

第一章 緒論

第一節 研究動機

品格是教育的重心

在教育實習那年，研究者第一次花長時間與幼稚園幼兒接觸。除了觀摩學習老師的教學及帶班技巧之外，另外對自己的期望是在與幼兒密切接觸後，能瞭解此階段幼兒到底真正需要的是什麼，而老師該給幼兒怎樣的學習內容。在不斷的觀察與反思中，去瞭解自己對幼兒的期望，以及釐清教育目標。

在實習時常發現某一現象：幼兒上學，父母背書包、拿餐盒，看到老師、同學不會主動說「早」，就大搖大擺的直接進入玩具區，玩了玩具也不會收拾，丟下散了一地的玩具去吃點心，吃完也不擦桌子，一溜煙跑進教室，沒多久又為了誰該先玩而爭吵，或是想要某樣物品而認為分配不公等等...，許多事情是幼兒該自我處理的部份，卻變成老師在學校的重心。

因此在思考「我到底想要培養怎樣的小孩」這問題時，「品格教育」漸漸就成為我認為教育幼兒的重心。

品格教育受到重視，是由於 1991 年美國學者 T. Lickona 所出版的《教育品格》一書，提到建立核心信念與價值以培養良好人格之重要性(吳清山、林天佑，2005)，之後 1992 年一群心理學家、倫理學者、政界人士、教育界人士齊聚美國科羅拉多州推動 Character Counts，分享有關品格教育的想法和研究心得，推出「品格的六大支柱」(six pillars of character)：尊重(respect)、責任(responsibility)、公平(fairness)、值得信賴(trustworthiness)、關懷(caring)、公民責任(citizenship)，作為現代公民應培養的基礎品格特質(周慧菁，2003)。使教育的重點跳脫過去一味強調知識，而從「人格」出發。

在與指導教授討論欲研究的方向後，建議應將研究主題更具焦在某個概念上。品格所包含的內涵相當廣泛，想探討所有內涵是有所限制且不容易深入。因此研究者再去思考當初實習時最令研究者感到困惑的問題

聚焦-公平分配

有次戶外參觀時，班上有位男生個頭小小，十分可愛，而負責介紹的那位人員，給那位小男生一個鑰匙圈，但在合照時被其他幼兒發現，在幾位幼兒的起鬨帶頭之下，全班大喊：「不公平、不公平」，使得那位介紹人員不知所措，整個場面也變的無法控制

在幼稚園中這類似的情形層出不窮，像是：玩電腦遊戲時，說好輸了就要換下一個人，但因自己很快就輸了而別人卻連續過好幾關都沒輸，因此向老師告狀：「不公平，他都玩這麼久」。吃飯時，會因為不想吃而要求少一點，也會因為喜歡吃而要多吃一點，即使別人還沒吃也不在意。

研究者發現，孩子在生活中時常反映著不公平，但是從觀察中也發現很多時候是真的不公平還是僅只是不甘心？在孩子心中什麼才是公平的分配呢？研究者在心中產生好奇之後，就決定將研究主題聚焦在「公平分配」，以此作為探討的核心。

以討論做為教學方法

在幼稚園中，受到開放教育的影響之下，老師與幼兒之間的對話也不再是上對下的灌輸。在進行課程時，採討論的方式；在教導概念或常規時也採用討論的方式；甚至在培養態度或習慣時也採用討論的方式等等。「討論」在幼稚園中已經是時常可見的一種對話形式。

就是這樣的根深蒂固，每次討論，總是因為幼兒說出答案或者是說出了研究者所預設的答案就雀躍不已。總認為在課堂上，有「討論」對幼兒的學習就是好的。

而研究者感到好奇的是，是真的在討論嗎？在討論的過程中，到底是怎麼從零開始然後漸漸型塑出最後的結果？在這過程當中，真的是透過「討論」這方式達成的嗎？那教師扮演著何種角色？幼兒又扮演著何種角色？

這些總總問題，似乎從未試著去找尋答案

在品格教育愈趨重要的時代下，在教導公平分配這種概念時，老師該具有的引導討論能力為何。因此本研究動機，出自於一種好奇，以及身為幼教人的自許。將「討論」與「公平分配概念」結合。從自行設計公平分配概念課程、自行進行公平分配概念課程，然後從中去反思自身在教導公平分配概念時，課程設計的能力以及討論教學的技巧如何。也期望透過反思，從中發現自身在教學上以及課程設計上的缺失，進而提升身為一名教師的能力。

第二節 研究目的與研究問題

壹、研究目的

根據上述之研究動機，本研究之研究目的為：

- 一、瞭解師生進行「公平分配」概念討論教學之情形

貳、研究問題

- 一、教師設計「公平分配概念」課程之考量為何？
- 二、教師面對「公平分配概念」課程時具備之教學技巧為何？

第三節 名詞詮釋

一、公平分配(distributive justice)

本研究所指之公平分配，是在進行分配時，參與分配的人，考量到所有分配對象的特質、分配的物品，在當下的分配情境中，做出適當的公平分配行為，才是所謂的分配公平。

其中分配對象特質包括：「人格特質」、「年紀大小」、「相同」、「努力/懶惰」、「窮(餓)/富(飽)」。

分配物品包括：「懲罰」、「獎勵」、「權力」、「零食」、「正餐」。

二、討論教學(discussion method)

本研究所指之討論教學，是以「公平分配」概念為討論的議題，以團體方式對「公平分配」議題進行為期六週，共十二次的師生對話。

第四節 研究限制

在研究過程中儘可能以嚴謹的方法與態度來進行研究，但在研究過程中仍有一些不完善之處，以下就本研究進行過程中所遭遇的限制說明如下：

壹、文獻蒐集部分

近幾年對於公平分配概念的探討有限，所蒐集的文獻大都是二十年前之久。且有關於公平分配的實證研究，大都為國外文獻。除了有因時空背景造成幼兒公平分配概念上的差異之外，文獻中隱含的地域社會文化因素，研究者亦無法完全處理。

貳、研究方法部份

研究者以外來者的身分進入該班教學，因此在教學時間上無法長期進班觀察與進行教學，因此無法從幼兒在公平分配上的改變情形，來反思自身在公平分配課程設計及教學上的問題。