	對自己的文化和信念產生尊重，同時能尊重不同文化
	好奇探索	Ca-11	嘗試各種美術材料或生活中各種資源以進行有關藝術創作活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 試著掌握生活經驗，並使用各種不同的媒材將所經驗的事物表現出來</li> <li>● 運用想像力在藝術、設計、音樂、舞蹈、角色扮演、故事上，對於所看到、聽到、聞到、摸到及感覺到的事物有不同的反應</li> <li>● 使用各種材料、適當的工具、想像力、角色扮演、各種樂器與歌曲來表達想法和感覺</li> </ul>	創造力發展評量表	
		Ca-12	主動探索各種藝術創作的的方法			
		Ca-13	會參與角色扮演的藝術創造活動			
		Ca-14	能好奇地觀察不同的樂器或產生聲音的器物			
藝術創作與探索	創造表現	Ca-15	能透過唱歌、身體、樂器和器物的聲音來表現音樂的特色	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 創造簡單的人事物，對製造音樂有興趣</li> <li>● 瞭解聲音如何被改變，從記憶中唱出簡單的歌曲，認出熟悉的音樂和旋律，並隨著音樂起舞</li> <li>● 使用各種材料、適當的工具、想像力、角色扮演、各種樂器與歌曲來表達想法和感覺</li> </ul>	創造力發展評量表	
		Ca-16	能透過不同的表情、聲音、和動作來表達不同的表演內容			
		Ca-17	能安全地使用藝術創作工具或道具			
		Ca-18	能在老師的引導下完成藝術創造			
	Ca-19	創造力	創造力發展領域之九項行為指標	創造力發展評量表		

五歲幼兒就學準備度評量表				英國幼兒學習與發展評量表		
認知領域：文化與藝術				創造力發展		
重點	項目	題號	行為指標	相似對應	領域	其他教育領域
藝術欣賞與表達	欣賞態度	Ca-20	能快樂地欣賞藝術活動			
		Ca-21	對不同的藝術媒材充滿好奇心	探索不同的媒介，回應各種感官經驗	創造力發展評量表	
		Ca-22	能遵守參與各種藝術活動的秩序和基本禮貌			
		Ca-23	能專注欣賞藝術作品的介紹			
		Ca-24	能感受不同材料的不同趣味	探索不同的媒介，回應各種感官經驗	創造力發展評量表	
		Ca-25	會隨著音樂哼唱或展現肢體動作	瞭解聲音如何被改變，從記憶中唱出簡單的歌曲，認出熟悉的音樂和旋律，並隨著音樂起舞	創造力發展評量表	
藝術體驗		Ca-26	能說出戲劇表演的內容重點			
		Ca-27	會表達自己在藝術創作的感受和想法	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用想像力在藝術、設計、音樂、舞蹈、角色扮演、故事上，對於所看到、聽到、聞到、摸到及感覺到的事物有不同的反應</li> <li>● 使用各種材料、適當的工具、想像力、角色扮演、各種樂器與歌曲來表達想法和感覺</li> </ul>	創造力發展評量表	
藝術分享		Ca-28	能在藝術創作活動中與別人分工合作			
		Ca-29	會尊重別人的作品和看法			

## 附錄二、五歲幼兒就學準備度評量表

### 五歲幼兒就學準備度評量表

「五歲幼兒就學準備度評量表」是一套學習標準本位(standard-based)的評量工具，用以衡量五歲幼兒（大班）發展與學習的狀況，瞭解幼兒就學準備程度，作為幼兒教師課程規劃與教學之指引，以提升國內幼兒教育的品質。

本評量表將幼兒發展區分為五個領域：健康與身體領域、情緒與社會領域、語言與溝通領域、認知領域及學習取向領域；為方便教師評量，研究團隊將學習取向領域中相關的指標歸類、編排至其他四領域中，並將認知領域分為數理邏輯與科學、文化及藝術兩部分。此評量表共五大領域，24 個重點，62 個項目，177 個行為指標。

#### 評量方式

1. 以檢核表形式呈現，每個行為指標分為三個水平，代表該能力的發展程度，由不精熟至精熟。請教師依據觀察，勾選其中一個水平為代表。
2. 備註欄提供教師記錄與該行為指標相關的軼事記錄、例證、評語等，做為評量的依據與輔助說明。
3. 水平判斷：很少做到 0-25%、偶爾做到 25-75%、常常做到 75-100%

#### 基本資料

園所名：\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_\_ 評量者：\_\_\_\_\_

幼兒姓名：\_\_\_\_\_ 性別：\_\_\_\_\_ 幼兒年齡：\_\_\_\_\_ 歲 \_\_\_\_\_ 月

健康與身體領域

重點	項目	題號	行為指標	水平一	水平二	水平三	備註
健康的 身心	認識身體	H-1	認識自己的生理結構及特徵，包含：人體五官名稱與功能、男女的差異、長大的變化	<input type="checkbox"/> 對自己的五官有初步的認識	<input type="checkbox"/> 對自己的生理結構及特徵有基本的認識(性別、身體各部份的名稱、位置、樣貌和身體特徵)	<input type="checkbox"/> 認識自己的生理結構及特徵，並大略知道其功能	
	表達情緒	H-2	能區分喜怒哀樂	<input type="checkbox"/> 能區分自己開心、不開心及憤怒的情緒	<input type="checkbox"/> 能區分自己喜樂、興奮、憤怒、恐懼、悲傷等情緒	<input type="checkbox"/> 瞭解自己在不同情況中會引起不同的情緒	
		H-3	會面帶笑容	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
	健康習慣	H-4	能均衡飲食	<input type="checkbox"/> 挑食	<input type="checkbox"/> 需要成人鼓勵	<input type="checkbox"/> 能均衡飲食	
		H-5	能規律的睡眠與休息	<input type="checkbox"/> 常常熬夜或中午不願意午休	<input type="checkbox"/> 偶爾熬夜或中午不願意午休	<input type="checkbox"/> 能有規律的睡眠與休息	
		H-6	會清潔自己的身體(如洗手臉、刷牙、擦鼻涕)	<input type="checkbox"/> 完全依賴成人協助	<input type="checkbox"/> 需要成人鼓勵	<input type="checkbox"/> 能主動完成	
		H-7	如廁時穿脫褲子	<input type="checkbox"/> 完全依賴成人協助	<input type="checkbox"/> 需要成人鼓勵	<input type="checkbox"/> 能主動完成	
		H-8	養成如廁後沖水的習慣	<input type="checkbox"/> 完全依賴成人提示/協助	<input type="checkbox"/> 需要成人提示	<input type="checkbox"/> 能自行完成	
		H-9	養成如廁後洗手的習慣	<input type="checkbox"/> 完全依賴成人提示/協助	<input type="checkbox"/> 需要成人提示	<input type="checkbox"/> 能自行完成	



健康與身體領域							
重點	項目	題號	行為指標	水平一	水平二	水平三	備註
健康的 身心	健康習慣	H-10	養成如廁後用手帕或衛生紙清潔的習慣	<input type="checkbox"/> 完全依賴成人提示/協助	<input type="checkbox"/> 需要成人提示	<input type="checkbox"/> 能自行完成	
自我 保護	辨識危險物	H-11	能辨別水火電刀叉等危險物	<input type="checkbox"/> 不能辨識	<input type="checkbox"/> 在成人協助下能夠辨別	<input type="checkbox"/> 能夠辨識，有時能夠提醒他人注意	
		H-12	能辨識生活中的危險情況	<input type="checkbox"/> 不能辨識	<input type="checkbox"/> 在成人協助下能夠辨別	<input type="checkbox"/> 能夠辨識，有時能夠提醒他人注意	
		H-13	會說出緊急災害求救方法	<input type="checkbox"/> 不知道求救的方法	<input type="checkbox"/> 能說出幾個求救方法，但是尚不清楚完整的求救步驟	<input type="checkbox"/> 能夠瞭解並大致說出完整的求救步驟	
	學習保護安全	H-14	會防範危險物品的危害	<input type="checkbox"/> 不會防範	<input type="checkbox"/> 在成人協助下能夠防範	<input type="checkbox"/> 能夠防範，有時能夠提醒他人注意	
		H-15	會參與防震防災防火演練	<input type="checkbox"/> 不願意參與	<input type="checkbox"/> 在成人鼓勵下參與	<input type="checkbox"/> 樂於參與	
		H-16	能注意保護自身安全方法	<input type="checkbox"/> 未曾注意自身的安全	<input type="checkbox"/> 在成人提示下，能注意自身安全	<input type="checkbox"/> 能自己注意並說出保護自身安全方法	

健康與身體領域							
重點	項目	題號	行為指標	水平一	水平二	水平三	備註
自我保護	遵守交通規則 (介於課堂中的表現)	H-17	會說出常見交通號誌意義(如紅綠燈)	<input type="checkbox"/> 不了解交通號誌的意義	<input type="checkbox"/> 需要成人提示	<input type="checkbox"/> 會自己說出常見交通號誌意義	
		H-18	說出安全乘坐交通工具的方法	<input type="checkbox"/> 不了解安全乘坐交通工具的方法	<input type="checkbox"/> 需要成人提示	<input type="checkbox"/> 會自己說出安全乘坐交通工具的方法	
		H-19	遵守常見行人交通規則(如行人靠右邊走)	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
健康的體能	喜歡運動	H-20	能說出運動對身體的好處	<input type="checkbox"/> 不能說出運動對身體的好處	<input type="checkbox"/> 需要成人提示	<input type="checkbox"/> 會自己說出運動對身體的好處	
		H-21	喜歡參與各種運動	<input type="checkbox"/> 不願意參與	<input type="checkbox"/> 在成人鼓勵下參與	<input type="checkbox"/> 樂於參與	
		H-22	會養成運動習慣	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
	學習運動技能	H-23	能跟隨節拍表現動作	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		H-24	協調性(手腳協調)	<input type="checkbox"/> 手腳動作不協調	<input type="checkbox"/> 手腳動作大致協調	<input type="checkbox"/> 手腳動作互相協調	
		H-25	平衡力	<input type="checkbox"/> 兩隻腳均容易失去平衡	<input type="checkbox"/> 慣用腳優於另外的腳	<input type="checkbox"/> 兩隻腳均可維持平衡	
		H-26	軀幹動作 (雙腳跳、單腳跳)	<input type="checkbox"/> 軀幹動作未能展現大部份成熟階段的動作 (能雙腳原地跳)	<input type="checkbox"/> 軀幹動作展現部份成熟階段的動作 (能雙腳連續跳)	<input type="checkbox"/> 軀幹動作展現成熟階段的動作 (能單腳跳)	

健康與身體領域

重點	項目	題號	行為指標	水平一	水平二	水平三	備註
健康的體能	學習運動技能	H-27	腿部動作 (手扶物站立、能不扶物由坐而站立、由蹲而站立)	<input type="checkbox"/> 腿部動作未能展現大部份成熟階段的動作(需要手扶東西站立)	<input type="checkbox"/> 腿部動作展現部份成熟階段的動作(能自己不扶支撐物,由坐而站立)	<input type="checkbox"/> 腿部動作展現成熟階段的動作(完全不需要支撐物,能由蹲而站立)	
		H-28	手部動作 (接球)	<input type="checkbox"/> 手部動作未能展現大部份成熟階段的動作 (接不到球)	<input type="checkbox"/> 手部動作展現部份成熟階段的動作 (能抱胸接球)	<input type="checkbox"/> 手部動作展現成熟階段的動作 (能離胸接球)	
		H-29	軀幹動作 (丟、擲球)	<input type="checkbox"/> 軀幹動作未能展現大部份成熟階段的動作 (會向前隨意丟球)	<input type="checkbox"/> 軀幹動作展現部份成熟階段的動作 (會低手擲球給對方)	<input type="checkbox"/> 軀幹動作展現成熟階段的動作 (過肩擲球)	
		H-30	能踢球	<input type="checkbox"/> 腿部動作未能展現大部份成熟階段的動作 (會做出踢球動作不跌倒)	<input type="checkbox"/> 腿部動作展現部份成熟階段的動作 (會踢球一至兩公尺遠)	<input type="checkbox"/> 腿部動作展現成熟階段的動作 (會踢球兩公尺以上)	
		H-31	能搓按	<input type="checkbox"/> 能固定雙手的手腕,用適當力度把黏土在桌面上搓成長條狀	<input type="checkbox"/> 能把黏土在雙手掌心內搓成圓球狀	<input type="checkbox"/> 能用指尖把黏土搓成圓球狀	
		H-32	能扣鈕	<input type="checkbox"/> 把衣服放置在桌面上,能把一顆約兩公分直徑的衣鈕扣好	<input type="checkbox"/> 能連續把兩至三顆約兩公分直徑的衣鈕在身上扣好	<input type="checkbox"/> 能按次序在身上連續扣上五顆約一公分直徑的衣鈕	

健康與身體領域

重點	項目	題號	行為指標	水平一	水平二	水平三	備註
健康的體能	學習運動技能	H-33	能摺紙	<input type="checkbox"/> 能把色紙以單一方向對摺，但未能對齊角位	<input type="checkbox"/> 能把色紙先後轉換方向摺合兩次，且角位大致對齊	<input type="checkbox"/> 能摺出有造型的摺紙作品	
		H-34	能仿畫	<input type="checkbox"/> 能仿畫簡單直線及曲線	<input type="checkbox"/> 能仿畫由兩個形狀組合而成的簡單圖案	<input type="checkbox"/> 能仿畫十劃以內之字型或圖案	
		H-35	能使用剪刀	<input type="checkbox"/> 能用剪刀沿直線連續剪	<input type="checkbox"/> 能用剪刀轉角剪出簡單圖形，如正方形或圓形	<input type="checkbox"/> 能用剪刀轉角剪出簡單不規則圖形，如人或動物形狀	
		H-36	能使用筆具	<input type="checkbox"/> 能用手掌心握筆，手掌與手腕一起移動，未能分化手指活動	<input type="checkbox"/> 能用手指握筆，但手腕控制欠靈活，導致拿筆力度過大或過小	<input type="checkbox"/> 能用前三指握筆，手腕控制自如，並能暢順地調整執筆力度	
		H-37	會做簡單的全身活動	<input type="checkbox"/> 很少做到 (如：體操)	<input type="checkbox"/> 有時做到 (如：體操)	<input type="checkbox"/> 常常做到 (如：體操)	
		H-38	能操作簡易運動器材	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 能安全適切地運用器材	
	注意運動安全	H-39	會愛惜運動器材	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		H-40	能遵守運動規則	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
H-41		運動後會飲水與休息	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到		

情緒與社會領域

重點	項目	題號	行為指標	水平一	水平二	水平三	備註
自我	自我認識	E-1	能說出自己與他人的異同、與家人的關係、就讀幼稚園的班名校名	<input type="checkbox"/> 初步的認識自己的身份（包括：名字、性別、年齡）	<input type="checkbox"/> 能說出自己的身份（包括：名字、性別、年齡、就讀班級、校名、父母姓名）	<input type="checkbox"/> 對自己的身份的認識，不容易受情境或別人影響（包括：名字、性別、年齡、就讀班級、校名、父母姓名、地址）	
		E-2	會表達自己的心情感受	<input type="checkbox"/> 甚少表達自己的情緒和需要，當有負面的情緒時，會用強烈的語言和肢體動作來宣洩（如：發脾氣、傷害他人或自己）	<input type="checkbox"/> 嘗試表達自己的情緒和需要，當有負面情緒時，有時能用一些恰當的方式來表達（如：哭泣、告訴別人）	<input type="checkbox"/> 能清楚表達自己的情緒和需要，當有負面情緒時，能用恰當的說話或行為來表達，主動尋求協助或慰藉	
		E-3	會說出自己的興趣喜好	<input type="checkbox"/> 不知道自己的興趣和喜好	<input type="checkbox"/> 在成人協助下，可以大略說出自己的興趣和喜好	<input type="checkbox"/> 能清楚表達自己的興趣和喜好	
		E-4	能自己選擇活動（如：學習角、自由活動時間）	<input type="checkbox"/> 很少能從多項活動中選擇一項活動參與，就算在成人協助下仍表現猶豫不決	<input type="checkbox"/> 在成人協助下，能從多項活動中，選擇一活動進行，再從一活動轉到另一活動	<input type="checkbox"/> 能經常審視環境中的活動機會，自行選擇多項活動，完成一連串的活動	
	自尊和自信	E-5	願意試著去接觸環境中的新事物	<input type="checkbox"/> 反應冷淡	<input type="checkbox"/> 嘗試參與	<input type="checkbox"/> 積極參與	

情緒與社會領域

重點	項目	題號	行為指標	水平一	水平二	水平三	備註
自我	自尊和自信	E-6	有完成工作的滿足感	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
	自我責任感	E-7	在日常生活中懂得簡單的自我照顧	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		E-8	願意執行團體所分配到的任務	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
群己關係	認識他人	E-9	能說出家人及常來往親友的稱呼	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		E-10	能說出幼稚園人員的稱呼	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		E-11	會說出社會常見的各行業人員	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
	基本禮貌	E-12	能主動與認識的人打招呼	<input type="checkbox"/> 與他人互動時表現冷漠的態度，常喜歡獨處	<input type="checkbox"/> 不排斥與同儕或成人打招呼，但需要成人提醒	<input type="checkbox"/> 能主動與別人接觸、打招呼	
		E-13	能適時表現早安、請、謝謝、對不起、再見等禮貌用語	<input type="checkbox"/> 在成人提示或要求下學習禮貌用語，例如：接受物件或服務時會說「謝謝」	<input type="checkbox"/> 主動觀察別人交往方式並嘗試模仿基本禮儀，例如：若有同學對他說「早安」，他會回應「早安」，但仍須成人提醒	<input type="checkbox"/> 不用別人提醒，能按具體情境選用恰當的問好方式，例如：早上見到同學時，會主動說「早安」	
	愛與歸屬感	E-14	喜歡和朋友一起遊戲	<input type="checkbox"/> 與其他兒童一起玩耍，但甚少交談或交換	<input type="checkbox"/> 透過成人的引導，兒童能和其他兒童一起玩耍，彼此	<input type="checkbox"/> 在沒有成人督導下，與幾位玩伴一起進行合作	

				玩具，偶爾會觀察和模仿對方的行為	交談、分享及交換玩具	性遊戲，甚至會自訂簡單遊戲規則	
--	--	--	--	------------------	------------	-----------------	--

情緒與社會領域

重點	項目	題號	行為指標	水平一	水平二	水平三	備註
群己關係	愛與歸屬感	E-15	能對自己喜歡的人表示愛意	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		E-16	喜歡參加家庭與學校團體活動	<input type="checkbox"/> 參與活動時間短暫，容易分心或放棄	<input type="checkbox"/> 在成人或同伴協助下，可以專注地投入活動、延長活動的時間，直至完成活動	<input type="checkbox"/> 在活動過程中，不需要成人的提醒和安排，能獨立、專注和積極地進行探索 (如：嘗試不同的玩法)	
	關懷與尊重	E-17	能察覺他人的情緒	<input type="checkbox"/> 不太能察覺別人有開心、不開心及憤怒的感受和表達方式	<input type="checkbox"/> 能察覺及接受別人有不同表達感受的方式	<input type="checkbox"/> 明白和關心別人的感受和需要，並能用說話或行動回應	
		E-18	願意關心與幫助別人	<input type="checkbox"/> 對其他幼兒或成人不愉快的經驗（如受傷或不開心） 未能做出反應，如：只會注視對方	<input type="checkbox"/> 能觀察別人不愉快的經驗，並作出初步反應，如：面露同情或困惑的表情，但未能用行動或言語表達關心	<input type="checkbox"/> 主動觀察別人的不愉快的經驗，懂得用語言或行動去表達關心或提供協助	
		E-19	在團體中能分享、輪流工作或遊戲	<input type="checkbox"/> 初步意識到合作、分享、輪流、退讓等多種與人交往的方式，但經常需要成人或同伴提醒	<input type="checkbox"/> 能主動根據具體情境選用恰當的交往方式，如：合作、分享、輪流、退讓等，但有時仍需要成人或同伴提醒	<input type="checkbox"/> 樂意參與合作性的活動，能經常根據具體情境選用恰當的方式與人交往，充分表現分享、互助合作精神	

情緒與社會領域							
重點	項目	題號	行為指標	水平一	水平二	水平三	備註
群己關係	關懷與尊重	E-20	對不同族群及特殊幼兒表示友善	<input type="checkbox"/> 未能察覺不同族群及特殊幼兒	<input type="checkbox"/> 知道有不同族群及特殊幼兒的存在	<input type="checkbox"/> 能尊重和欣賞不同族群及特殊幼兒	
		E-21	面臨衝突時能嘗試思考解決方法	<input type="checkbox"/> 面對衝突時，表現無所適從；失敗時，會埋怨，尚未能合理地判斷成敗的因素	<input type="checkbox"/> 面對衝突時，表現鎮定，但需要完全依賴同伴或成人協助	<input type="checkbox"/> 面對衝突時，表現鎮定，先嘗試自己解決問題才尋求同伴或成人協助；失敗時，嘗試客觀地分析成敗的因素	
	認識環境	E-22	指出住家附近明顯目標物	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		E-23	說出幼稚園附近明顯目標物	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
社會環境	愛護環境	E-24	愛護居家及附近的環境	<input type="checkbox"/> 未能保持環境衛生與清潔	<input type="checkbox"/> 偶爾能夠保持環境衛生與清潔（如：不隨手亂丟垃圾、會幫忙擦桌子、把垃圾桶蓋好等）	<input type="checkbox"/> 經常能夠保持環境衛生與清潔	
		E-25	愛護幼稚園的公用設施	<input type="checkbox"/> 甚少小心及恰當地使用學校設施及教材，例如：破壞玩具、圖書及體能器材	<input type="checkbox"/> 有時能自覺地愛護學校設施及教材，例如：把用完、玩完的玩具、教具或圖書收拾妥當	<input type="checkbox"/> 經常愛護學校設施及教材，例：把用完、玩完的玩具、教具或圖書收拾妥當；有時後幼兒亦會提醒別人要愛護公物	



情緒與社會領域

重點	項目	題號	行為指標	水平一	水平二	水平三	備註
社會環境	愛護環境	E-26	會做到簡單的資源回收與垃圾分類	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 經常做到	
		E-27	珍惜食物	<input type="checkbox"/> 吃點心或用餐時經常多取，或會玩弄食物	<input type="checkbox"/> 吃點心或用餐時偶爾會多取，會把不能吃完的食物隨意丟棄	<input type="checkbox"/> 吃點心或用餐時經常只取自己能吃完的份量，會盡量把食物吃完，並明白隨意丟棄食物會造成浪費	
社會規範	遊戲規則	E-28	能說出並遵守團體遊戲的規則	<input type="checkbox"/> 在成人或同伴的提示下遵守團體遊戲規則	<input type="checkbox"/> 能說出並遵守團體遊戲的規則	<input type="checkbox"/> 除自行遵守外，亦會提醒別人遵守	
	團體中的規範	E-29	說出課室及幼稚園的規則並遵守	<input type="checkbox"/> 在成人或同伴的提示下遵守課室及幼稚園規則	<input type="checkbox"/> 能說出並遵守課室及幼稚園的規則	<input type="checkbox"/> 除自行遵守外，亦會提醒別人遵守	
	會注意公共場所的基本規定	E-30	遵守出外活動的安全守則	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		E-31	遵守公開場合的規則	<input type="checkbox"/> 甚少能遵守各個場合特定的規則，例如：經常有在公眾地方大聲喧嘩、外出活動時隨便觸摸、破壞或拿取別人的東西等行為	<input type="checkbox"/> 偶爾能遵守各個場合特定的規則，有時會在公眾地方大聲喧嘩、外出活動時隨便觸摸、破壞或拿取別人的東西等行為	<input type="checkbox"/> 總是能遵守各個場合特定的規則；幼兒會提醒同伴遵從	

語言與溝通領域

重點	項目	題號	行為指標	水平一	水平二	水平三	備註
聽	分辨口語的意義	L-1	能依口語指示做適當的反應	<input type="checkbox"/> 不能專注聆聽別人的口語指示	<input type="checkbox"/> 能專注聆聽別人的口語指示，但未有適當的反應	<input type="checkbox"/> 他/她是一個很好的聆聽者，能留心別人的口語指示，做出適當的反應	
		L-2	能聽懂別人用口語敘述的意義	<input type="checkbox"/> 不能專注聆聽別人所說	<input type="checkbox"/> 能聽懂別人所說，但未有適當地回應	<input type="checkbox"/> 能適當地回應或對應，並能夠等候發言	
	聽故事	L-3	喜歡聆聽故事	<input type="checkbox"/> 對聽故事少有或沒有興趣	<input type="checkbox"/> 會注意聆聽他人唸書	<input type="checkbox"/> 會要求別人唸書給他/她聽	
		L-4	會有表情動作或語言反應	<input type="checkbox"/> 很少有表情動作或語言反應	<input type="checkbox"/> 有表情動作或語言反應，但與故事內容缺乏適切的關連	<input type="checkbox"/> 針對故事內容有適當的表情動作或語言反應，並能說出相關的經驗或例子	
	聆聽的態度	L-5	能理解別人語調變化的含意，並作出適當的反應	<input type="checkbox"/> 不能理解	<input type="checkbox"/> 在成人協助下能理解，並做出適當的反應	<input type="checkbox"/> 不需協助就能理解，並做出適當的回應	

語言與溝通領域

重點	項目	題號	行為指標	水平一	水平二	水平三	備註
說	以語言說明現象	L-6	會安靜聆聽後再適時表達	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		L-7	會運用正確語彙描述物件	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		L-8	可清楚簡要的發言與發問	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 在成人協助下可以做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
	敘述經驗與情節	L-9	可用簡單句子描述物件之間的關聯性	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 在成人協助下可以做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		L-10	會嘗試用語言表達感受及描述經驗	<input type="checkbox"/> 不能運用言語表達感受或經驗	<input type="checkbox"/> 能簡單表達需要、感受或意見，並能簡單說出日常生活經驗，或描述事物	<input type="checkbox"/> 能清楚表達需要、感受或意見；描述經驗時，言詞恰當、條理頗為清楚	
		L-11	會嘗試描述事件發生的經過	<input type="checkbox"/> 不願意嘗試	<input type="checkbox"/> 在成人鼓勵下願意嘗試	<input type="checkbox"/> 樂於嘗試	
	複述句子	L-12	能複述別人說過的話	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		L-13	可重述聽過的簡短故事	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	

語言與溝通領域

重點	項目	題號	行為指標	水平一	水平二	水平三	備註
說	說話的態度	L-14	與人交談時會用適當的音量、好聽的聲音及適時說問候或禮貌語	<input type="checkbox"/> 與人交談時，能望著對方，但語調、音量、表情未能配合	<input type="checkbox"/> 與人交談時，語調、音量和表情恰當或自然	<input type="checkbox"/> 此外，說話得體或生動，態度誠懇，懂得包容、支持別人	
讀	辨識符號	L-15	會辨認生活中常見符號如：出口 (EXIT)、箭號	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 在成人協助下可以做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		L-16	會說出常見圖案的意義如笑臉、哭臉、廁所男生或女生	<input type="checkbox"/> 不曾注意也不了解常見圖案的意義	<input type="checkbox"/> 能認識常見的圖案，但尚未能說出名稱	<input type="checkbox"/> 能說出日常生活環境中或閱讀故事書時常見圖案的意義	
		L-17	能看圖說話 (說故事)	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
	喜歡閱讀	L-18	愛護圖書	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		L-19	喜歡嘗試讀出文句	<input type="checkbox"/> 能在日常生活環境中或閱讀故事書時，注意圖畫或符號	<input type="checkbox"/> 在日常生活環境中或閱讀故事書時，知道書中的圖畫和文字相關	<input type="checkbox"/> 在日常生活環境中或閱讀故事書時，嘗試讀出文句	
		L-20	會讀出熟悉的兒歌	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	

語言與溝通領域

重點	項目	題號	行為指標	水平一	水平二	水平三	備註
讀	辨識字詞	L-21	會在句子中找尋認識的字或詞	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		L-22	會嘗試用字或詞造句	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
寫	模擬寫	L-23	能塗寫類似文字的樣式	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		L-24	會嘗試臨摹各種圖形或字型	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
	運筆	L-25	會嘗試寫自己的名字	<input type="checkbox"/> 能畫或寫一些線條、筆畫，或方塊字樣	<input type="checkbox"/> 能書寫自己的名字	<input type="checkbox"/> 能書寫自己的名字及一些常見的字詞	
		L-26	會用手拿筆畫圖或寫字	<input type="checkbox"/> 會在成人要求下拿紙筆來畫或寫	<input type="checkbox"/> 會主動拿紙筆來畫或寫	<input type="checkbox"/> 喜歡選擇或使用合適的書寫工具認真地畫或寫來表達或創作	
	寫符號	L-27	能畫出簡單的圖形	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 在成人協助或提示下，能夠做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		L-28	會嘗試練寫數字	<input type="checkbox"/> 不願意嘗試	<input type="checkbox"/> 在成人鼓勵下願意嘗試	<input type="checkbox"/> 樂於嘗試	

認知領域：數理邏輯與科學

重點	項目	題號	行為指標	水平一	水平二	水平三	備註
數與量	數與量的概念	Cm-1	能指出常見的數字符號	<input type="checkbox"/> 不認識常見的數字符號  (如：阿拉伯數字 0-9、加、減)	<input type="checkbox"/> 能說出常見的數字符號的名稱	<input type="checkbox"/> 能說出常見的數字符號的名稱，並知道數字符號的意義	
		Cm-2	能正確唱數至 10，並能數出物體的數量，及了解數字的基本特性	<input type="checkbox"/> 能正確唱數至 10	<input type="checkbox"/> 能正確唱數至 10，並能數出物體的數量  (能用手點指物體，並能用口說出數字)	<input type="checkbox"/> 了解 10 以內數字與數字的基本特性  (如：奇偶數、前後數，如：5 的前面是 4，後面是 6)	
	數字的分解與結合	Cm-3	能運用 10 以內的數量進行分解與結合	<input type="checkbox"/> 初步了解數量的整體和部分的變化  (如：有 4 個蘋果，怎麼樣平分在兩個水果籃?)	<input type="checkbox"/> 了解 10 以內的數量整體與部分關係  (如：有 9 個蘋果，怎麼樣平分在三個水果籃?)	<input type="checkbox"/> 熟練運用 10 以內的數量整體與部分關係於加減法之中  (如：進行 10 以內的簡單運算)	

認知領域：數理邏輯與科學

重點	項目	題號	行為指標	水平一	水平二	水平三	備註
數與量	測量方式的運用	Cm-4	能運用各種感官、工具分辨物體量的多少、大小、長短等	<input type="checkbox"/> 能運用感官比較事物數量的差異，如：大小、長短、輕重、快慢、多小（如：能直覺分辨兩支長度明顯不同的鉛筆）	<input type="checkbox"/> 能用簡單的測量方式，比較事物數量的差異（如：能運用對齊的方式，比較兩支鉛筆的長短）	<input type="checkbox"/> 能用簡單或自訂的度量單位，比較事物數量的差異（如：用尺來比較兩支鉛筆長度的差異；或用手指或腳步來當作度量單位）	
	時間的概念	Cm-5	能說出星期日至星期六的名稱	<input type="checkbox"/> 不清楚或只能說出部分名稱	<input type="checkbox"/> 能說出全部名稱，但未能依照順序	<input type="checkbox"/> 能依照順序	
		Cm-6	能表達事件發生的前後順序	<input type="checkbox"/> 不清楚或只說出零碎的事情發生經過	<input type="checkbox"/> 能依事件發生的前後順序表達，但內容不夠完整，只說出六成	<input type="checkbox"/> 能大致完整表達事件發生的前後順序	
		Cm-7	可能說出四季循環的順序及特色	<input type="checkbox"/> 不清楚四季的名稱、循環的順序及特色	<input type="checkbox"/> 知道四季的名稱，能說出部分四季循環的順序及特色	<input type="checkbox"/> 能大致完整地說出四季循環的順序及特色	
錢幣的概念	Cm-8	能說出幣值的名稱	<input type="checkbox"/> 不能說出或只能部分說出幣值的名稱（1元、5元、10元、50元）	<input type="checkbox"/> 能正確說出幣值的名稱（1元、5元、10元、50元）	<input type="checkbox"/> 知道幣值之間的大小關係（如：1元比10元小）		

認知領域：數理邏輯與科學

重點	項目	題號	行為指標	水平一	水平二	水平三	備註
圖形與空間	圖形及圖形的組合	Cm-9	能說出基本幾何圖形的名稱及特徵	<input type="checkbox"/> 認識基本形狀的名稱  (如：圓形、正方形、三角形)	<input type="checkbox"/> 認識並說出一些生活中常見形狀的名稱和特徵  (如：書是長方形或正方形)	<input type="checkbox"/> 能初步探討及認識一些形狀之間的關係  (如：用三角形組成正方形)	
		Cm-10	能依指示將小的圖形組合成大的幾何圖形	<input type="checkbox"/> 不能完成	<input type="checkbox"/> 需要成人協助	<input type="checkbox"/> 獨立完成	
		Cm-11	能利用幾何圖形自由創作	<input type="checkbox"/> 沒有意願	<input type="checkbox"/> 經鼓勵願意嘗試	<input type="checkbox"/> 獨立完成	
	空間方位	Cm-12	能指出空間中某一物體的位置和其他物體的關係	<input type="checkbox"/> 不太能分辨上下、前後、裡外等概念	<input type="checkbox"/> 以自我為中心，分辨上下、前後、裡外等概念(如：能說出自己面前和背後的物體名稱)	<input type="checkbox"/> 以客體為中心，分辨和應用上下、前後、高低、裡外等概念(如：能說出老師、同學前面、背後的物體的名稱)	
		Cm-13	在幼稚園中能從不同的地點走到自己的班級	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		Cm-14	能描述幼稚園中遊戲器材及玩具的位置	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	



認知領域：數理邏輯與科學

重點	項目	題號	行為指標	水平一	水平二	水平三	備註
邏輯 推理	分類及配對	Cm-15	能指出物體的相同點及相異點	<input type="checkbox"/> 能簡單的指出物體的不同及相異點（如：葉子都是綠綠的、兩樣東西的大小不太一樣）	<input type="checkbox"/> 能按物體的一種外部特徵分類（如：用顏色將珠子分類成紅珠子、藍珠子） （如：用形狀在積木堆中把正方形的積木分出來）	<input type="checkbox"/> 按物體的兩種外部特徵分類（如：收集樹葉並能按大小和顏色分類：大片的紅色葉子、大片的綠色葉子、小片的紅色葉子、小片的綠色葉子）	
		Cm-16	能依指示進行分類或配對	<input type="checkbox"/> 不能完成	<input type="checkbox"/> 需要成人協助	<input type="checkbox"/> 獨立完成	
	序列與規則	Cm-17	會辨別時間與生活作息	<input type="checkbox"/> 能辨別早晨和晚上，白天和黑夜所進行的活動（問：「你今天早上做什麼事？或上什麼課？」能正確說出答案）	<input type="checkbox"/> 能以生活作息連結時間概念 （能說出一天之內不同的活動時間，如：我早上玩角落、中午吃飯）	<input type="checkbox"/> 能辨別和應用一些常用的時間概念（能說出今天、昨天和明天做什麼事）	
Cm-18		依照物體的屬性如長短、大小等加以排列	<input type="checkbox"/> 能排列同一屬性的3個以內的事物 （如：按由長至短排列3枝鉛筆）	<input type="checkbox"/> 能按一項屬性如時間、量、數等排列5個或5個以內的事物 （如：按由長至短排列5枝鉛筆）	<input type="checkbox"/> 能按多重屬性排列5個或以上的事物 （如：按由長至短、粗至細、顏色深至淺排列同樣的5枝鉛筆）		

認知領域：數理邏輯與科學

重點	項目	題號	行為指標	水平一	水平二	水平三	備註
邏輯 推理	序列與規則	Cm-19	能說出物體排列的順序或規則	<input type="checkbox"/> 不能完成	<input type="checkbox"/> 需要成人協助	<input type="checkbox"/> 獨立完成	
	事物關係	Cm-20	能嘗試說出事件發生過程的前因後果	<input type="checkbox"/> 不能完成	<input type="checkbox"/> 需要成人協助	<input type="checkbox"/> 獨立完成	
		Cm-21	能區辨部分與整體的關係	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
科學 態度	表現好奇心	Cm-22	能對自然環境感到新鮮有趣	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		Cm-23	經常詢問與其觀察所得相關的問題	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
	喜歡探討	Cm-24	主動觀察自然與科學現象	<input type="checkbox"/> 發現事物的明顯特徵 (發現小鳥明顯的身體的 特徵,如:尖嘴、有羽毛、 爪、翼等)	<input type="checkbox"/> 採用一些簡單方法, 發現事物的特徵(透過觸摸, 發現小鳥的嘴、羽毛、爪的 質感特徵)	<input type="checkbox"/> 透過有系統地探索, 發現事物的特徵 (如:有系統的觀察, 發現小鳥的習性)	
		Cm-25	表現操弄材料或器具的興趣	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		Cm-26	能感受發現的樂趣	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
	勇於嘗試	Cm-27	願意參與各項科學活動	<input type="checkbox"/> 沒有意願	<input type="checkbox"/> 在成人鼓勵下願意參與	<input type="checkbox"/> 樂於參與	

認知領域：數理邏輯與科學

重點	項目	題號	行為指標	水平一	水平二	水平三	備註
科學態度	勇於嘗試	Cm-28	願意接受科學活動的各種結果	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
	樂於接近自然	Cm-29	會愛護動植物	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		Cm-30	能珍惜自然環境資源	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
科學技能	觀察力	Cm-31	使用一個或多個感官觀察自然或科學現象	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		Cm-32	會注意到自然環境中人事物的改變	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
	比較	Cm-33	能嘗試比較自然環境中各種材料的異同	<input type="checkbox"/> 沒有意願	<input type="checkbox"/> 經鼓勵下願意嘗試	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		Cm-34	能嘗試比較自然環境中各種現象的異同	<input type="checkbox"/> 沒有意願	<input type="checkbox"/> 經鼓勵下願意嘗試	<input type="checkbox"/> 常常做到	
	操作簡易科學活動	Cm-35	能依照指示進行簡單科學活動	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		Cm-36	能運用畫圖或各種方式記錄並表達觀察結果	<input type="checkbox"/> 能運用單一形式記錄並表達觀察結果 (如：口頭、圖像、實物記錄等)	<input type="checkbox"/> 能運用多種形式記錄並表達觀察結果 (如：口頭、圖像、實物記錄、文字、作品、表演形式等) 能評估活動的結果	<input type="checkbox"/> 記錄內容全面，並表達觀察結果方式多樣，能夠評估活動的結果並提出改善建議	

認知領域：數理邏輯與科學

重點	項目	題號	行為指標	水平一	水平二	水平三	備註
科學技能	操作簡易科學活動	Cm-37	將自己的構想，動手創作	<input type="checkbox"/> 將自己的構想，透過簡單模仿的基礎創作實踐	<input type="checkbox"/> 創作過程能運用已有的知識技能，並加入一些新的變化	<input type="checkbox"/> 活動的構想、創作方式及創作結果與眾不同	
科學現象	物體的特性	Cm-38	能列舉物體的形狀、大小、顏色、或輕重等外表特徵	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 需要成人提示	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		Cm-39	能察覺物體運動的現象	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 需要成人提示	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		Cm-40	能注意到生活中聲音、光、影和磁力的存在及變化	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 需要成人提示	<input type="checkbox"/> 常常做到	
	常見的動植物	Cm-41	能指出動物及植物的外型特徵	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 需要成人提示	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		Cm-42	能指出常見動植物的習性	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 需要成人提示	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		Cm-43	能描述動物成長的變化如：蝴蝶、青蛙、雞、鴨、鴿子	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 需要成人提示	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		Cm-44	能描述種子發芽成長的變化	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 需要成人提示	<input type="checkbox"/> 常常做到	

認知領域：數理邏輯與科學

重點	項目	題號	行為指標	水平一	水平二	水平三	備註
科學現象	地球環境的特性	Cm-45	能指出天氣晴雨的變化	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 需要成人提示	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		Cm-46	能區辨沙、土、石的差異	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 需要成人提示	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		Cm-47	能察覺生活中水的存在與變化	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 需要成人提示	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		Cm-48	能說出空氣與生活的關係	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 需要成人提示	<input type="checkbox"/> 常常做到	

認知領域：文化與藝術

重點	項目	題號	行為指標	水平一	水平二	水平三	備註
藝術與生活環境	視覺藝術與生活環境	Ca-1	能分辨生活中衣著和物品的色彩、形狀、線條的不同	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 在成人協助與提示下可以做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		Ca-2	能運用素材創造作品布置環境	<input type="checkbox"/> 不會運用不同素材進行創作	<input type="checkbox"/> 能用不同素材進行創作	<input type="checkbox"/> 不但能用素材創作，還能將作品用於布置環境	
		Ca-3	對生活中各種圖案充滿興趣	<input type="checkbox"/> 沒有興趣	<input type="checkbox"/> 偶爾注意	<input type="checkbox"/> 充滿興趣	
	音樂與生活環境	Ca-4	能分辨聲音的高低、快慢與強弱	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		Ca-5	能分辨常見的樂器和所發出聲音（如鈴鼓、響板、三角鐵）	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 在成人協助與提示下可以做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		Ca-6	會聆聽生活環境中的各種聲音，如公車的聲音和摩托車的聲音、小鳥的聲音	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 在成人協助與提示下可以做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
	表演藝術與生活環境	Ca-7	會留意生活環境中人物肢體動作的變化	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		Ca-8	喜歡參加生活中常見的表演藝術活動（如：兒童戲劇、音樂會）	<input type="checkbox"/> 反應冷淡	<input type="checkbox"/> 嘗試參與	<input type="checkbox"/> 積極參與	
		Ca-9	能分辨生活中常見的表演節目的特色（如合唱團、布袋戲、戲劇表演）	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	

認知領域：文化與藝術

重點	項目	題號	行為指標	水平一	水平二	水平三	備註
藝術與生活環境	表演藝術與生活環境	Ca-10	認識本身和其他民族的文化特徵，如節慶活動	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
	好奇探索	Ca-11	嘗試各種美術材料或生活中各種資源以進行有關藝術創作活動	<input type="checkbox"/> 沒有意願	<input type="checkbox"/> 經鼓勵願意嘗試	<input type="checkbox"/> 獨立完成	
		Ca-12	主動探索各種藝術創作的的方法	<input type="checkbox"/> 物料運用或方法單調	<input type="checkbox"/> 能探索一些物料的特性或嘗試運用一些方法	<input type="checkbox"/> 能發揮物料的特性或運用多種方法 / 物料	
		Ca-13	會參與角色扮演的藝術創造活動	<input type="checkbox"/> 沒有意願	<input type="checkbox"/> 經鼓勵願意嘗試	<input type="checkbox"/> 獨立完成	
		Ca-14	能好奇地觀察不同的樂器或產生聲音的器物	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		創造表現	Ca-15	能透過唱歌、身體、樂器和器物的聲音來表現音樂的特色	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到
	Ca-16		能透過不同的表情、聲音、和動作來表達不同的表演內容	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	

認知領域：文化與藝術

重點	項目	題號	行為指標	水平一	水平二	水平三	備註
藝術 創作 與探 索	創造表現	Ca-17	能安全地使用藝術創作 工具或道具	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		Ca-18	能在老師的引導下完成 藝術創造	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		Ca-19	創造力	<input type="checkbox"/> 弱(觀察力、涵蓋層 面、點子數量、獨特 程度、精緻性及解決 問題的能力);少個人 見解	<input type="checkbox"/> 一般(觀察力、涵蓋層 面、點子數量、獨特 程度、精緻性及解決 問題的能力);有個人 見解	<input type="checkbox"/> 強(觀察力、涵蓋層 面、點子數量、獨特 程度、精緻性及解決 問題的能力);多個人 見解	
藝術 欣賞 與表 達	欣賞態度	Ca-20	能快樂地欣賞藝術活動	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		Ca-21	對不同的藝術媒材充滿 好奇心	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		Ca-22	能遵守參與各種藝術活 動的秩序和基本禮貌	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		Ca-23	能專注欣賞藝術作品的 介紹	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		Ca-24	能感受不同材料的不同 趣味	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		Ca-25	會隨著音樂哼唱或展現 肢體動作	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	



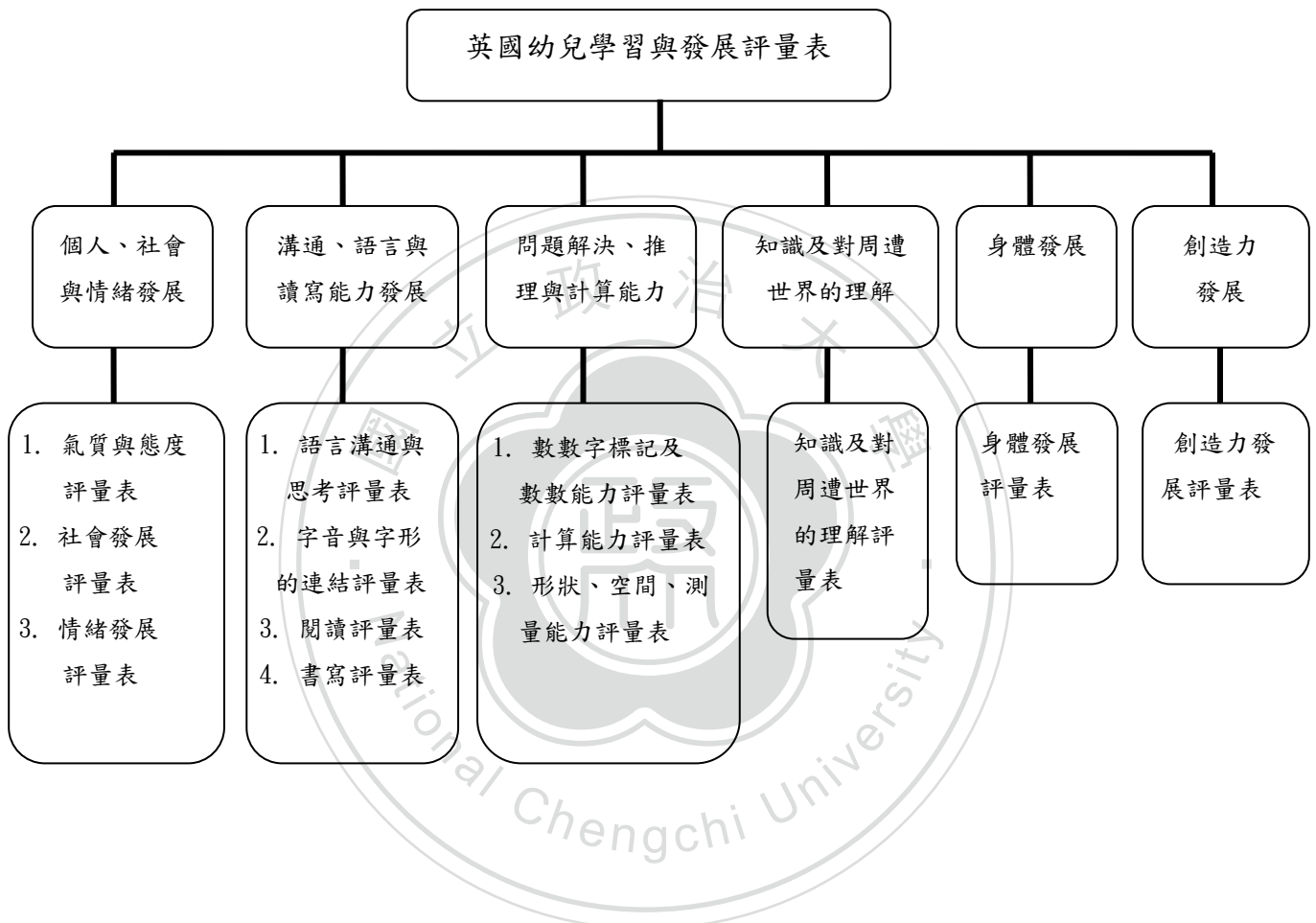
認知領域：文化與藝術

重點	項目	題號	行為指標	水平一	水平二	水平三	備註
藝術 欣賞 與表 達	藝術體驗	Ca-26	能說出戲劇表演的內容 重點	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 在成人協助與提示下 可以做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		Ca-27	會表達自己在藝術創作的 感受和想法	<input type="checkbox"/> 表達能力弱，內容少	<input type="checkbox"/> 有時能表達個人感受 和想法	<input type="checkbox"/> 能明確表達個人感受 和想法，內容豐富	
	藝術分享	Ca-28	能在藝術創作活動中與 別人分工合作	<input type="checkbox"/> 很少做到	<input type="checkbox"/> 有時做到	<input type="checkbox"/> 常常做到	
		Ca-29	會尊重別人的作品和看 法	<input type="checkbox"/> 表現冷淡、否定	<input type="checkbox"/> 表現平淡、一般，有 時聆聽有時在做自己 的事	<input type="checkbox"/> 表現專注、接納，並 能給予鼓勵	

### 附錄三、英國幼兒學習與發展評量表（附幼兒日常生活實例）

#### 英國幼兒學習與發展評量表

英國兒童、學校與家庭部（DCSF）於 2008 年實施「幼兒基礎階段」（Early Years Foundation Stage）政策，該政策規劃了「幼兒學習與發展評量表」，評量目的為瞭解滿五足歲幼兒的發展情況，內容主要根據六大學習與發展領域，細分 13 個評量表（如下圖所示），每個評量表共 9 項行為指標，因此評量表共 117 個行為指標。由於「溝通、語言與讀寫能力發展」領域較適合母語為英文的幼兒，因此不再此評量內容中。



#### 評量方式與原則

1. 本評量表採取勾選的方式，當幼兒都通過第 1~3 項行為指標，可接著評量第 4~8 項行為指標（第 4~8 項可跳著評量，無次序之分），若幼兒達到第 1~8 項時，才可評量第 9 項行為指標。
2. 請教師觀察幼兒每日最典型的行為與學習狀況，才是最可靠與客觀的評量方式。
3. 若對評量表之行為指標內涵不明瞭，可參考「幼兒日常生活實例」。

## 基本資料

園所名：\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_\_ 評量者：\_\_\_\_\_

幼兒姓名：\_\_\_\_\_ 性別：\_\_\_\_\_ 幼兒年齡：\_\_\_\_\_歲\_\_\_\_\_月

### 一、個人、社會與情緒發展領域

氣質與態度 評量表	發展年齡（月）	做到
1. 透過觀察與參與顯示出對班上活動有興趣	30-50	
2. 透過成人協助，學會著衣、脫衣與管理個人衛生	40-60+	
3. 在自選活動中展現高度參與	40-60+	
4. 獨自著衣、脫衣與管理個人衛生	40-60+ 學習目標	
5. 能自行選擇要玩的活動，並使用相關的資源來完成	30-50	
6. 在團討時間、自發性活動中，對學習能有持續的興趣和動機	40-60+ 學習目標	
7. 在熟悉的團體中，有信心嘗試新活動及表達自己的觀點	40-60+ 學習目標	
8. 保持注意力，能集中精神	40-60+學習目標	
9. 當試圖去解決一個問題或為了達到令人滿意的結論時，維持高度參與	超越學習目標	

社會發展 評量表	發展年齡（月）	做到
1. 平行遊戲	16-26	
2. 透過手勢及說話建立友誼關係	16-26	
3. 透過成人協助，學會輪流及分享	16-26	
4. 在團體中工作，學會輪流及公平分享	40-60+ 學習目標	
5. 能與成人、同儕間形成良好關係	40-60+ 學習目標	
6. 瞭解在團體中有既定價值觀與行為規範，能夠和成人與同儕和諧的工作	40-60+ 學習目標	
7. 瞭解每個人有不同的需求、觀點、文化和信念，並予以尊重	40-60+ 學習目標	
8. 理解到他人也應尊重他們的需求、觀點、文化和信念	40-60+ 學習目標	
9. 考慮別人的想法	超越學習目標	

情緒發展 評量表	發展年齡 (月)	做到
1. 在成人的支持下，能與主要照顧者分離	8-20	
2. 自由溝通	30-50	
3. 適時地表達需求及感覺	40-60+	
4. 對重要經驗有適當反應並且表達各種適當的感情	40-60+ 學習目標	
5. 對自己和別人的需求、觀點和感覺有所察覺	40-60+ 學習目標	
6. 對自己的文化和信念產生尊重，同時能尊重不同文化	40-60+ 學習目標	
7. 能瞭解到自己的言行對他人的影響	40-60+學習目標	
8. 能明辨是非並瞭解原因	40-60+ 學習目標	
9. 展現自我概念的認同及適當地表達各種情緒	超越學習目標	

## 二、問題解決、推理與計算能力領域

數字標記及數數能力 評量表	發展年齡 (月)	做到
1. 在熟悉場合中能說出數字	30-50	
2. 配合物體，能確實數到 3	40-60+	
3. 配合物體，能確實數到 6	40-60+	
4. 按順序數數 (至少數到 10)	40-60+ 學習目標	
5. 認得數字 1 到 9	40-60+ 學習目標	
6. 配合物體，能確實數到 10	40-60+ 學習目標	
7. 按數字要求的指示，分辨正確的數量 (1 到 10)	40-60+	
8. 運用數學概念及方法解決實際問題	40-60+ 學習目標	
9. 能認識、按順序、書寫、運用數字 1 到 20	超越學習目標	

計算能力 評量表	發展年齡 (月)	做到
1. 在遊戲中使用加與減的詞彙	22-36	
2. 能發現並比較不同數量的物體	22-36	
3. 瞭解 1 到 5 內的數字大小比較	40-60+	
4. 學會加法	40-60+ 學習目標	
5. 學會減法	40-60+ 學習目標	
6. 在實際的活動與討論中，開始使用加法與減法的詞彙	40-60+ 學習目標	
7. 在 1 到 10 的數字內，能說出任何數字比它大 1 或小 1 的數 (即鄰近數字之比較)	40-60+ 學習目標	
8. 運用數學概念及方法解決實際問題	40-60+ 學習目標	
9. 運用各種加法、減法的策略	超越學習目標	

形狀、空間與測量能力 評量表	發展年齡 (月)	做到
1. 利用物體與材料的實驗，顯示出對數學的覺知	30-50	
2. 物體的分類	40-60+學習目標	
3. 描述簡單的形狀、圖片	30-50	
4. 討論、認識並建立簡單的圖形概念	40-60+ 學習目標	
5. 用日常用語來描寫物體位置	40-60+ 學習目標	
6. 使用「圓形」、「比較大」等字彙來形容物體的形狀及體積	40-60+ 學習目標	
7. 使用「比較級」的字彙	40-60+ 學習目標	
8. 運用數學概念及方法解決實際問題	40-60+ 學習目標	
9. 運用像是圓柱體、三角形等詞彙來形容立體及平面形狀	超越學習目標	

### 三、知識及對周遭世界的理解領域

知識及對周遭世界的理解 評量表	發展年齡 (月)	做到
1. 對周遭的事物展現出好奇及興趣	22-36 & 30-50	
2. 透過觀察、選擇、操縱事物	30-50 & 40-60+	
3. 觀察發現事物的相似性及差異性，使用簡單工具和技術來建構知識	40-60+	
4. 運用各種感官來探索地點、物體、材料、生物，並說出他們對於所處環境的好惡	40-60+ 學習目標	
5. 觀察發現事物的相似性、差異性、形式及改變，並詢問事件發生的原因及過程	40-60+ 學習目標	
6. 能區分過去發生和現在發生的事件(但僅限於區辨自己的生活及其家人或是幼兒所認識的人)。開始認識自己與他人的文化和信念	40-60+ 學習目標	
7. 運用資訊、溝通科技與電的玩具來協助學習	40-60+ 學習目標	
8. 選擇適當的資源來組成各種物件，且能依不同情況來修改	40-60+ 學習目標	
9. 探索、簡單記錄及評價自己的工作，幼兒開始探索不同團體的意義	超越學習目標	

#### 四、身體發展領域

身體發展 評量表	發展年齡 (月)	做到
1. 自發性的活動，展現控制與協調能力 (手部動作、腿部動作、軀幹動作)	22-36	
2. 有自信地活動，對空間有所知覺	22-36 & 30-50	
3. 在大型與小型活動上，展現適當地控制能力	30-50	
4. 有信心、富有想像力且安全地活動，能在平衡和跳躍的設施爬上爬下，對空間、自己和他人有所知覺	40-60+ 學習目標	
5. 精細動作的控制與協調	40-60+ 學習目標	
6. 使用大大小小的設施，展現出基本能力	40-60+ 學習目標	
7. 安全地使用各種工具、器物和建築工具，且越來越能加以控制	40-60+ 學習目標	
8. 瞭解保持健康 (飲食與營養、衛生與保健、安全) 的重要性及如何保持健康	40-60+ 學習目標	
9. 重複與適應簡單的動作，展現大小動作的協調與控制能力，並使用各種工具及設施	超越學習目標	

#### 五、創造力發展領域

創造力發展 評量表	發展年齡 (月)	做到
1. 探索不同的生活素材，回應各種感官經驗	22-36 & 30-50	
2. 創造簡單的人事物，對製造音樂有興趣	22-36 & 30-50	
3. 試著掌握生活經驗，並使用各種不同的媒材將所經驗的事物表現出來	30-50	
4. 從記憶中唱出簡單的歌曲	40-60+ 學習目標	
5. 從二至三個面向，探索顏色、質地、形狀、空間	40-60+ 學習目標	
6. 瞭解聲音如何被改變，從記憶中唱出簡單的歌曲，認出熟悉的音樂和旋律，並隨著音樂起舞	40-60+ 學習目標	
7. 運用想像力在藝術、設計、音樂、舞蹈、角色扮演、故事上，對於所看到、聽到、聞到、摸到及感覺到的事物有不同的反應	40-60+ 學習目標	
8. 使用各種材料、適當的工具、想像力、角色扮演、各種樂器與歌曲來表達想法和感覺	40-60+ 學習目標	
9. 對於藝術、戲劇、音樂能表達感覺及喜好。透過藝術、音樂、舞蹈、角色扮演來回應自己與他人的工作	超越學習目標	

## 一、個人、社會與情緒發展領域

氣質與態度評量表	幼兒日常生活實例
1. 透過觀察與參與顯示出對班上活動有興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Connor 站在沙坑旁，微笑地觀看三個同儕玩沙，經由教師的鼓勵，他參與同儕間的活動，並且持續觀看。</li> <li>● 在經過「健康飲食」的課堂活動後，家長向學校老師分享幼兒在家中討論健康飲食的項目。</li> </ul>
2. 透過成人協助，學會著衣、脫衣與管理個人衛生	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leanne 將她的外套給老師，表示她想要老師的協助，而教師鼓勵幼兒自行拉拉鍊。</li> <li>● Billy 在吃餅乾前經由教師提醒，吃東西前要先洗手及將手擦乾。</li> </ul>
3. 在自選活動中展現高度參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sam 將水倒入不同的容器，他的表情是相當認真的，並且重複地在探索活動。</li> </ul>
4. 獨自著衣、脫衣與管理個人衛生	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adam 在與同學們玩追逐遊戲，玩到一半覺得自己很熱，便把衣服脫掉放在長椅上，遊戲結束後再回來拿自己的衣服。</li> </ul>
5. 能自行選擇要玩的活動，並使用相關的資源來完成	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Maria 在課堂開始時，便告訴大家今天是她媽媽的生日，接著到工作角製作媽媽的生日卡片。</li> </ul>
6. 對學習有持續的興趣和動機	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Shanti 全神貫注地聽「海邊」的故事，後來她找到相關的書籍，並對這些書很有興趣，當天晚上，Shanti 要求媽媽找出家中到海邊旅遊的照片，她在隔天帶到學校向老師及同學們分享。</li> <li>● 在「太空」的主題中，Harry 將自己在家中做的火箭帶到學校來分享。</li> </ul>
7. 在熟悉的團體中，有信心嘗試新活動及表達自己的觀點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Jack 和 Ellie 在戶外玩車子，而 Ellie 決定做出一個車庫。</li> <li>● 在參觀牧場時，Zamila 相當有自信地摸著羊毛，並說出「羊毛是軟的」。</li> </ul>
8. 保持注意力，能集中精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 當消防員到學校分享他的工作時，幼兒能夠安靜地坐著聽消防員分享。</li> <li>● 一群幼兒共同合作以建造竹編柵欄。</li> </ul>
9. 當試圖去解決一個問題或為了達到令人滿意的結論時，維持高度參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Charlotte 到扮演角遊戲，並決定要給小熊一個生日派對，她走到工作角幫小熊做生日帽子，當 Charlotte 將做好的帽子放在小熊頭上時，發現帽子太大，於是又返回工作角將帽子做小一點，剪掉一些紙並重新貼上。</li> </ul>

社會發展評量表	幼兒日常生活實例
1. 平行遊戲	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Joseph 看到其他幼兒在玩積木，看了一會後，他自己到旁邊玩積木，並且沒有與任何人交談，但他自己玩得很開心。</li> </ul>
2. 透過手勢及說話建立友誼關係	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Milly 拿起兩支電話，走向 Emily，給 Emily 電話並說出「這是給妳的」。</li> </ul>
3. 透過成人協助，學會輪流及分享	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 玩遊戲時，聽到老師的提醒後，會懂得輪流排隊。</li> </ul>
4. 在團體中工作，學會輪流及公平分享	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kiaya 帶著娃娃推車到角落玩，其他幼兒開始推著 Kiaya 的娃娃車，Kiaya 說：「如果我不用它的時候，你們也可以玩！」</li> </ul>
5. 能與成人、同儕間形成良好關係	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zara 在組裝玩具車時出現困難，非常沮喪，Bill 主動走過來說：「我可以幫忙嗎？」，於是 Bill 開始想辦法幫 Zara 組裝，並告訴她不用擔心。</li> </ul>
6. 瞭解在團體中有既定價值觀與行為規範，能夠和成人與同儕和諧的工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tia 找尋 Hassen，並且告訴他沒有將扮演角的東西收好就離開，Tia 提醒他「這是你的工作！」</li> <li>● Connie 告訴新來的小朋友，圖書角的書必須在特定的地方看，並且看完後要記得歸位。</li> </ul>
7. 瞭解每個人有不同的需求、觀點、文化和信念，並予以尊重	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Harry 說：「我聽不懂 Kumari 在說什麼，他講話好好笑！」</li> <li>● Zoe 則告訴 Harry：「她說的是家裡的語言，但她說的也是我們的語言！」</li> <li>● Kylie 瞭解 Cory(學習困難的幼兒)不會排隊，於是主動牽起她的手幫助他。</li> </ul>
8. 理解到他人也應尊重他們的需求、觀點、文化和信念	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kieran 和 Luke 在討論他們最喜歡的足球隊，Kieran 說雖然我們支持不同隊伍，但是我們還是可以當好朋友，因為大家都喜歡足球。</li> </ul>
9. 考慮別人的想法	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Arron 和同學們正試圖建造一座橋樑，Arron 主導整個遊戲，並告訴每個人該怎麼做，但由於橋樑的長度不夠，Oliver 建議應該多放一些積木，Arron 也覺得這個主意不錯並同意大家多放一些積木，於是成功了建造一座橋樑。</li> </ul>



情緒發展評量表	幼兒日常生活實例
1. 在成人的支持下，能與和主要照顧者分離	● 老師向 Jack 及 Jack 的媽媽打招呼，並且指引 Jack 選擇活動，而 Jack 也很開心地向媽媽說再見。
2. 自由溝通	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tanya 說：「你知道 Ellie 嗎？」我等等放學要去他家，並且等爸爸來接我。</li> <li>● Mia 帶了一張傳單到學校，並說這是他和媽媽從郵局拿來的。</li> </ul>
3. 適時地表達需求及感覺	● 在團討時間，Saidah 告訴老師他很傷心，因為媽媽說他已經五歲了，必須自己睡，但是他很害怕。
4. 對重要經驗有適當反應並且表達各種適當的感情	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在教室裡播放音樂，Owen 問老師：「這首歌是不是很快樂？」</li> <li>● Lima 告訴其他小朋友，昨天是他哥哥的生日，並形容禮物及蛋糕的模樣，也說出很開心他能夠參與慶生活動。</li> </ul>
5. 對自己和別人的需求、觀點和感覺有所察覺	● Abigail 在操場上跌倒，老師看到後扶著他到保健室，同時，在旁看到的 Lawrence 也陪在他身旁一起去保健室。
6. 對自己的文化和信念產生尊重，同時能尊重不同文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Jake 說：當他去外婆家的時候，他必須先在外面脫好鞋子才能入家門。他說：「媽媽不讓他在家裡面脫鞋子。」</li> <li>● 老師帶著自己婚紗及結婚照向小朋友分享，Rukhsar 稱讚白色婚紗很漂亮，又說：「我大姊結婚的時候不是穿白色的，而是穿紅色和金色的衣服。」</li> </ul>
7. 能瞭解到自己的言行對他人的影響	● 一個小朋友在班上哭著找媽媽，她的朋友說：「沒有關係啦！學校也很好玩阿，比自己在家裡還要好玩！」
8. 能明辨是非並瞭解原因	● 當 Jemma 提議拿走 Chantelle 的東西，Abbie 說：「不行！我們不應該這麼做！你不可以拿走別人的東西！」
9. 展現自我概念的認同及適當地表達各種情緒	● Louis 看到 Amir 在哭泣，於是問他怎麼了。並發現 Louis 受傷，馬上向老師報告，同時給 Amir 看他最喜歡的書來安撫情緒。

## 二、問題解決、推理與計算能力領域

數字標記及數數能力 評量表	幼兒日常生活實例
1. 在熟悉場合中能說出數字	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Avril 告訴她的朋友，她家住在 23 號。</li> <li>● Michael 打開他的五歲生日卡，告訴老師「他今天五歲。」</li> </ul>
2. 配合物體，能確實數到 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Julie 指著小熊玩偶說「1、2、3，共有三隻小熊」。</li> </ul>
3. 配合物體，能確實數到 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 幼兒在扮演角遊戲時，Alexei 正在數刀叉和湯匙的數量，當老師問：「總共有幾支湯匙？」Alexei 回答：「共有六支。」</li> </ul>
4. 按順序數數 (至少要數到 10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 當幼兒在玩躲貓貓遊戲時，Peter 倒數 10, 9, 8……0，倒數完才去找其他幼兒。</li> </ul>
5. 認得數字 1 到 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ravi 在扮演角玩外送 PIZZA 的遊戲，看著電話簿，大聲唸出電話號碼。</li> </ul>
6. 配合物體，能確實數到 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在扮演角中，Josh 數了 10 個硬幣購買飲料。</li> </ul>
7. 按數字要求的指示，分辨正確的數量 (1 到 10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 幼兒按照 1-10 的數字，擺放正確數量的玩具車。</li> </ul>
8. 運用數學概念及方法解決實際問題	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一群幼兒正在玩拼圖，Toby 數著拼圖的數量，確認每個小朋友都有一樣的拼圖數。</li> </ul>
9. 能認識、按順序、書寫、運用數字 1 到 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Joe 數著不同的水果，每一種水果都數 15-20 顆。</li> </ul>

計算能力 評量表	幼兒日常生活實例
1. 在遊戲中使用加與減的詞彙	● 兩個小朋友在玩農場遊戲，一個小朋友說：「少了一隻小馬」，而另外一個小朋友正好將小馬放在後面。
2. 能發現並比較不同數量的物體	● Jim 看著蘋果和橘子，於是說：「蘋果比橘子還要多。」 ● Jim 看著水族箱的金魚說：「這兩隻魚會一起玩，這一隻魚是自己玩。」
3. 瞭解 1 到 5 內的數字大小比較	● Clare 在盤子上放了三片餅乾，並說：「我們還需要一片，這樣才有四片。」
4. 學會加法	● Eddie 說：「我買了兩個草莓和一個橘子，所以總共有三個。」
5. 學會減法	● Susie 說：「我在商店花了 7 塊錢，所以我只剩下 3 塊錢。」
6. 在實際的活動與討論中，開始使用加法與減法的詞彙	● 幼兒數出班上有五個人需要喝牛奶，但拿了六瓶回來後，幼兒發現多了一瓶，於是拿走一瓶說：「這樣就有五瓶牛奶了」。
7. 在 1 到 10 的數字內，能說出任何數字比它大 1 或小 1 的數（即鄰近數字之比較）	● Larry 在開商店活動中，將商品的定價漲了一塊錢。
8. 運用數學概念及方法解決實際問題	● Tom 和 Dominic 兩人正在玩玩具車，Tom 說：總共有八台車子，「你拿四台，我也拿四台。」 ● 四個幼兒一人吃一片水果後，還剩下兩片水果，Deborah 建議：「如果我們將每一片切成一半，這樣就可以一人一片了！」
9. 運用各種加法、減法的策略	● Rushane 正在用積木蓋大樓，並說：「我做了兩棟大樓，這一棟有十層，另外一棟也有十層，所以總共有二十層。」

形狀、空間、測量能力 評量表	幼兒日常生活實例
1. 利用物體與材料的實驗，顯示出對數學的覺知	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ainsley 小心地將不同形狀的木頭，放在適當且正確的位置。</li> <li>● Elizabeth 喜歡用不同形狀的磁鐵，組合出各式圖形。</li> </ul>
2. 物體的分類	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Holly 在遊戲的時候，主動將物品分成三類，並說出分類的方式。</li> </ul>
3. 描述簡單的形狀、圖片	<ul style="list-style-type: none"> <li>● David 看著不同形狀的圖片，並告訴老師他喜歡這一個，因為它看起來像是火箭！</li> </ul>
4. 討論、認識並建立簡單的圖形概念	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小朋友們正運用各種不同顏色的為樹葉上色，過一段時間後，老師看到 Avni 正在運用黏土做出與樹葉相似的圖案。</li> </ul>
5. 用日常用語來描寫物體位置	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Linda 和 Karen 正在扮演區遊戲，Linda 說：「把所有水果放在籃子裡吧！」Karen 說：「把食物放在櫃子裡面吧！」</li> </ul>
6. 使用「圓形」、「比較大」等字彙來形容物體的形狀及體積	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一個孩子將火車鐵軌放在一塊並且說：「你看！我做出一個圓形鐵軌！」</li> <li>● David 說：「氣球看起來很像皮球！」</li> </ul>
7. 使用「比較級」的字彙	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Falguni 雙手平衡地拿著恐龍玩具和一顆球，並說「恐龍比球還要重」</li> </ul>
8. 運用數學概念及方法解決實際問題	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Michela 穿上鞋子後發現太大雙了，並試著找出比較小雙的鞋子，穿看看是否合腳。</li> </ul>
9. 運用數學語言來形容立體及平面形狀	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sandra 和 Zainab 做出一個正方體，Sandra 嘗試將球放在上面，Zainab 說：「不行，這會滾下來！試試看平面的！」</li> </ul>

### 三、知識及對周遭世界的理解領域

知識及對周遭世界的理解 評量表	幼兒日常生活實例
1. 對周遭的事物展現出好奇及興趣	● Isabella 對萬花筒裡頭的形狀和顏色很有興趣。
2. 透過觀察、選擇、操縱事物	● 全班到戶外散步後，Freddie 收集了許多樹葉並排列出來，同時說出：「我的樹葉有好多種顏色，有紅色、棕色、黃色。」
3. 觀察發現事物的相似性及差異性，使用簡單工具和技術來建構知識	● Joe 注意到馬路上不同的號誌，並且想要知道這些號誌的含意。 ● Blake 觀察到一些大型蝸牛，他說：「這些蝸牛比我家看到的還大！」
4. 運用各種感官來探索地點、物體、材料、生物，並說出他們對於所處環境的好惡	● 全班走到社區附近，Jack 觀察到社區有種新植物，說出：「花看起來很美麗，但是他不喜歡旁邊的紙屑，因為看起來很不乾淨。」
5. 觀察發現事物的相似性、差異性、形式及改變，並詢問事件發生的原因及過程	● 當 Lucy 和 Jake 在戶外遊戲時發現地上有許多棕色和黃色的樹葉，他們開始討論樹的四季變化（EX. 樹在冬天沒有樹葉，夏天則是有很多綠葉等），並繼續討論四季的天氣與穿著的的變化。
6. 能區分過去發生和現在發生的事件(但僅限於區辨自己的生活及其家人或是幼兒所認識的人)。開始認識自己與他人的文化和信念	● Sanjay 在團討時間，說出自己在假日時收留了一隻小狗，以及他與家人為小狗做了哪些事情。 ● Earl 和 Poppy 正在製作生菜沙拉，並解釋這些青菜只適合生長在天氣較熱的國家。
7. 運用資訊、溝通科技與電的玩具來協助學習	● 在角色扮演區中，幼兒正在進行「醫院遊戲」，Darren 擔任接待員的角色，他打了一些字母在電腦上，並準備列印出來。 ● 幼兒運用數位相機將想要拍的景物拍下做紀錄。
8. 選擇適當的資源來組成各種物件，且能依不同情況來修改	● Louise 決定做一台車子，於是運用了許多材料和工具，將所有東西黏貼起來，由於膠水無法固定黏貼物，因此她改用 ● 她在製作過程中不斷修改
9. 探索、簡單記錄及評價自己的工作，幼兒開始探索不同團體的意義	● 幼兒正在裝飾蛋糕，Milly 跟大家說下次不要放這麼多裝飾品，這樣才有空間放蠟燭。

#### 四、身體發展領域

身體發展評量表	幼兒日常生活實例
1. 自發性的活動，展現控制與協調能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sean 聽到飛機飛行的聲音，同時抬頭看著飛機。他張開雙臂做旋轉動作，並發出引擎的聲音。</li> </ul>
2. 有自信地活動，對空間有所知覺	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Jacob 花了很多時間將水裝到不同的容器裡，有時裝得很準確，有時會灑出一些水。</li> </ul>
3. 在大型與小型活動上，展現適當地控制能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Olivia 會模仿動物只用一隻腳站著，但有時候會失去平衡。</li> <li>● Chelsea 爬上階梯後，會等待其他幼兒跟著爬上來。</li> </ul>
4. 有信心、富有想像力且安全地活動，能在平衡和跳躍的設施爬上爬下，對空間、自己和他有所知覺	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Jack 和 Regan 放了一些水桶當作障礙物，Jack 跳過了這些障礙物，而 Regan 大喊：「我不要站在這裡，因為我可能會被壓扁。」</li> </ul>
5. 精細動作的控制與協調	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Katie 會使用剪刀剪紙，並隨著形狀改變紙張的方向，她將剪下的紙貼在卡片上，並用亮片裝飾。</li> </ul>
6. 使用大大小小的設施，展現出基本能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Marshall 在單槓上搖擺，假裝自己是黑猩猩。</li> <li>● 一群幼兒在扮演角假裝自己在洞穴裡，使用了毛毯、桌子等材料，並將繩子綁在桌腳上。</li> </ul>
7. 安全地使用各種工具、器物和建築工具，且越來越能加以控制	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alistair 和 Ann 找了兩塊木頭當畫框的框架，他們會切割木頭以達到想要的框架長度，並使用黏膠將畫框固定。</li> </ul>
8. 瞭解保持健康的重要性及如何保持健康	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aneek 上完廁所後，忘記沖水，但過沒多久後，馬上想到剛才忘記沖水，於是又回去廁所完成沖水動作。</li> <li>● Blandine 在戶外遊戲了一段時間後，跑向老師說：「我很熱，請問我可以去喝水嗎？」</li> </ul>
9. 重複與適應簡單的動作，展現大小動作的協調與控制能力，並使用各種工具及設施	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Davina 為了做出機器人模型，必須使用各種工具與資源，為了做出機器人的眼睛，Davina 還必須在厚紙板上打出一個洞，他使用了剪刀，同時注意在剪的過程中手沒有在紙板後面。</li> </ul>

## 五、創造力發展

創造力發展 評量表	幼兒日常生活實例
1. 探索不同的媒介，回應各種感官經驗	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ronan 喜歡聽音樂，他會在適當的時機擺動頭部與手腳。</li> <li>● 幼兒收集各種紙張與素材建構出一面「素材牆」，並利用觸覺來感受質地，Amy 拿著一張亮面的皺紋紙，並被明亮的顏色給吸引。</li> </ul>
2. 創造簡單的人事物，對製造音樂有興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leroy 走上樓時，對同伴哼著歌，唱「我要走上樓囉～我要走上樓囉～」</li> </ul>
3. 試著掌握生活經驗，並使用各種不同的媒材將所經驗的事物表現出來	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 早上幼兒們參觀學校附近的池塘後，他們對於池塘裡的青蛙非常好奇，下午時，Claire 走向美勞區，用彩色筆畫出早上所看到的青蛙。</li> </ul>
4. 從記憶中唱出簡單的歌曲	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cameron 在畫圖的時候，唱出老師教過的兒歌。</li> </ul>
5. 從二至三個面向，探索顏色、質地、形狀、空間	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在看完恐龍的影片後，Philip 使用了許多盒子來製作恐龍模型，並且尋找較硬的材質貼在恐龍模型的背上。</li> </ul>
6. 瞭解聲音如何被改變，從記憶中唱出簡單的歌曲，認出熟悉的音樂和旋律，並隨著音樂起舞	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Same 從家中帶來他最喜歡的 CD，並在學校播放，隨著音樂起舞。</li> </ul>
7. 運用想像力在藝術、設計、音樂、舞蹈、角色扮演、故事上，對於所看到、聽到、聞到、摸到及感覺到的事物有不同的反應	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Michael 受到課堂上「熱帶雨林」主題的影響，決定自己運用工具製造出熱帶雨林的音樂，接著又模仿蛇在地上滑行，並發出「嘶嘶」的聲音。</li> </ul>
8. 使用各種材料、適當的工具、想像力、角色扮演、各種樂器與歌曲來表達想法和感覺	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 幼兒聆聽並觀察風將樹葉吹起的聲音，有些幼兒運用適當的材料、工具，來模仿風吹起樹葉的聲音，有些幼兒則是模仿樹葉飄落的模樣。</li> </ul>
9. 對於藝術、戲劇、音樂能表達感覺及喜好。透過藝術、音樂、舞蹈、角色扮演來回應自己與他人的工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在體能活動時間，Ewan 能自己跳舞並清楚地說明他動作所代表的意義。</li> </ul>

## 訪談題目

1. 兩評量表的施測時間和方式？
2. 針對五歲幼兒就學準備度評量表、英國學習與發展評量表行為指標部分，有無疑問？使用上有無困難處？若有，困難的地方？
3. 您覺得英國學習與發展評量表的適用性？適用於台灣（適文化）嗎？為什麼？
4. 完成「五歲幼兒就學準備度評量表」與「英國學習與發展評量表」後，您的感受或啟示？
5. 對於「五歲幼兒就學準備度評量表」與「英國學習與發展評量表」有無相關建議與回饋？



## 附錄四、英文中譯名詞對照表

### 一、政策與法案

年代	英文名詞	中譯名詞
1997	Effective Provision of Pre-School Education, EPPE	學前教育效能研究計畫
1998	Sure Start	確保起步
2003	Every Child Matters	每位兒童都重要
2004	A Ten-year Strategy for Childcare	兒童照顧十年策略
2006	Childcare Act 2006	2006 年兒童照顧法
2008	Early Years Foundation Stage, EYFS	幼兒基礎階段

### 二、重要教育機構

年代	英文名詞	中譯名詞
2000-2007	Department for Education and Skills, DfES	教育與技能部
2007-2010	Department for Innovation, Universities and Skills, DIUS	創新、大學與技能部
2007-2010	Department for Children, School and Families, DCSF	兒童、學校與家庭部
2010-	Department for Education, DfE	教育部
1992-2007	Office for Standards in Education, Ofsted	英國教育標準局
2007-	The Office for Standards in Education, Children Services and Skills, Ofsted	教育及兒童服務與技能標準局

### 三、重要文獻

年代	英文名詞	中譯名詞	機構
2000	Curriculum guidance for the foundation stage	基礎階段課程指引	DfEE

2002	Birth to three matters	重要的 0-3 歲	DfES
2003	National standards for Day Care and childminding	兒童托育標準	DfES
2004	The effective provision of pre-school education project: Final report. A Longitudinal Study Founded by the DfES 1997-2004	1997-2004 年學前教育效能研究計畫之成果報告書	DfES
2008	Statutory Framework for the Early Years Foundation Stage	幼兒基礎階段實施綱要	DCSF
2008	Early Year Foundation Stage Profile Handbook	幼兒基礎階段檔案手冊	DCSF
2008	Practice Guidance for the Early Years Foundation Stage	幼兒基礎階段教師實務指引	DCSF
2009	Making A Big Difference in the Early Years Foundation Stage	幼兒基礎階段之改變計畫	DCSF
2010	Achievement of Children in the Early Years Foundation Stage Profile	幼兒基礎階段評量表之數據結果報告	DfE

資料來源：研究者自行整理