

國立政治大學教育學院幼兒教育研究所
碩士論文

指導教授：陳木金 博士

臺北市公立幼兒園班級共同領導
及其相關因素之研究

A Correlational Study Between Classroom Co-leadership and Public Pre-school
Education in Taipei

研究生 李文 撰

中華民國一〇一年七月

謝辭

終於到了寫謝辭的這一刻，感謝主帶領我來到政大幼教所，記得，碩一時，每天都睡不飽，跟時間不停地在賽跑，從課堂中不斷的摸索「我」在那裡？試著從理論與文獻中，找出自己的立論與想法。碩二時，透過寫作論文過程中，學習訪談、編制問卷、整理文獻以及撰寫文獻等等，回首兩年的學習過程中，自己成長了許多，這都要感謝在這一路上支持我的師長及父母。

首先，感謝指導教授陳木金教授，謝謝老師教導我們在學問上以及做人處事的道理，面對論文時，老師告訴我們要抓到學習知識的精隨，才能觸類旁通；面對做人處事的道理，老師教導我們，問題來的時候要心平氣和，冷靜地面對處理，對自己要有信心。非常感謝老師及師母的教導，謝謝您們，讓我在畢業的時候，發現自己收穫滿滿心靈充足，我會帶著您們教導我的，貢獻於教育現場。

感謝口試委員，徐聯恩教授及李宏才教授，感謝您們對論文的指導，讓我在撰寫及修改論文上有明確的方向。感謝政大幼教所簡楚瑛教授，謝謝老師在兩年的碩士生涯中，在課堂中不斷的訓練我們要有省思，讓我們有機會到香港發表，老師平時也像媽媽一樣的照顧我們，關心我的生活狀況及未來。感謝倪鳴香教授，在求學的路上，老師教導我們對於學術的嚴謹及探究，再次感謝您們。

感謝在問卷訪探中的十二位現場專家，謝謝您們願意接受我的訪談，並且願意將寶貴的意見與我分享；也要謝謝八位專家學者，謝謝您們在百忙之中，幫我看問卷，提出寶貴意見，感謝您們。

感謝政大幼教所助教淑如姊、瓊云、佳容、涵婷、麗儀、惠雯、盈諄、惟婷和學姐、學妹們，感謝妳們在兩年的碩班生涯中的陪伴，有難過、傷心、喜悅也有歡樂，寫到這裡心突然揪了一下，好多的回憶一時湧上心頭，祝福妳們在未來的路上一切順利，這兩年的情誼是革命情感也是珍貴的友誼，我會將碩班兩年回憶收藏在心底。

感謝研究團隊的潔茹、又綺、瑋珊、念湘學姊、意璇學姊，謝謝妳們在給予我支持及照顧，謝謝老師把我們組成一個團隊，在團隊中更給予彼此空間以及尊重，在妳們身上我學習到了很多，感謝妳們。

感謝爸爸、媽媽和妹妹，謝謝我的家人作為我最強力的後盾。謝謝爸爸和媽媽總是擔心我的健康和睡眠，不斷的想有沒有更好的方法可以讓我補充體力。謝謝妹妹陪伴我談心，你們是我生命中最重要的支持，謝謝你們。感謝俊傑，謝謝你的陪伴和照顧，讓我順利完成碩士學業。

感謝政治大學提供給研究生，這麼棒的學習環境，讓我在寫論文的時候有自己的秘密基地，在我煩憂的時候可以在校園裡走走，謝謝兩年來幫助我的人，因為你們給我機會學習，我才能順利的畢業。

最後，感謝主一路帶領著我，我要將這份榮耀獻給我最愛的上帝。

李 文于政大 2012.07.31

臺北市公立幼兒園班級共同領導及其相關因素之研究

李文

摘要

本研究方向在探究臺北市公立幼兒園班級共同領導相關因素之研究。本研究方法為文獻分析法、問卷調查法及訪談法，問卷調查樣本以臺北市公立幼兒園教師為研究對象，共 441 人，樣本回收 353 份，回收率達 80.05%；樣本可用 332 份，可用率 75.28%。研究工具採用自編之「臺北市公立幼兒園班級共同領導調查問卷」。本研究統計方法為描述性統計、t 考驗、單因子變異數分析、皮爾森積差相關分析、多元逐步迴歸分析等方法進行深入分析探討。最後，依研究結果進行討論與結論建議。研究主要發現如下：

一、班級共同領導與班級共同教學內涵及其現況：

班級共同領導包括形塑目標、實施協作及班級共同教學；依序為實施協作 88.3 分、形塑目標 87.9 分、班級共同教學 86 分，其中以實施協作獲得分最高。

二、不同背景變項在班級共同領導之差異情形：

研究發現在性別、服務年資、園所所在地區有顯著差異，年齡、最高學歷、園所班級數沒有顯著差異。

三、班級共同領導之相關情形：

班級共同領導與班級共同教學間，呈顯著的高度正相關，班級共同教學各分向度中，以共同討論幼兒的事情，與班級共同領導之相關程度最高。

四、班級共同領導的預測情形：

達成班級共同領導四個預測變項，對整體班級共同教學，具有顯著的預測力。

關鍵字：幼兒園教師、班級共同領導

A correlational study between classroom co-leadership and public pre-school education in taipei.

Wen,Li

Abstract

The main purpose of this research is to study in the classroom co-leadership relevant factors of public pre-school in Taipei. The research methods used was literature review, questionnaires investigation, and interview. The research instrument was distributed to 441 pre-school teachers in Taipei City and 332 valid samples were used in this study. The data obtained was interpreted by using descriptive statistics, t-test, one-way ANOVA, Scheffé posteriori comparison, Pearson's product-moment correlation and Multiple Regression. This study finds reaches the following results :

A. In the aspect of classroom co-leadership:

1. The teacher classroom co-leadership include :

- (1) Shape classes of common goal.
- (2) Implementation of the collaborative.
- (3) Classroom co-teaching.

The perception of teachers were above average agreement of the three parts. For teachers, the best dimension is "Implementation of the collaborative behavior"

2. Teachers' sexual, years of service and location of school have significant influences on the teacher's class co-leadership. But teachers' age, highest educational degree and class number not have any significant influences.

B. In the aspect of relationships among class co-leadership and classroom co-teaching:

1. There was positive correlation and regression existed among class co-leadership behavior and Reach classroom co-leadership.

In the last part, the researcher, based on the findings, proposes some suggestions for the education authorities and the pre-school teachers, and the future researchers, hoping to benefit the development of pre-school education in the future.

Key words: pre-school teacher, classroom co-leadership

目次

第一章 緒論	1
第一節 研究動機與目的.....	3
第二節 研究待答問題.....	4
第三節 重要名詞釋義.....	5
第四節 研究方法與步驟.....	6
第五節 研究範圍與限制.....	8
第二章 文獻探討	11
第一節 班級共同領導及其相關理論.....	11
第二節 班級共同領導之內涵分析與探討.....	21
第三節 班級共同領導相關之背景因素研究.....	29
第三章 研究設計與實施	33
第一節 研究架構.....	33
第二節 研究對象.....	35
第三節 研究工具.....	41
第四節 研究實施與研究進度.....	60
第五節 資料處理.....	62
第四章 研究結果與討論	65
第一節 台北市公立幼兒園班級共同領導之現況.....	65

第二節 不同背景變項公立幼兒園教師在班級共同領導與班級共同教學差異情形.....	71
第三節 班級共同領導與班級共同教學之相關分析.....	80
第四節 班級共同領導與班級共同教學之預測分析.....	81
第五節 綜合討論.....	89
第五章 結論與建議.....	96
第一節 結論.....	96
第二節 建議.....	100
參考文獻.....	103
附錄	
附錄一 訪談大綱.....	109
附錄二 訪談逐字稿.....	111
附錄三 專家效度問卷.....	137
附錄四 專家意見彙整.....	141
附錄五 正式問卷.....	145

表次

表 2-1 不同教育領導理論發展走向摘要表.....	12
表 2-2 班級共同領導行為之方法、技巧及策略意涵.....	26
表 3-1 訪談對象一覽表.....	36
表 3-2 專家審題對象.....	37
表 3-3 臺北市公立幼稚園班級數基本資料表.....	38
表 3-4 本研究抽樣幼稚園分配表.....	38
表 3-5 正式施測抽取幼兒園數一覽表.....	39
表 3-6 正式問卷調查樣本基本資料.....	40
表 3-7 班級共同領導之「形塑目標」訪談整理.....	41
表 3-8 班級共同領導之「實施協作」訪談整理.....	45
表 3-9 班級共同教學之「共同討論幼兒的事情」訪談整理.....	48
表 3-10 班級共同教學之「共同討論課程的議題」訪談整理.....	50
表 3-11 班級共同教學之「教師間觀摩彼此教學」訪談整理.....	52
表 3-12 班級共同教學之「教師間彼此分享心得」訪談整理.....	53
表 3-13 班級共同領導調查問卷初稿.....	55
表 3-14 形塑目標量表之專家內容效度分析.....	57
表 3-15 實施協作量表之專家內容效度分析.....	57
表 3-16 班級共同教學量表之專家內容效度分析.....	57

表 3-17 班級共同領導調查量表之信度分析摘要表.....	58
表 4-1 公立幼兒園教師班級共同領導總問卷三個向度之平均數、標準 差摘要表.....	66
表 4-2 公立幼兒園教師在「形塑目標」各題之平均數、標準差、排 序.....	66
表 4-3 公立幼兒園教師在實施協作各題之平均數、標準差、排 序.....	67
表 4-4 公立幼兒園教師在班級共同教學各題之平均數、標準差、排 序.....	68
表 4-5 公立幼兒園教師在「共同討論幼兒的事情」各題之平均數 、標準差、排序.....	68
表 4-6 公立幼兒園教師在「共同討論課程的議題」各題之平均數 、標準差、排序.....	69
表 4-7 公立幼兒園教師在「彼此觀摩教學」各題之平均數、標準差 、排序.....	70
表 4-8 公立幼兒園教師在「彼此分享心得」各題之平均數、標準差 、排序.....	70
表 4-9 不同性別教師在班級共同領導差異的 t 考驗.....	72
表 4-10 不同性別教師在班級共同領導各向度差異比較摘要.....	72

表 4-11 不同年齡教師在整體班級共同領導之變異數分析摘要表...	72
表 4-12 不同年齡教師在班級共同領導之平均數、標準差及事後比較.....	73
表 4-13 不同年齡教師在班級共同領導各向度差異比較摘要表...	73
表 4-14 不同年資教師在班級共同領導之變異數分析摘要表.....	74
表 4-15 不同年資教師在班級共同領導之平均數、標準差及事後比較.....	74
表 4-16 不同年資教師在班級共同領導各向度之平均數、標準差及事後比較.....	75
表 4-17 不同學歷教師在班級共同領導之變異數分析摘要表.....	75
表 4-18 不同學歷教師在班級共同領導之平均數、標準差事後比較.....	76
表 4-19 不同學歷教師在班級共同領導各向度之平均數、標準差及事後比較.....	76
表 4-20 不同班級數教師在整體班級共同領導之變異數分析摘要...	77
表 4-21 不同班級數教師在整體班級共同領導之平均數、標準差及事後比較.....	77
表 4-22 不同園所規模教師在整體班級共同領導各向度之平均數、標準差及事後比.....	77
表 4-23 不同園所區域教師在整體班級共同領導之變異數分析摘要	78

表 4-24 不同園所區域教師在整體班級共同領導之平均數、標準差及事後比.....	78
表 4-25 不同園所區域教師在班級共同領導各向度之平均數、標準差及事後比較.....	79
表 4-26 班級共同領導之相關因素數摘要.....	80
表 4-27 「達成班級共同領導」對各向度之逐步多元迴歸分析摘要	82
表 4-28 班級共同領導之「班級共同領導」各向度對班級共同教學之「教師間討論課程的議題」多元迴歸分析摘要.....	84
表 4-29 「班級共同領導」各向度對班級共同教學之「教師間彼此觀摩對方的教學」多元迴歸分析摘要表	85
表 4-30 「班級共同領導」之「形塑目標」、「實施協作」二向度對班級共同教學之「教師間彼此分享心得」的預測分析.....	87
表 4-31 「班級共同領導」各向度對整體班級共同教學之多元迴歸分析摘要表.....	88
表 4-32 不同背景變項在班級共同領導之差異結果摘要表.....	91

圖表

圖 1-1 研究流程圖.....	7
圖 3-1 本研究架構.....	33
圖 3-2 研究實施程序流程圖.....	61