

第一章 緒論

第一節 研究動機

壹、閱讀的重要性

齊若蘭、游常山、李雪莉(2003)指出現今世界以「知識經濟」為基礎，而知識的獲取方式在於閱讀。柯華葳(2006)說明閱讀是學習的基礎，有閱讀能力才有學習的能力。曾志朗(2008)則認為知識經濟的時代，個體的競爭力來自於知識及創意，然，知識及創意的基礎則源自於個人的閱讀，廣泛地閱讀，因而對訊息能理解、能舉一反三，能將所學、所知應用於適應新環境。換言之，閱讀是一切能力的基礎，也是培養孩子思考的基石。

閱讀對於孩子的重要，也讓如何培養孩子閱讀成為各國教育的關注焦點，例如，芬蘭推行「閱讀芬蘭」計畫、英國推行「閱讀起跑計畫」。事實上，關注於孩子閱讀的不僅只有政府當局，在日本，大塚笑子老師在1988年推動的「晨讀運動」，在日本各校間引起廣大的回響；而香港則是將對閱讀的重視從中央推廣至學校、家庭，讓政府到民間都體認到閱讀的重要性(天下雜誌教育基金會編，2008)。

我國，曾志朗部長於2000年開始積極推動全國性的兒童閱讀活動，教育部在2000年提出「兒童閱讀計畫」、2005年提出「焦點三百_國民小學兒童推動計畫」(<http://www.edu.tw/>)。民間機構，天下雜誌教育基金會也於2004年提出「希望閱讀」方案，希望透過閱讀，提供偏遠地區的弱勢兒童更多閱讀的機會，也希望引導孩子養成以興趣為基礎的閱讀習慣(殷允芃，2008)。

但，在2006年閱讀素養(PIRLS, Progress in International Reading Literacy Study)的跨國研究上，研究結果顯示我國國小四年級的學生每天而進行「為興趣而閱讀」的課外閱讀比率大約為24%，排名國際最後(國際平均比例是40%)。換句話說，孩子主動參與、從事閱讀行為的意願及表現並不高，而這樣的結果，不禁讓人省思，在培養孩子閱讀上，到底少了甚麼？

貳、國內缺乏幼兒閱讀態度之相關研究

反思「重視閱讀」的意涵，重視閱讀是重視孩子在認知領域上的學習，還是重視情意領域上的培養？如何能讓孩子喜歡閱讀並主動從事閱讀活動？陳之華(2008)認為真正重視閱讀意義在於培育孩子對閱讀的熱忱，養成獨立學習與思考的習慣，並培養孩子終生閱讀、一生愛書。換句話說，重視閱讀，閱讀能力的養成並非學習的唯一目標，關於閱讀情意方面的培養也應受到重視。

閱讀情意領域，包含閱讀態度、閱讀動機、閱讀自我概念及閱讀興趣，而閱讀態度為情意領域的核心，其影響個體的閱讀動機及投入閱讀的時間，且在孩子閱讀習慣的培養上扮演重要的角色(Roberts & Wilson, 2006; Saracho, 1986)再者，閱讀態度能引發閱讀的意圖與驅力，進而影響孩子的閱讀行為(McKenna, Kear & Ellsworth, 1995; McKenna, 2001)。PIRLS 的研究報告指出閱讀態度較好的學生較多進行與閱讀相關的活動；而較低分的學童則從事較多上網、看電視、看漫畫的行為。簡單地說，孩子有良好的閱讀態度，孩子較易主動閱讀並養成閱讀的習慣。

另外，Kush, Watkins & Brookhart (2005)的研究指出孩子有良好的閱讀態度能有效預測日後其為成人的閱讀態度。而柯華葳(2006)也認為閱讀應從嬰幼兒便開始做起，因為越早閱讀，孩子越能體會閱讀的樂趣。說明了早期培養閱讀態度的重要性。

研究者整理國內學齡前閱讀的相關研究，發現大多著重在能力上的培養，如：閱讀教學、親子共讀、閱讀理解、識字教學等部分，而少有閱讀態度的相關研究，因此，引發研究者欲進行閱讀態度的相關研究之動機。

參、教師、教室閱讀環境影響幼兒閱讀態度

就孩子閱讀態度相關研究的探討，近年來，幾篇研究著重在家庭與學校間的連結，對幼兒閱讀態度的影響(周芷誼, 2006; 黃齡瑩, 2003, 蔡淑玲, 2007; 賴苑玲, 2006; Pianta, la Paro, Payne, Cox & Bradley, 2002)。學校與家庭的共乘作用，對幼兒閱讀態度培養的效果無庸置宜，但，研究者認為並非所有的幼

兒都有良好的家庭閱讀環境及資源以供支持，在面對缺乏家庭支持的幼兒，學校教育對幼兒閱讀態度的培養更顯重要。殷允芄(2008)也指出當家長對孩子教育參與度低時，教師與學校就成為孩子受教育的最後一道防線。身為教育者，在思考如何培養幼兒的閱讀態度，除了鼓勵並邀請家庭共同支持之外，更應為家庭教育參與度低的孩子在學校注入一份心力，讓這群孩子也有學習閱讀、喜歡閱讀，以利閱讀習慣培養的機會。

事實上，學校環境也為幼兒學習閱讀的場所之一，從幼兒的閱讀歷程去思考閱讀教學，不應只著重於能力的訓練，應包括能力與情意態度雙方面的培養(Saracho & Dayton, 1989)。目前學校教育與孩子閱讀態度之間的研究，多以教室閱讀環境、學校圖書館作為主軸進行探討，探討教室閱讀環境或學校圖書館與兒童閱讀態度之間的關係，研究結果皆顯示孩子的閱讀態度與教室閱讀環境正相關(周芷誼, 2006；蔡淑玲, 2007；賴苑玲, 2006；Cunningham, 2008)。

從中，不禁讓人感到好奇的是，上述相關研究，大多以國小閱讀環境為研究場域或以培養幼兒良好讀寫能力之環境做為閱讀環境的研究資料，培養幼兒閱讀態度與培養閱讀能力之閱讀環境之間有何差異？國小場域及幼稚園場域的閱讀環境又存在何種不同？換句話說，幼稚園的閱讀環境中存在哪些因素或內涵是真正與幼兒閱讀態度的培養相關？

另外，安排教室環境的教師，在教室閱讀環境中又是扮演什麼角色？其僅是支持者、環境提供者，亦或也是環境中影響幼兒閱讀態度的關鍵因素之一？

事實上，閱讀態度的培養與學習，教師對孩子而言，除了教學之外，本身也有示範的功能。有研究指出，教師本身對閱讀的熱忱，對閱讀的喜好，對閱讀的重視，影響孩子對於閱讀的喜好(Gomez, 2005；Kolloff, 2002 Morrison, Jacobs & Swinyard, 1999)。Cothorn 和 Collins (1992)的研究更說明老師本身的閱讀態度、信念會影響教師本身對於閱讀的認知進而表現於教育行為上。而 Powell-brown (2003/2004)也對教育孩子閱讀，卻不喜歡閱讀的教師產生質疑，其認為教師如果不喜歡閱讀，也就較無法教導孩子喜歡閱讀，說服孩子閱讀是有

趣的，並鼓勵孩子喜歡閱讀。

而這樣的論點，是不是也就說明了教師對於閱讀的重視、對閱讀的喜好，在閱讀教學或閱讀環境的安排與布置中，可間接傳遞給孩子，進而影響了孩子對於閱讀的喜好及價值？教師本身的閱讀態度是不是影響了幼兒的閱讀態度？

假使，教師喜歡閱讀、重視閱讀，具有良好閱讀態度，那麼其與教室閱讀環境與幼兒閱讀態度三者間又呈現怎麼樣的關係與影響？是否成為加乘教室閱讀環境的效能，對幼兒閱讀態度產生積極正面的影響與效用？

因著這些問題與好奇以及上述的研究動機，本研究之研究目的為：

1. 探討教室閱讀環境與幼兒閱讀態度的關係。
2. 探討教師閱讀態度與幼兒閱讀態度的關係。
3. 探討教室閱讀環境與教師的閱讀態度對幼兒閱讀態度的交互作用。
4. 探討不同個人變項教師在教師閱讀態度得分上之差異。
5. 探討不同背景變項幼兒其閱讀態度之差異。

第二節 研究問題

1. 教室閱讀環境與幼兒閱讀態度相關程度為何？
 - 1-1 幼稚園教室閱讀環境與幼兒閱讀態度是否有顯著相關？
 - 1-2 閱讀空間及資源與幼兒閱讀態度是否有顯著相關？
 - 1-3 閱讀課程與活動與幼兒閱讀態度是否有顯著相關？
 - 1-4 教師對閱讀的支持度與幼兒閱讀態度是否有顯著相關？
 - 1-5 同儕互動與幼兒閱讀態度是否顯著相關？
2. 教師閱讀態度與幼兒閱讀態度的相關程度為何？
 - 2-1 教師閱讀態度與幼兒閱讀態度是否有顯著相關？
3. 教室閱讀環境與教師閱讀態度對幼兒閱讀態度是否產生交互作用？
 - 3-1 教室閱讀環境與教師閱讀態度對幼兒閱讀態度是否產生交互作用？
 - 3-2 閱讀課程及活動與教師閱讀態度對幼兒閱讀態度是否產生交互作用？

4. 不同個人變項的教師在教師閱讀態度得分上之差異情形為何？
 - 4-1 不同最高學歷之教師，在教師閱讀態度得分上之差異情形為何？
 - 4-2 不同閱讀習慣之教師，在教師閱讀態度得分上之差異情形為何？
5. 不同背景變項的幼兒在閱讀態度的得分上差異情形為何？
 - 5-1 不同性別之幼兒在閱讀態度得分上的差異情形為何？
 - 5-2 不同家庭社經地位之幼兒在閱讀態度得分上的差異情形為何？

第三節 研究假設

1. 教室閱讀環境與幼兒閱讀態度愈有顯著正相關。
 - 1-1 教室閱讀環境與幼兒閱讀態度有顯著正相關。
 - 1-2 閱讀空間及資源與幼兒閱讀態度有顯著正相關。
 - 1-3 閱讀課程與活動與幼兒閱讀態度有顯著正相關。
 - 1-4 教師對閱讀的支持與幼兒閱讀態度有顯著正相關。
 - 1-5 閱讀互動與幼兒閱讀態度有顯著正相關。
2. 教師閱讀態度與幼兒閱讀態度有顯著正相關。
3. 教室閱讀環境與教師閱讀態度對幼兒閱讀態度有交互作用。
 - 3-1 教室閱讀環境與教師閱讀態度對幼兒閱讀態度有交互作用。
 - 3-2 閱讀課程及活動與教師閱讀態度對幼兒閱讀態度有交互作用。
4. 不同個人變項的教師在教師閱讀態度上有顯著差異。
 - 4-1 不同最高學歷之教師在教師閱讀態度上有顯著差異。
 - 4-2 不同閱讀習慣之教師在教師閱讀態度上有顯著差異。
5. 不同背景變項的幼兒在幼兒閱讀態度方面有顯著差異。
 - 5-1 不同性別之幼兒在幼兒閱讀態度上有顯著差異。
 - 5-2 不同家庭社經地位的幼兒在幼兒閱讀態度上有顯著差異。

第四節 名詞定義

一、幼兒

本研究所指幼兒為滿5足歲之幼稚園大班幼兒。

二、家庭社經地位

本研究所定義的家庭社經地位是依據林生傳(2005)家庭社經地位計算公式： $\text{教育程度} \times 4 + \text{職業類別} \times 7$ 所得指數來區分幼兒的家庭社經地位。

三、閱讀

本研究所指的閱讀僅單指幼兒書本上的閱讀，電子媒體的及其他媒材的閱讀不包含於本研究範圍內。

四、幼兒閱讀態度

閱讀態度，係指個體對閱讀所產生的一連串心理感受與反應，其影響讀者從事閱讀活動的動機與行為。本研究幼兒閱讀態度定義採用 Saracho(1986)之定義係指幼兒對不同閱讀經驗，喜歡或不喜歡的感受。並參考 Saracho(1986)發展的「幼兒閱讀態度量表」(Preschool reading attitude scale, 簡稱 PRAS)，幼兒評量後的得分表現，得分越高，代表幼兒閱讀態度越正向；得分越低，則代表幼兒閱讀態度越負向。

五、教室閱讀環境

教室閱讀環境定義為幼稚園教室中，設有適合幼兒閱讀的空間及圖書資源，教師對幼兒閱讀態度培養的支持，及其安排的閱讀相關課程與活動，以及幼兒與他人互動閱讀的環境。參考研究者自編幼稚園教室閱讀環境問卷，包含「閱讀空間與資源」、「閱讀課程與活動」、「教師對閱讀的支持」及「閱讀互動」四項內涵，教師填答後的得分表現，得分越高，代表幼稚園教室閱讀環境越好；得分越低，則代表教室閱讀環境越差。

六、教師閱讀態度

閱讀態度，係指個體對閱讀所產生的一連串心理感受與反應，其影響讀者從

事閱讀活動的動機與行為。本研究教師閱讀態度之定義，採用從態度及行為來了解個體對閱讀的熱忱與喜好之觀點，認為其是指教師對閱讀的感受及閱讀行為的展現，分為行為面及情感面兩個成分。參考研究者自編教師閱讀態度問卷，包含「行為面」、「情感面」兩項內涵，教師填答後的得分表現，得分越高，代表教師閱讀態度越正向；得分越低，則代表教師閱讀態度越負向。