

目次

緒論.....	1
論文結構.....	3
研究脈絡	
壹、世界的本質—流變與恆一	
■ 西方的哲學始觀.....	5
■ 東方的哲學始觀.....	9
貳、失落事件的發生，揭露了「變」	
■ 失落與創傷的意涵.....	12
■ 創傷後對個人所造成的影響.....	14
參、站在不確定渾沌的交界—試論創傷發生後的可能歷程及其成長	
■ 失落的雙向處理歷程.....	19
■ 失落後發生成長的可能原因.....	23
肆、個人試圖以意義的凝固與確立來重塑安全感	
■ 解釋事件是人理解事物的習慣.....	28
■ 失落事件發生到意義尋求的可能歷程.....	32
■ 意義尋求的可能面向.....	38
■ 結語.....	40
研究方法	
壹、為何選用質化研究？.....	43
貳、研究進程序	
■ 初訪.....	44
■ 研究問題的衍生.....	48
■ 受試的選擇.....	49
■ 研究資料的收集.....	51
■ 研究資料的分析.....	54
■ 效度.....	55
研究結果與討論.....	58
壹、從創傷性個案視察認知與情緒及行為之間的關聯性比較	
■ 個案 J 與個案 T.....	61
■ 創傷性事件發生後之歷程及其比較.....	96
貳、形成「什麼樣 (how)」的意義化以及形成「什麼 (what)」意義化	
■ 意義化的定義.....	104
■ 個案在受創程度與意義化程度之向度上所做的比較.....	106

■ 意義化所使用的語彙特性.....	108
參、意義化的形成與影響及其與成長的可能關聯	
■ 影響個人意義化高低的可能因素.....	123
■ 意義化的構成元素—理解的「先」結構.....	125
■ 成長—認知（建構）與事物之間所存在的可鬆動性.....	129
■ 結語.....	139
後記—研究者的思維.....	145
參考文獻.....	148
附錄	
一、在初訪中對兩個受試者的提問列表.....	151
二、在正式進行訪談前所擬定的研究問題.....	154
三、受訪者 S、W、C 的 921 經驗簡述.....	155