

第三章 研究方法

第一節 研究架構

壹、研究架構

依據研究目的、理論探討之結果，擬定本研究之架構圖，分析教室閱讀環境、教師閱讀態度、幼兒閱讀態度之間的關係，研究架構如下圖：

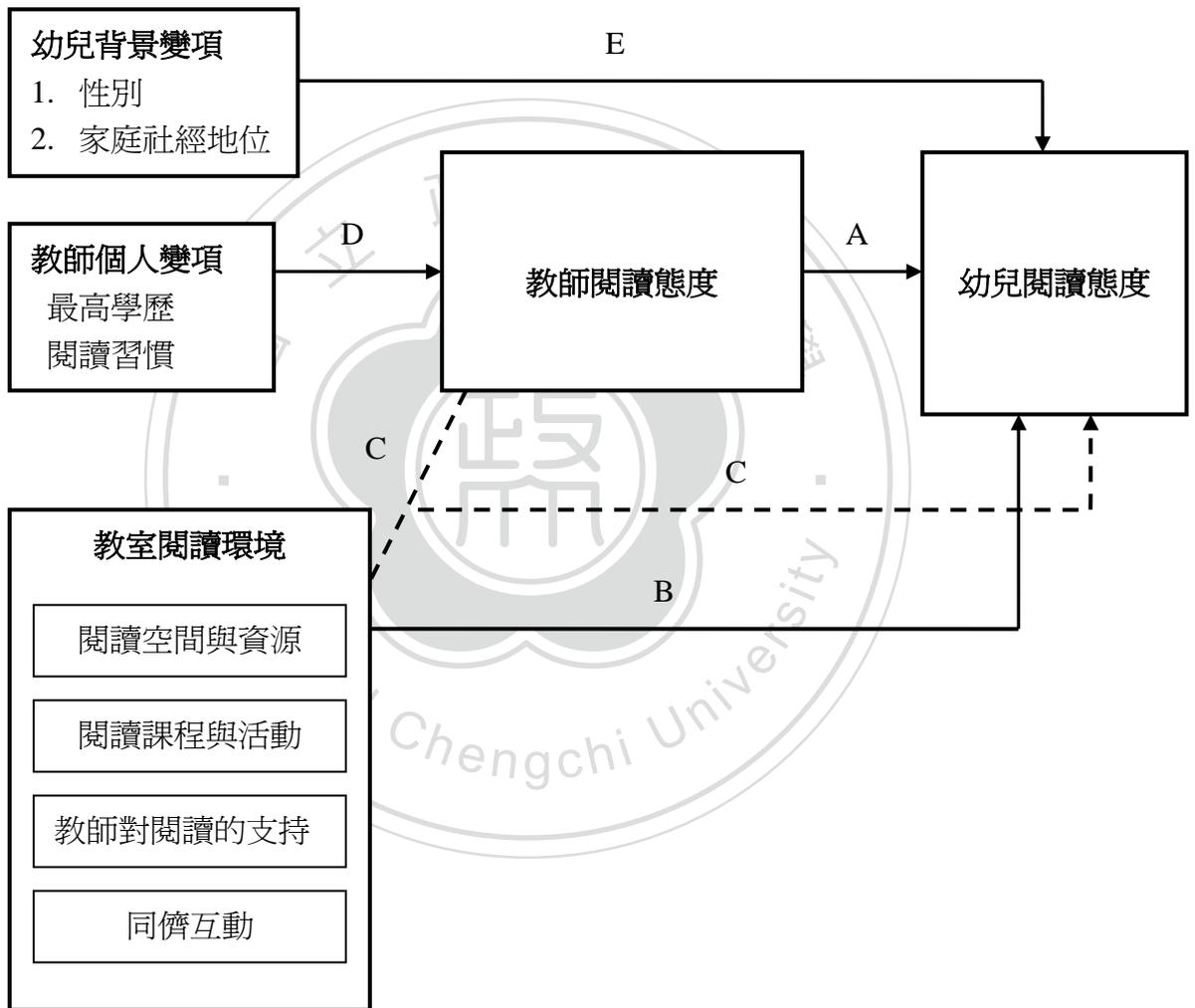


圖 3-1 研究架構圖

研究架構說明如下：

A 線-回答研究目的一，教師閱讀態度與幼兒閱讀態度之相關程度。

B 線-回答研究目的二，探討教室閱讀環境與幼兒閱讀態度之相關程度。

C 線(虛線部分)-回答研究目的三，探討教室閱讀環境與教師閱讀態度對幼兒閱

讀態度的交互作用。

D 線-回答研究目的四，探討不同學歷、閱讀習慣之教師其在教師閱讀態度得分上之差異情形。

E 線-回答研究目的五，探討不同性別、社經地位的幼兒其閱讀態度之差異情形。

貳、各變項之說明

本研究背景變項的部分包含：幼兒背景變項及教師個人變項，自變項為教師閱讀態度、教室閱讀環境，依變項則為幼兒閱讀態度，各變項詳述如下：

一、幼兒背景變項

(一) 幼兒性別

分為男、女兩類別。

(二) 幼兒家庭社經地位

依據林生傳(2005)定義家庭社經地位計算公式：教育程度 $\times 4$ +職業類別 $\times 7$ 所得指數來區分幼兒的家庭社經地位。本研究以父母當中社經地位指數最高者作為家庭社經地位之得分指數，並將指數分為高、中、低三個類別作探討。

表 3-1-1 家庭社經地位指數表

家庭社經地位計算公式	家庭社經地位指數	家庭社經地位等級
社經地位指數=教育指數 $\times 4$ +職業指數 $\times 7$	11-18	高社經
	19-29	
	30-40	中社經
	41-51	低社經
	52-55	

二、教師個人變項

教師最高學歷：分為大專、碩士、博士、其他四個類別。

教師閱讀習慣：分為沒有閱讀習慣、每天閱讀 30 分鐘、每天閱讀 1 小時、每天閱讀 2 小時及 2 小時以上。

三、教師閱讀態度

包含行為面、情感面，兩個面向。

四、教室閱讀環境

包含閱讀空間與資源、閱讀課程與活動、教師對閱讀的支持、閱讀互動，四個面向。

五、幼兒閱讀態度

測量幼兒閱讀態度，分為喜歡、還好、不喜歡三種反應。

第二節 研究對象

本研究以台北縣、市公私立幼稚園大班幼兒及其教師為研究母群。

壹、抽樣過程

選擇願意配合之台北縣、市公、私立園所及其教師為研究對象。幼兒研究樣本，以受試教師班上幼兒為主，事先發放家長同意書，隨機抽樣家長同意之5位幼兒。

貳、預試問卷對象

本研究之「幼稚園教室閱讀環境問卷」、「教師閱讀態度問卷」為預試問卷。「幼稚園教室閱讀環境問卷」為台北縣、市公、私立園所教師共計46人為預試對象；「教師閱讀態度問卷」則為台北縣、市公、私立園所教師共計56人為預試對象。論文計畫口試後，對教師閱讀態度問卷內涵、構面做大幅度調整，因此，重新修訂教師閱讀態度問卷的預試結果，而使得兩份問卷填答對象及人數皆不一。

下表3-2-1為教室閱讀環境預試問卷回收情形，表3-2-2則為教室閱讀環境預試問卷樣本資料摘要表；表3-2-3教師閱讀態度預試問卷回收情況統計表，表3-2-4則為教室閱讀環境預試問卷樣本資料摘要表。

表 3-2-1 教室閱讀環境預試問卷回收情況統計表

園所屬性	園所數量	發放份數	回收份數	有效份數	回收率
公立	8	34	28	28	82.3%
私立	6	21	20	18	95.2%
共計	14	55	48	46	87.2%

表 3-2-2 教室閱讀環境預試問卷樣本資料摘要表

變項	人數	百分比(%)
園所屬性 公立	28	60.87%

	私立	18	39.13%
最高學歷	大專	43	93.5%
	碩士	3	6.5%
	博士	0	0
	其他	0	0

表 3-2-3 教師閱讀態度預式問卷回收情況統計表

園所屬性	園所數量	發放份數	回收份數	有效份數	回收率
公立	16	58	58	54	100%
私立	1	3	3	3	100%
共計	17	61	61	57	100%

表 3-2-4 教師閱讀態度預式問卷樣本資料摘要表

變項	人數	百分比(%)
園所屬性	公立	54 94.73%
	私立	3 5.26%
最高學歷	大專	46 82.14%
	碩士	7 12.5
	博士	0 0
	其他	3 5.35
	沒有閱讀習慣	11 19.6%
閱讀習慣	每天閱讀30分鐘	35 62.5%
	每天閱讀1小時	7 12.5%
	每天閱讀2小時	3 5.4%
	及2小時以上	

參、正式研究樣本

以台北縣市公、私立幼稚園為研究對象，共抽取 31 間幼稚園，72 間教室，每間教室的 1 位教師為教師研究樣本，填答幼稚園教室閱讀環境問卷、教師閱讀態度問卷。再從 72 位教師的教室中，隨機抽樣 5 位已獲得家長同意之幼兒，來進行為幼兒閱讀態度的施測。扣除施測當天未上學之幼兒，並排除無效問卷，有效幼兒樣本共計 292 人。表 3-2-5 為教室閱讀環境及教師閱讀態度正式問卷回收情況，表 3-2-6 為教室閱讀環境及教師閱讀態度正式問卷樣本資料；表 3-2-7 為幼兒閱讀態度正式問卷回收情況，表則為表 3-2-8 幼兒閱讀態度正式問卷樣本資料摘要表。

表 3-2-5 教室閱讀環境及教師閱讀態度正式問卷回收情況統計表

園所屬性	園所數量	教室數量	發放份數	回收份數	有效份數	回收率
公立	28	68	77	69	67	89.6%
私立	3	5	5	5	5	100%
共計	31	73	82	73	72	90.2%

表 3-2-6 教室閱讀環境及教師閱讀態度正式問卷樣本資料摘要表

變項	人數	百分比(%)
園所屬性		
公立	67	93%
私立	5	6%
最高學歷		
大專	63	87.5%
碩士	9	12.5%
博士	0	0
其他	0	0
閱讀習慣		
沒有閱讀習慣	12	17%
每天閱讀30分鐘	40	56.3%
每天閱讀1小時	19	27%

每天閱讀2小時及2小時以上

0

0

表 3-2-7 幼兒閱讀態度正式問卷回收情況統計表

園所	發放份數	回收份數	抽樣數	有效份數	回收率
政治大學附設實驗幼稚園	50	27	15	15	54%
市立萬興國小附設幼稚園	60	50	10	10	83%
市立溪口國小附設幼稚園	30	24	10	10	80%
市立力行國小附設幼稚園	40	39	9	9	97.5%
市立北投國小附設幼稚園	30	20	20	12	67%
市立逸仙國小附設幼稚園	65	44	15	10	67.69%
市立福星國小附設幼稚園	15	14	14	14	93.3%
市立日新國小附設幼稚園	15	9	9	6	60%
市立清江國小附設幼稚園	20	20	15	13	100%
市立文林國小附設幼稚園	47	28	15	9	59.57%
市立桃源國小附設幼稚園	35	13	10	5	37.14%
市立明倫國小附設幼稚園	5	5	5	5	100%
市立華江國小附設幼稚園	30	14	10	10	46.67%
市立三興國小附設幼稚園	15	13	11	7	86.67%
市立敦化國小附設幼稚園	5	5	5	2	100%
市立永平國小附設幼稚園	20	14	14	11	70%
市立蓬萊國小附設幼稚園	15	10	10	10	66.67%
市立大龍國小附設幼稚園	40	27	11	8	67.5%
市立義方國小附設幼稚園	10	10	10	9	100%
市立大安國小附設幼稚園	55	50	25	25	90.9%
市立明道國小附設幼稚園	30	18	10	10	60%

市立興德國小附設幼稚園	30	21	5	5	70%
縣立淡水國中附設幼稚園	20	19	10	10	95%
縣立鄧公國小附設幼稚園	46	21	10	10	46.65%
縣立新興國小附設幼稚園	41	26	10	9	63.41%
縣立安康高中附設幼稚園	5	3	3	3	60%
縣立安坑國小附設幼稚園	40	22	12	12	55%
縣立清水國小附設幼稚園	10	9	9	7	90%
私立青青幼稚園	4	3	3	3	75%
私立懷恩幼稚園	6	5	5	5	83%
私立慧真幼稚園	10	8	8	8	80%
共計	844	591	328	292	70%

表 3-2-8 幼兒閱讀態度正式問卷樣本資料摘要表

變項		人數	百分比(%)
性別	男生	138	47.26%
	女生	154	52.73%
社經地位	高	41	14.04%
	中	68	23.29%
	低	183	62.67%

第三節 研究工具

本研究主要探討教室閱讀環境、教師閱讀態度及幼兒閱讀態度之相關性，研究變項為教室閱讀環境、教師閱讀態度、幼兒閱讀態度，分別利用教室閱讀環境問卷、教師閱讀態度問卷及幼兒閱讀量表來收集資料，而所使用的研究工具分別論述如下。

壹、幼兒閱讀態度量表

一、量表簡介

以 Saracho(1986)發展的幼兒閱讀態度量表作為測量幼兒閱讀態度的研究工具。工具內涵，包括學校閱讀情境、非學校閱讀情境、圖書館閱讀情境、一般閱讀情境四部分，一共 12 道題目。以圖畫式的自陳三點量表作為反應項目，分為男、女生版本，其中笑臉代表喜歡，哭臉代表不喜歡，而無表情則代表中立選項。該量表之信度考驗採 Spearman-Brown 分析，其係數皆在 .84 以上，而在效度考驗上則請專家學者、現場實務工作的教師建立而成的專家內容效度。

二、量表改編情形

研究者將幼兒閱讀態度量表翻譯後使用，翻譯情形如下表。

表 3-3-1 幼兒閱讀態度量表翻譯情形

題號	原始題目	翻譯後題目
1.	How do you feel when you look at pictures?	你看到圖片時，你有甚麼感覺？
2.	How do you feel when someone reads to you in your classroom?	有人在教室裡唸故事給你聽時，你有甚麼感覺？
3.	How do you feel when you look at books in the library?	你在圖書館看書時，你有甚麼感覺？
4.	How do you feel when you read with others?	你唸故事書給別人聽時，你有甚麼感覺？
5.	How do you feel when the teacher reads you a story?	老師唸一本故事書給你聽時，你有甚麼感覺？

6.	How do you feel when you go to a library area in your classroom?	你去教室裡的圖書區/圖書角時，你有甚麼感覺？
7.	How do you feel when you read with everybody?	你唸書給每個人聽時，你有甚麼感覺？
8.	How do you feel when you share your books with your friends at the library?	你在圖書館和朋友一起看故事書時，你有甚麼感覺？
9.	How do you feel when you tell a story to a friend?	你說故事給你的朋友聽時，你有甚麼感覺？
10.	How do you feel when you check out books from the library?	你去圖書館借書時，你有甚麼感覺？
11.	How do you feel when you talk about books?	你在討論故事書時，你有甚麼感覺？
12.	How do you feel when someone reads to you in a quiet place?	有人在安靜的地方唸故事書給你聽時，你有甚麼感覺？

三、施測過程

由研究者對幼兒進行一對五進行施測。施測者說明指導語並確定幼兒了解自陳量表中三個圖式之意涵：笑臉代表喜歡，哭臉代表不喜歡，而無表情則代表中立選項，沒有喜歡也沒有不喜歡後，再口述問題讓幼兒自行圈選其對問題中所陳述閱讀情境或經驗之感受。另外，未降低幼兒在作答時的緊張情緒，因此，僅要求幼兒不說出作答內容，作答過程允許孩子自語的行為出現。

貳、教師閱讀態度問卷

一、問卷內容：

- (一) 教師基本資料：最高學歷、閱讀習慣
- (二) 幼稚園屬性：公立、私立
- (三) 教師任教班級名稱
- (四) 問卷內涵：

1. 行為面(5題)

2. 情感面(9題)

二、問卷編製過程

本研究「教師閱讀態度問卷」的編制依據文獻探討的分析結果，並綜合相關研究，修訂編製而成。

下表 3-3-2 為教師閱讀態度預試問卷之構面、問題及改編情形，一共 14 題：

表 3-3-2 教師閱讀態度預試問卷之構面、問題及改編情形

構面	題號	原始題目	預試問卷題目	改編情形
行為面	1.	Which of the following do you read regularly? Newspapers、Magazines...	在平時，我會讀報紙或雜誌	改編自 Searls (1985)
	2.	I'd like to spend a day reading when I have the time.	當我有時間，我喜歡花一整天的時間閱讀	翻譯自 Morrison, Jacobs and Swinyard(1999)
	3.	Do you always carry reading materials with you when you expect to be in a waiting situation?(doctor' s appointment, etc.)	當我知道接下來會處於一個等待的情境(搭車、搭捷運……)時，我會隨身攜帶讀物閱讀。	改編自 Searls (1985)
	4.	Do you always carry reading materials with you on a journey that lasts an hour or more?	旅遊時，我會帶些讀物並閱讀。	改編自 Searls (1985)
	5.	我每年大約花多少錢來購買閱讀材料?	我會樂意花錢購買讀物給自己。	改編自 黃齡瑩(2003)
情感面	6.	I've never really thought of myself as "a reader."	我從來不認為自己是一個讀者。	翻譯自 Morrison, Jacobs and Swinyard(1999)
	7.	I think I am a devoted reader.	我認為自己是一個投入的讀者。	翻譯自 Morrison, Jacobs and Swinyard(1999)
	8.	When you think of yourself in general as a reader, how much enjoyment do you associate with reading?	當我是讀者在進行閱讀時，我會在閱讀中感受到樂趣	改編自 Applegate 和 Applegate(2004)
	9.	Do you read for information other than that Required by your job or studies?	我會為了獲取新知而閱讀。	翻譯自 Searls (1985)
	10.	Do you read for pleasure?	我會為了娛樂而閱讀。	改編自 Searls (1985)
	11.	I get lots of satisfaction from my personal reading.	我對個人的閱讀感到滿意。	翻譯自 Morrison, Jacobs and Swinyard(1999)
	12.	I'd rather watch a story on TV or movies than read.	比起閱讀，我較喜歡從看電視或電影中了解一個故事。	翻譯自 Morrison, Jacobs and Swinyard(1999)

				Swinyard(1999)
13.	我喜歡和人討論分享有關閱讀的事		當我閱讀到喜歡的書籍及小說時，我會介紹並分享給其他人。	改編自黃齡瑩(2003)
14	Frankly, I don't find reading to be very relaxing.		我發現閱讀並不會使人放鬆。	翻譯自 Morrison, Jacobs and Swinyard(1999)

三、答題與計分方式

為避免答題者的趨中反應，採用李克特式四點量表，問卷尺度由「非常同意」、「同意」、「不同意」、「非常不同意」，分別給予4分~1分。依據教師個人的認知與感受進行填答，填答者越接近「非常同意」則表示越同意其行為與感受；越接近「非常不同意」則表示越不同意其行為與感受。

四、預試結果分析

(一)探索性因素分析 (Exploratory Factor Analysis)

預試問卷回收後，隨即進行統計分析，以考驗問卷之效度與信度。

1、項目分析

本研究採用各題與總分之相關與決斷值 (CR) 進行項目分析，每題之相關係數須達.30以上，且達顯著水準，方可使用。由表1得知，各題與總分皆達顯著相關且具有良好的鑑別度，所以予以保留。

表 3-3-3 教師閱讀態度問卷項目分析摘要表

題號	題目	與總分之相關	決斷值 (CR)
1.	在平時，我會讀報紙或雜誌	0.55*	-4.4*
2.	當我有時間，我喜歡花一整天的時間閱讀	0.57*	-5.46*
3.	當我知道接下來會處於一個等待的情境(搭車、搭捷運……)時，我會隨身攜帶讀物閱讀。	0.69*	-4.55*
4.	旅遊時，我會帶些讀物並閱讀。	0.67*	-6.04*
5.	我會樂意花錢購買讀物給自己。	0.64*	-5.52*
6.	我從來不認為自己是一個讀者。	0.57*	-3.99*
7.	我認為自己是一個投入的讀者。	0.78*	-8.75*
8.	當我是讀者在進行閱讀時，我會在閱讀中感受到樂趣	0.75*	-7.29*
9.	我會為了獲取新知而閱讀。	0.54*	-3.32*
10.	我會為了娛樂而閱讀。	0.64*	-6.17*
11.	我對個人的閱讀感到滿意。	0.51*	-3.07*
12.	比起閱讀，我較喜歡從看電視或電影中了解一個故事。	0.44*	-2.82*
13.	當我閱讀到喜歡的書籍及小說時，我會介紹並分享給其他人。	0.47*	-3.32*
14.	我發現閱讀並不會使人放鬆。	0.64*	-4.51*

* $p < .05$ ** $p < .001$

2、因素分析

本研究採用主軸因子分析法 (Principal Axis Factoring)，再以最大變異法 (Varimax) 正交轉軸並萃取特徵值大於1以上之因數及捨去因素負荷量.40 以下之題目。

由表 2 預試量表因素分析摘要表分析得知，量表轉軸後共萃取了二個因素，總計共一題，因第 1、7、12、14 題解釋變異量低於.40，因此在因素分析時被排除於因素內，其累積解釋變異量 54.22%，顯示本量表效度佳，其因素分析結果，分述如下：

(1)因素一命名為情感面 (6、8、9、10、11、13，共六題)，解釋變異量數為 39.94 %。

(2)因素二命名為行為面 (2、3、4、5，共四題)，解釋變異量數為 14.29%。

表 3-3-4 教師閱讀態度問卷因素分析摘要表

項目	題號	情感面	行為面
1	2		0.90
2	3		0.85
3	4		0.65
4	5		0.57
5	6	0.44	
6	8	0.61	
7	9	0.90	
8	10	0.74	
9	11	0.34	
10	13	0.79	
特徵值		3.994	1.429
解釋變異量		39.94.%	14.29%
累積變異量		39.94.%	54.22%

3、信度分析

本研究採Cronbach α 內部一致性來考驗其信度。

表 3 得知，量表整體信度為.82，行為面信度為.76、情感面信度為.76，顯示本量表的信度佳。

表 3-3-5 教師閱讀態度問卷信度分析摘要表

向度	題目	各向度 α 係數	總量表 α 係數
行為面	當我有時間，我喜歡花一整天的時間閱讀	.76	
	當我知道接下來會處於一個等待的情境(搭車、搭捷運……時，我會隨身攜帶讀物閱讀。		
	旅遊時，我會帶些讀物並閱讀。		
	我會樂意花錢購買讀物給自己。		
情感面	我從來不認為自己是一個讀者。	.76	.82
	當我是讀者在進行閱讀時，我會在閱讀中感受到樂趣		
	我會為了獲取新知而閱讀。		
	我會為了娛樂而閱讀。		
	我對個人的閱讀感到滿意。		
	當我閱讀到喜歡的書籍及小說時，我會介紹並分享給其他人。		

參、 教室閱讀環境問卷

一、問卷內容：

- (一) 教師基本資料：教師的最高學歷、閱讀習慣
- (二) 幼稚園屬性：公立、私立
- (三) 教師任教班級名稱
- (四) 問卷內涵：
 1. 閱讀空間與資源(8題)
 2. 閱讀課程與活動(6題)
 3. 教師對閱讀的支持度(7題)
 4. 閱讀互動(4題)

二、問卷編製過程

本研究「幼稚園教室閱讀環境」的編制以 Chambers 閱讀循環歷程作為理論依據，參考相關研究及相關評量工具，修訂編製而成。

下表 3-3-6 為教室閱讀環境預試問卷之構面、問題及改編情形，一共 25 題：

表 3-3-6 教室閱讀環境預試問卷改編情形

構面	題號	原始題目	預試問卷題目	改編情形
閱讀空間 及資源	1.	教室裡的圖書區佈置溫馨，在那裡看書很舒適	教室裡的圖書區佈置溫馨，在那裡看書很舒適	引用自賴苑玲(2006)
	2.	教室內的採光充足，很適合從事閱讀活動	教室內的採光充足，很適合從事閱讀活動	引用自賴苑玲(2006)
	3.	圖書區設有適合幼兒高度的開架式書櫃	圖書區設有適合幼兒高度的開架式書櫃	引用自張鑑如、善雲譯(2007)
	4.		圖書區的書籍種類多元且適合幼兒，符合幼兒興趣 有繪本、歌謠本、...	自編
	5.	您在閱讀區提供故事 CD、CD Player 等媒體素材	您在閱讀區提供故事 CD、CD Player 等媒體素材	引用自張鑑如、善雲譯(2007)
	6.		您提供布偶、偶台等相關素材，供幼兒使用	自編
	7.		您的教室環境充滿有意義的文字	自編
	8.		您會配合課程與主題，定期更換圖書區圖書	自編
閱讀課程 與活動	9.	老師會和同學一起閱讀一本書，並且討論其內容	您會和幼兒一起閱讀一本書，並且討論其內容	改編自賴苑玲(2006)
	10.	班上有安排固定的時間，讓同學自由閱讀	您會安排固定的時間，讓幼兒自由閱讀	改編自賴苑玲(2006)
	11.		您會安排幼兒和同儕分享的閱讀活動	自編
	12.		您會提供繪畫、製作小書、故事扮演等相關延伸活	自編

			動，來增加幼兒的閱讀興趣	
	13.		您會提供紙、筆鼓勵幼兒紀錄閱讀內容	自編
	14.		您每週會安排幼兒至園所的圖書室借書	自編
教師對閱讀的支持度	15.		您鼓勵幼兒閱讀	自編
	16.		您允許幼兒自由使用圖書或相關資源	自編
	17.		您允許幼兒選擇有興趣的書籍閱讀	自編
	18.		您提供借閱制度，讓幼兒外借教室內的圖書	自編
	19.		對於積極閱讀的孩子，您會給予獎賞，如：頒發獎狀	自編
	20.		您會和家長合作，安排親子間的閱讀活動	自編
	21.		您是孩子的閱讀楷模，平常會在孩子面前閱讀	自編
同儕互動	22.		您會觀察到幼兒說故事給其他人聽	自編
	23.		您會觀察到幼兒和其他幼兒共讀一本書	自編
	24.		你會觀察到幼兒和其他幼兒討論書籍內容	自編
	25.		您班上的幼兒喜歡和同儕一起進行閱讀活動	自編

三、答題與計分方式

為避免答題者的趨中反應，因此，採用李克特式四點量表，問卷尺度由「非常同意」、「同意」、「不同意」、「非常不同意」，分別給予 4 分~1 分。依據教師個人的認知與感受進行填答，填答者越接近「非常同意」則表示越同意其情境、理念與感受；越接近「非常不同意」則表示越不同意其情境、理念與感受。

四、預試結果分析

(一) 探索性因素分析 (Exploratory Factor Analysis)

預試問卷回收後，隨即進行統計分析，以考驗問卷之效度與信度。

1、項目分析

本研究採用各題與總分之相關與決斷值 (CR) 進行項目分析，每題之相關係數須達 .30 以上，且達顯著水準，方可使用。由表 1 得知，各題與總分皆達顯著相關且具有良好的鑑別度，所以予以保留。

表 3-3-7 教室閱讀環境問卷項目分析摘要表

題號	題目	與總分之相關	決斷值 (CR)
1.	教室裡的圖書區佈置溫馨，在那裡看書很舒適	0.56*	-3.95 *
2.	教室內的採光充足，很適合從事閱讀活動	0.71*	-6.92*
3.	圖書區設有適合幼兒高度的開架式書櫃	0.67*	-6.44*
4.	圖書區的書籍種類多元且適合幼兒，符合幼兒興趣 有繪本、歌謠本、...	0.65*	-5.14*
5.	您在閱讀區提供故事 CD、CD Player 等媒體素材	0.46*	-3.03*
6.	您提供布偶、偶台等相關素材，供幼兒使用	0.38*	-3.08*
7.	您的教室環境充滿有意義的文字	0.61*	-4.39*
8.	您會提供紙、筆鼓勵幼兒紀錄閱讀內容	0.57*	-5.81*
9.	您會和家長合作，安排親子間的閱讀活動	0.78*	-9.60*
10.	您會安排固定的時間，讓幼兒自由閱讀	0.83*	-12.78*
11.	您會安排幼兒和同儕分享的閱讀活動	0.79*	-12.78*
12.	您會提供繪畫、製作小書、故事扮演等相關延伸活動，來增加幼兒的閱讀興趣	0.77*	-14.65*
13.	您會配合課程與主題，定期更換圖書區圖書	0.61*	-7.41*
14.	您每週會安排幼兒至園所的圖書室借書	0.50*	-3.53*
15.	您鼓勵幼兒閱讀	0.73*	-8.83*
16.	您允許幼兒自由使用圖書或相關資源	0.77*	-12.93*

17. 您允許幼兒選擇有興趣的書籍閱讀	0.77*	-12.93*
18. 您提供借閱制度，讓幼兒外借教室內的圖書	0.48*	-8.28*
19. 對於積極閱讀的孩子，您會給予獎賞，如：頒發獎狀……	0.35*	-4.12*
20. 您是孩子的閱讀楷模，平常會在孩子面前閱讀	0.42*	-4.12*
21. 您會觀察到幼兒說故事給其他人聽	0.71*	-12.93*
22. 您會觀察到幼兒和其他幼兒共讀一本書	0.75*	-12.93*
23. 你會觀察到幼兒和其他幼兒討論書籍內容	0.74*	-12.93*
24. 您會和幼兒一起閱讀一本書，並且討論其內容	0.76*	-12.93*
25. 您班上的幼兒喜歡和同儕一起進行閱讀活動	0.74*	-12.93*

* $p < .05$ ** $p < .001$

2、因素分析

本研究採用主軸因子分析法 (Principal Axis Factoring)，再以最大變異法 (Varimax) 正交轉軸並萃取特徵值大於1以上之因數及捨去因素負荷量.40 以下之題目。

由表 2 預試量表因素分析摘要表分析得知，量表轉軸後共萃取了四個因素，總計共二十題，因第 1、3、15、16、17 題解釋變異量低於.40，因此在因素分析時被排除於因素內，其累積解釋變異量 74.48%，顯示本量表具有良好效度，其因素分析結果，分述如下：

1. 因素一命名為閱讀互動 (21、22、23、24、25，共五題)，解釋變異量數為 33.26%。
2. 因素二命名為閱讀課程與活動 (9、10、11、12、13，共五題)，解釋變異量數為 20.15%。
3. 因素三命名為教師對閱讀的支持 (14、18、19、20，共四題)，解釋變異量數為 11.64%。
4. 因素四命名為閱讀空間及資源 (2、4、5、6、7、8，共六題)，解釋變異量數為 12.02%

表 3-3-8 教室閱讀環境問卷因素分析摘要表

項目	題號	同儕互動	閱讀課程與活動	教師對閱讀的支持	閱讀空間及資源
1	2				.439
2	4				.513
3	5				.643
4	6				.697
5	7				.449
6	8				.614
7	9		.580		
8	10		.568		
9	11		.606		
10	12		.785		
11	13		.602		
12	14			.466	
13	18			.717	
14	19			.761	
15	20			.872	
16	21	.775			
17	22	.952			
18	23	.903			
19	24	.769			
20	25	.824			
特徵值		8.31	5.04	2.91	2.36
解釋變異量		33.26%	20.15%	11.64%	9.43%
累積變異量		33.26%	53.41%	65.05%	74.48%

3、信度分析

本研究採Cronbach α 內部一致性來考驗其信度。

表 3 得知，量表整體信度為.91，閱讀空間及資源信度為.81、閱讀課程與活動信度為.89、教師對閱讀的支持信度為.75、閱讀互動信度為.94，顯示本問卷具有良好的信度。

表 3-3-9 教室閱讀環境問卷信度分析摘要表

向度	題 目	各向度 α 係數	總量表 α 係數
閱讀 空間 及資 源	教室內的採光充足，很適合從事閱讀活動	.81	
	圖書區的書籍種類多元且適合幼兒，符合幼兒興趣		
	有繪本、歌謠本、...		
	您在閱讀區提供故事 CD、CD Player 等媒體素材		
	您提供布偶、偶台等相關素材，供幼兒使用		
閱讀 課程 與活 動	您的教室環境充滿有意義的文字	.89	.91
	您會提供紙、筆鼓勵幼兒紀錄閱讀內容		
	您會和家長合作，安排親子間的閱讀活動		
	您會安排固定的時間，讓幼兒自由閱讀		
	您會安排幼兒和同儕分享的閱讀活動		
教師 對閱 讀的 支持	您會提供繪畫、製作小書、故事扮演等相關延伸活 動，來增加幼兒的閱讀興趣	.75	
	您會配合課程與主題，定期更換圖書區圖書		
	您每週會安排幼兒至園所的圖書室借書		
	您提供借閱制度，讓幼兒外借教室內的圖書		
閱讀 互動	對於積極閱讀的孩子，您會給予獎賞，如：頒發獎狀...	.94	
	您是孩子的閱讀楷模，平常會在孩子面前閱讀		
	您會觀察到幼兒說故事給其他人聽		
	您會觀察到幼兒和其他幼兒共讀一本書		
	你會觀察到幼兒和其他幼兒討論書籍內容		
	您會和幼兒一起閱讀一本書，並且討論其內容		
	您班上的幼兒喜歡和同儕一起進行閱讀活動		

第四節 資料處理與分析方法

本研究問卷及量表施測完畢後，排除無效問卷，並將有效問卷編碼，以電腦套裝軟體 SPSS12.0 中文版進行各項資料的處理與分析，以了解本研究欲探討之問題。本研究擬使用的統計分析方法如下所述：

一、t 檢定

以 t 檢定來分析不同性別的幼兒其閱讀態度的得分上是否有差異，若達顯著差異($<.05$)，則以 Scheffe 法進行事後比較。

以 t 檢定分析來最高學歷的教師其在教師閱讀態度的得分上是否有差異，若達顯著差異($<.05$)，則以 Scheffe 法進行事後比較。

二、單因子變異數

以單因子變異數來分析不同社經地位的幼兒其閱讀態度的得分上是否有差異，若達顯著差異($<.05$)，則以 Scheffe 法進行事後比較。

以單因子變異數分析不同閱讀態度的教師其在教師閱讀態度的得分上是否有差異，若達顯著差異($<.05$)，則以 Tamhane' s T2 檢定法進行事後比較。

三、皮爾森積差相關分析

以皮爾森積差相關分析教室閱讀環境與幼兒閱讀態度之相關情形， $p<.05$ 達顯著。

以皮爾森積差相關分析閱讀資源及空間與幼兒閱讀態度之相關情形， $p<.05$ 達顯著。

以皮爾森積差相關分析閱讀課程及活動與幼兒閱讀態度之相關情形， $p<.05$ 達顯著。

以皮爾森積差相關分析教師對閱讀的支持與幼兒讀態度之相關情形， $p<.05$

達顯著。

以皮爾森積差相關分析閱讀互動與幼兒閱讀態度之相關情形， $p < .05$ 達顯著。

以皮爾森積差相關分析教師閱讀態度與幼兒閱讀態度之相關情形， $p < .05$ 達顯著。

四、雙因子變異數分析

以雙因子變異數分析教師閱讀態度與教室閱讀環境對幼兒閱讀態度之交互作用。

以雙因子變異數分析教室閱讀態度與閱讀課程及活動對幼兒閱讀態度之交互作用。

第五節 研究方法與程序

壹、研究方法

本研究為探討教室閱讀環境、教師閱讀態度與幼兒閱讀態度之相關性研究，採取文獻分析、問卷調查、量表施測等方法進行研究。文獻分析主要以幼兒閱讀態度之相關研究、教室閱讀環境之相關研究、教師閱讀態度之相關研究，三變項中之兩兩變項的相關研究以及三變項之相關研究進行探討，並據此作為本研究架構及實證調查依據。

研究者發放「幼稚園教室閱讀環境問卷調查」、「教師閱讀問卷」給教師填答，了解教室閱讀環境的情況及教師閱讀態度的得分情形，並對幼兒進行「幼兒閱讀態度量表」的施測，來收集資料並進行實證分析研究。

以台北市就讀公立、私立幼稚園大班幼兒及其教師作為研究對象，進行教室閱讀環境、教師閱讀態度與幼兒閱讀態度影響之相關性研究，並提出結論與建議，以供未來學前階段幼稚園培養閱讀態度之參考。

貳、研究步驟時間表

本研究之步驟及時間表茲圖示如下：

項目		月份									
		12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	
計畫階段	形成研究架構										
	完成計畫口試										
實施階段	預試問卷施測 與信效度分析										
	正式問卷施測 與資料分析										
完成階段	撰寫研究結論										
	論文口試										
	修改並完成										

圖 3-2 研究甘特圖